



Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92501-0868 • (951) 826-6464 • K-12 Grado
Randy Covacevich, Arthur Kimball, Dr. Vincent Chugbo, Director/a
rcovacevich@rcoe.us; akimball@rcoe.us; vchugbo@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Ray "Coach" Curtis, President
Bruce N. Dennis, Vice-President
Kim Joseph Cousins, Member
Barbara Hale, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Elizabeth F. Romero, Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.
Superintendente
Dr. Edwin Gomez
Superintendente Adjunto
Tina Daigneault
Director de Negocios
Reginald Thompkins
Superintendente Adjunto, Programas y Servicios Estudiantiles
Sharon Baskett
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos de Infancia Temprana
Cynthia Glover Woods
Director de Asuntos Académicos
Steven A. Hovey
Director de Relaciones Gubernamentales

Eric Calderon
Director de Personal
Jeffrey A. Vaca

Descripción Escolar

La Escuela de Correccional de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) proporciona un programa de instrucción integral para los alumnos en la correccional de menores operado por la Condena Condicional del Condado de Riverside. La matrícula de la Escuela de Correccional es determinada por el sistema de Justicia Juvenil del Condado de Riverside (Correccionales y Condena Condicional). Hay actualmente cuatro sitios de la Escuela de Correccional ubicados en cuatro sitios correccionales de menores en el condado de Riverside.

El programa de la Escuela de Correccional está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los programas académicos básicos aprobados por el Consejo de la Educación del Condado diseñados para cumplir con los requisitos académicos para la graduación de la preparatoria o la equivalencia de la preparatoria. El programa de instrucción se enfoca en las normas de California junto con actividades de aprendizaje rigurosas y relevantes que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), estrategias y rutinas de alto impacto en el salón, Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con prácticas restaurativas, lecciones temáticas interdisciplinarias y lectoescritura a través del currículo. Los alumnos están matriculados en cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y tienen la opción de inscribirse en una trayectoria de Educación de Carrera Técnica o clases de inscripción simultánea. Los alumnos son apoyados por sistemas para evaluar las destrezas de preparación para la universidad / vocación / fuerza laboral y tienen oportunidades para completar el Examen Equivalente a Preparatoria [(HiSET, por sus siglas en inglés) y Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés)].

Los miembros del personal de la Escuela de Correccional se enfocan en la Misión, Visión y Juramento del RCOE:

Misión: La misión del RCOE es garantizar el éxito de todos los alumnos a través de un servicio extraordinario, apoyo y asociaciones.

Visión: El RCOE será una organización colaborativa caracterizada por la más alta calidad de los empleados que proporcionan liderazgo, programas y servicios a los distritos escolares, escuelas y alumnos a nivel del condado.

Juramento: Cada alumno en el condado de Riverside se graduará de la escuela preparatoria con preparación académica y social para la universidad, la fuerza laboral y la responsabilidad cívica.

La Escuela de Correccional compromete a los alumnos en actividades de aprendizaje para cumplir los siguientes Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés):

Estudiantes auto-dirigidos de formación continua

- Que son motivados a realizar su máxima potencial
- Que perseveran y demuestran la tenacidad para superar obstáculos

Comunicadores sobresalientes preparados para la fuerza laboral del S. XXI

- Que utilizan habilidades de comunicación eficaces para resolver problemas colaborativamente en el mundo real
- Que utilizan la tecnología para mejorar su aprendizaje

Estudiantes académicamente competentes

- Que utilizan el lenguaje académico hábilmente y aplican habilidades de pensamiento crítico
- Que se gradúan de la preparatoria listos para la educación superior y las carreras

Ciudadanos responsables y productivos

- Que abogan por sí mismo efectivamente y los demás con integridad
- Que demuestran respeto para diferencias individuales y culturales y su comunidad

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	2
Primaria sin división de año	
9° Grado	5
10° Grado	24
11° Grado	57
12° Grado	35
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	123

