



Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids

3939 Thirteenth Street • Riverside, CA 92501 • (951) 826-6454 • 9-12 Grado
Janice Delagrammatikas, Theresa Swickla, Director/a
jdelagrammatikas@rcoe.us; tswickla@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 Thirteenth Street
Riverside, CA 92501
(951) 826-6533
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Ray "Coach" Curtis, President
Bruce N. Dennis, Vice-President
Kim Joseph Cousins, Member
Barbara Hale, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Elizabeth F. Romero, Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.

Superintendente

Dr. Edwin Gomez

Superintendente Adjunto

Tina Daigneault

Director de Negocios

Reginald Thompkins

Superintendente Adjunto,

Programas y Servicios Estudiantiles

Sharon Baskett

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos de Infancia Temprana**

Cynthia Glover Woods

Director de Asuntos Académicos

Steven A. Hovey

**Director de Relaciones
Gubernamentales**

Eric Calderon

Director de Personal

Jeffrey A. Vaca

Descripción Escolar

La Escuela Come Back Kids® (Chicos Triunfadores) (CBK, por sus siglas en inglés) opera como una escuela semi-autónoma. CBK fue establecida para satisfacer las necesidades académicas y de apoyo conductual de los alumnos en riesgo (de 9no a 12mo grado), incluyendo aquellos alumnos que han dejado sus estudios de preparatoria, alumnos expulsados, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en condena condicional y alumnos con discapacidades. Actualmente, hay 22 sitios de CBK en ubicaciones fácilmente accesibles por todo el Condado de Riverside. CBK es una escuela semi-autónoma acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) sirviendo a las necesidades de alumnos con retraso de créditos, que no tienen un buen funcionamiento en un plantel de preparatoria tradicional, así como alumnos que deben trabajar tiempo completo y/o medio tiempo, o adolescentes embarazadas y/o padres adolescentes.

La escuela ofrece oportunidades de aprendizaje de alta calidad, un riguroso entorno de aprendizaje y una firme colaboración inter-agencia. Muchos sitios de CBK están ubicados en centros locales de oportunidad para jóvenes, bibliotecas y entornos del distrito escolar. La Escuela Semi-Autónoma CBK incorpora un modelo de estudio independiente/instrucción individualizada a través del currículo basado en normas personalizado al alumno como el arreglo principal. Los alumnos también son matriculados en trabajo de curso en línea para incrementar sus experiencias tecnológicas mientras completan recuperación de créditos, también se ofrecen cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea, cursos optativos, cursos de idiomas extranjeros y cursos A-G y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se utiliza un modelo de instrucción basado en el salón para intervención.

Los alumnos inscritos en el programa de CBK también tienen la oportunidad de participar en el programa YouthBuild, el cual capacita a los alumnos para trabajos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un diploma de preparatoria y una certificación en habilidades laborales en las áreas de construcción y logística que los calificarán para empleo inmediato.

Visión

Preparando a cada alumno para el éxito en la universidad, la profesión, y en la comunidad.

Misión

Creando oportunidades de aprendizaje personalizadas para todos los alumnos para prepararlos para estar listos para el futuro a través de estudios rigurosos, oportunidades post educación media, y ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo.

Juramento

Cada alumno de Come Back Kids se graduará de la escuela preparatoria con preparación académica y social para la universidad, la fuerza laboral y la responsabilidad cívica.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar:

- Con mentalidad de crecimiento
- Ingeniosos
- Activamente comprometidos
- Determinados
- Socialmente responsables

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | 98 |
| 10° Grado | 141 |
| 11° Grado | 182 |
| 12° Grado | 160 |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 581 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 7.6 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiático | 1.2 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 73.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| White | 13.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.9 |
| De escasos recursos económicos | 90.4 |
| Estudiantes del inglés | 22.2 |
| Alumnos con discapacidades | 11.7 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.5 |
| Indigentes | 3.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 30 | 29 | 30 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Oficina de Educación del Condado de Riverside | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria Semi-Autónoma Come Back Kids

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 3 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Semi-Autónoma "Come Back Kids" es un escuela semi-autónoma dependiente y no tiene la obligación de realizar los ciclos anuales de adopción de textos. Todos los alumnos reciben 100% del currículo necesario y reciben los libros de texto basados en normas.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2020

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-------------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Pearson Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Matemáticas | McGraw Hill Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Ciencias | Pearson Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Idioma Extranjero | Edmentum Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Salud | McGraw Hill Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Diversas fuentes Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Los kits de laboratorio de ciencias móvil se compran para su uso y los materiales de consumo se reponen según sea necesario. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de Come Back Kids están ubicadas a lo largo del Condado de Riverside en centros comunitarios y juveniles y en centros regionales de aprendizaje de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Varios de estos sitios fueron construidos en colaboración con RCOE donde se utilizaron fondos de construcción del condado para construir una porción de la escuela para ser utilizada por cursos del condado. En zonas donde no existen salones o sitios propiedad del condado, el condado alquila espacio. RCOE se esfuerza enormemente para garantizar que todos los sitios escolares sean limpios, seguros, funcionales y ofrezcan un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de RCOE realiza inspecciones habituales de las instalaciones. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) usa la herramienta de inspección de instalaciones creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de estas inspecciones se encuentran disponibles en RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buenas condiciones a fin de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje estudiantil. El personal de RCOE proporciona directamente los servicios de mantenimiento mediante vendedores privados o por el distrito con el cual nos asociamos. Las reparaciones y servicios de mantenimiento son realizadas de manera oportuna ya que las solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Los salones de Come Back Kids administrados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en Veintitres (23) sitios y están situados en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de RCOE, o en otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitarios. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de Come Back Kids durante el ciclo escolar 2019-2020 y confirmó que todos los sitios están limpios, son seguros, funcionales y se encuentran en buenas condiciones.

Reparaciones Necesarias

Todos los sitios de Come Back Kids reciben mantenimiento habitual y se encuentran en buenas condiciones. Los sitios son revisados periódicamente por el personal del sitio y de mantenimiento para asegurar que se cumplan los reglamentos de seguridad, y que se cumplan todos los reglamentos municipales, estatales y federales. El personal de RCOE realiza las reparaciones y el mantenimiento, y las reparaciones de emergencia son realizadas en cuanto el personal apropiado es notificado.

Medidas Correctivas Realizadas o Planeadas

Todas las medidas correctivas son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa Come Back Kids:

- Anza CBK, Anza
- Centro Regional de Aprendizaje CBK de Arlington, Riverside
- Centro Regional de Aprendizaje CBK de Betty G. Gibbel, San Jacinto
- CBK de Corona, Corona
- Centro Regional de Aprendizaje CBK de David L. Long, Murrieta
- Desert Hot Springs CBK, Desert Hot Springs
- Centro Regional de Aprendizaje CBK de Don F. Kenny, Indio
- Centro CBK de Dr. Milo P. Johnson, Banning
- Centro de Opciones Educativas de CBK, Riverside
- Planet Youth de Elsinore de CBK, Lake Elsinore
- Empower Youth Hemet CBK, Centro California Family Life (CFLC, por sus siglas en inglés), Hemet
- Grindstaff CBK, Riverside
- Preparatoria Jurupa Valley CBK, Jurupa Valley
- Mead Valley CBK, Perris
- Mecca CBK, Mecca
- Centro Regional de Aprendizaje CBK, Moreno Valley
- Palm