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	22.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.6
Asiático	0.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	54.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
White	15.4
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	13
Alumnos con discapacidades	33.3
Jóvenes de crianza temporal	17.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Correccional de Menores del Condado de	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	12	9	8
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Oficina de Educación del Condado de Riverside	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

La Resolución No. 01-16 del Consejo de Educación del Condado de Riverside certifica que los alumnos en cursos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside cuentan con suficientes libros de texto y/o materiales educativos y que el Consejo realizó una audiencia pública con respecto a dichos materiales en el plazo y la forma prescrita por estatuto.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2013</p> <p>6º año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature (2003) 7º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 8º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes 9º año: World Literature, Pearson Education, Inc. 10º año: World Literature, Pearson Education, Inc. 11º año: American Literature, Pearson Education, Inc. 12º año: British Literature, Pearson Education, Inc.</p> <p>2016</p> <p>9º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro 10º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro 11º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro 12º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>2015</p> <p>6º Año: Glencoe Math Course 1 Edición Estudiantil de California 6º Año: Glencoe Math Course 1 CD Edición Estudiantil de California 6º Año: Glencoe Math C1 Guía Interactiva Edición Estudiantil 6º Año: Glencoe Math Course 1 CD Edición de Maestro de California 6º Año: Glencoe Math Course 1 Evaluación 6º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 1 6º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 6º Año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año 7º Año: Glencoe Math Course 2 Edición Estudiantil de California 7º Año: Glencoe Math Course 2 CD Edición Estudiantil de California 7º Año: Glencoe Math Course 2 Guía Interactiva Edición Estudiantil 7º Año: Glencoe Math Course 2 California CD Edición de Maestro 7º Año: Glencoe Math Course 2 Assessment Masters 7º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 2 7º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 7º Año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año 8º Año: Glencoe Math Course 3 Edición Estudiantil de California 8º Año: Glencoe Math Course 3 CD Edición Estudiantil de California 8º Año: Glencoe Math C3 Guía Interactiva Edición Estudiantil 8º Año: Glencoe Math Course 3 CD Edición de Maestro de California 8º Año: Glencoe Math Course 3 Assessment Masters 8º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 3 8º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón 8º Año: ALEKS Add On – Suscripción de 1 Año 9º Año: CUS Integrated Math I Edición Estudiantil (SE, por sus siglas en inglés) 9º Año: CUS Integrated Math I Edición de Maestro 9º Año: CUS Integrated Math 1 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años 10º Año: CUS Integrated Math II SE 10º Año: CUS Integrated Math II Edición de Maestro 10º Año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro 10º Año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años 11º Año: CUS Integrated Math III SE 11º Año: CUS Integrated Math III Edición de Maestro 11º Año: CUS Integrated Math 3 Edición de Maestro– Suscripción de 6 Años</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Ciencias

2017

SECUNDARIA - Earth & Space iScience

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros, Volumen 1

Edición de Maestros, Volumen 2

Paquete de Edición de Maestros (PPK)

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO, Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

SECUNDARIA - Life iScience

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros, Volumen 1

Edición de Maestros, Volumen 2

Paquete de Edición de Maestros (PPK)

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO, Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

SECUNDARIA - Physical iScience

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil 9780078894299 \$ 12.48

Edición de Maestros, Volumen 1

Edición de Maestros, Volumen 2

Paquete de Edición de Maestros (PPK)

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO, Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

PREPARATORIA - Glencoe Biology

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO, Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

PREPARATORIA - Glencoe Chemistry Matter & Change

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros Impresa

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO, Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

PREPARATORIA - Glencoe Physics: P&P

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Edición Estudiantil Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS) Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS) Edición de Maestros Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)</p> <p>PREPARATORIA - Glencoe Earth Science Edición Estudiantil Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS) Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS) Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil Edición de Maestros Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS) Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros</p> <p>PREPARATORIA - Glencoe Physical Science Edición Estudiantil Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS) Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS) Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil Edición de Maestros Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS) Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS) Esenciales de Lectura, Edición de Maestros Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>2015</p> <p>United States History and Geography, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill United States History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill World History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill World History and Geography: Modern Times, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Curso no ofrecido actualmente</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A</p>
Salud	<p>2017</p> <p>PREPARATORIA - SALUD Glencoe Health, 2014 Edición Estudiantil Glencoe Health. Human Sexuality, Edición Estudiantil CUS Glencoe Health w/Human Sexuality, Edición de Maestros en línea 6 años Glencoe Health, Edición de Maestros</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Curso no ofrecido actualmente. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los kits del laboratorio de ciencias móvil se compran para su uso y los materiales de consumo se reponen según sea necesario. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos en el programa de Escuelas Correccionales de Menores asistan y cumplan sus requisitos educativos mientras estén encarcelados en uno de los cuatro centros de detención de menores ubicados en el Condado de Riverside. El personal del Juzgado de Menores monitorea las visitas en los tres sitios. Los visitantes deben registrar su llegada y firmar un registro declarando su presencia y la razón de su visita. Los límites y controles en relación al acceso autorizado o no-autorizado a los centros de detención de menores durante la jornada escolar están exhibidos claramente.

Los salones para alumnos matriculados en el programa de Escuelas del Correccional de Menores están albergados dentro de los centros de detención de menores para facilitar el acceso al aprendizaje. Los programas y personal educativo brinda todos los demás servicios dentro de los centros de detención de menores. Cada ubicación del centro cuenta con espacio para los alumnos y el personal.

Los salones de escuela correccional bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en cuatro (4) sitios y son operados por Condena Condicional del Condado de Riverside. El departamento de condena condicional brinda servicios de conserjería y mantenimiento para los salones. El departamento de condena condicional inspecciona las escuelas anualmente y RCOE también realiza inspecciones independientes anualmente. Como lo indican las inspecciones escolares anuales, los salones en las ubicaciones de escuela correccional se encuentran en buenas condiciones.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado a los programas de correccional de menores:

Centro de Tratamiento y Educación Juvenil Alan M. Crogan, Riverside
 Correccional de Menores Lawrence F. Smith, Indio
 Correccional de Menores de Riverside, Riverside
 Centro de Detención Southwest, Murrieta

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	4	7	43	43	50	50
Matemá	0	0	29	30	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	107	94	87.85	7.45
Masculinos	91	79	86.81	7.59
Femeninas	16	15	93.75	6.67
Afroamericanos	28	24	85.71	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	59	52	88.14	5.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	10	83.33	10.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	107	94	87.85	7.45
Estudiantes del inglés	19	16	84.21	6.25
Alumnos con discapacidades	31	28	90.32	3.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	23	22	95.65	0.00
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	90	87.38	0.00
Masculinos	87	76	87.36	0.00
Femeninas	16	14	87.50	0.00
Afroamericanos	26	22	84.62	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	57	50	87.72	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	10	83.33	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	103	90	87.38	0.00
Estudiantes del inglés	18	14	77.78	0.00
Alumnos con discapacidades	31	28	90.32	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	23	21	91.30	0.00
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres es esencial en el éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar a través de las siguientes opciones:

- Inscripción
- Conferencias con padres/maestros (formales e informales)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés
- Reuniones de la Participación de los Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) es actualizado cada mes de marzo por el personal de RCOE. Durante el ciclo escolar 2019 - 2020, el plan fue repasado y actualizado en diciembre de 2019. El Plan de Seguridad Escolar es discutido habitualmente en reuniones de liderazgo, del personal y del equipo de administración.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones a servicios de asesoramiento, informes policiales, etc.).

Entorno de Aprendizaje y Disciplina Positiva:

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los tipos de temas abordados a través de estos programas que afectan a los alumnos son:

- Intervención Sobre el Riesgo de Pandillas
- Manejo de Conflictos
- Manejo del Salón
- Conducta Motivada por el Odio
- Acoso
- Denuncia de Abuso Infantil
- Explotación Sexual y Comercial de Niños

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.4	8.6	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.4	4.6	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°												
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La capacitación y formación de personal se realiza a lo largo del ciclo escolar como talleres extracurriculares y sesiones de capacitación para todo el personal escolar y administrativo. Al principio de cada ciclo escolar, se realiza un evento anual de apertura para todo el personal, que incluye un repaso de programas y servicios, y presentaciones de temas educativos actuales, tales como las Normas Básicas, educación especial, aumento del rendimiento estudiantil, seguridad escolar y otros temas para ayudar a mejorar el rendimiento del personal y los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios/sugerencias. Las áreas de enfoque en la formación profesional incluyen el desarrollo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), refuerzo y normas del comportamiento positivo y análisis de datos estudiantiles.

Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios/sugerencias. Los maestros también reciben capacitación sobre la implementación del aprendizaje basado en proyectos en ELA/ELD y unidades de estudio integradas de historia y ciencias sociales y las unidades de estudio de matemáticas y ciencias integradas, proyectos de aprendizaje de servicio y actividades de aprendizaje experimental. Además, los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo y administración recibe formación profesional continua durante las reuniones mensuales y trimestrales a través del equipo de liderazgo.

Durante el ciclo escolar 2016-17, todos los maestros asistieron al Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y talleres de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) cada miércoles para un total de 34 sesiones para el ciclo escolar. Los maestros también participaron en Tiempo de Aprendizaje Incrementado (ILT, por sus siglas en inglés) por dos horas dos veces por mes. Los maestros participaron en visitas a salones de clase de colegas en las cuales se observaron estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros recibieron capacitación del Administrador II de Educación Alternativa/Educación Especial y Maestros en Asignación (TOAs, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios durante el año. Paraprofesionales recibieron capacitación durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y accedieron una serie de capacitaciones en línea mediante el programa Master Teacher. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento, colaboración en parejas y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también fueron proporcionados oportunidades para asistir capacitaciones relacionadas a el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos y otras actividades educativas para aumentar sus habilidades.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: el Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Normas Básicas, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis; Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar "Experiencia Estratégica Estudia Investiga" (RISE, por sus siglas en inglés) para promover la graduación de la preparatoria; Normas Básicas; análisis de datos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades de Desarrollo; Sistema de Información Estudiantil AERIES; el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semanalmente, cada miércoles. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y otras actividades relacionadas con la educación para aumentar sus habilidades.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$
Sueldo del Superintendente	\$	\$

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	%	%
Sueldos Administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos matriculados en la Escuela Correccional de Menores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside:

- Trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria
- Sistema Escalonado de Apoyo
- Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) / Justicia Restaurativa
- Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad
- Cursos a-g aprobados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)
- Servicios de instrucción adicional de fin de semana

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	N/D	N/D	N/D	\$66,741
Distrito	N/A	N/A	N/D	
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	N/D	-11.9
Sitio Escolar/Estado	N/D	-1.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Los programas y servicios proporcionados mediante el proceso de financiamiento de Asignación Federal de Aplicación Consolidada incluyen:

- Título I, Partes A y D (Básico, Desatendido y Delincuente)
- Título II (Calidad de Maestros)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Correccional de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	68.3	74.4	67.6
Tasa Graduación	9.5	10.3	13.5

Tasa para Oficina de Educación del	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	53.6	45.9	45.9
Tasa Graduación	20.2	29.7	31.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0.0%
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) sigue ampliando las ofertas de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en base al interés estudiantil y las tendencias actuales del mercado laboral. El ciclo escolar 17-18 fue el año en que la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside hizo la transición de una trayectoria de marketing a un nuevo curso de informática para el ciclo escolar 18-19. En 2019, la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside se convirtió en parte de una oportunidad de inscripción simultánea con la Universidad de California, Riverside, que ofrece una trayectoria de certificación de Profesional Informático.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.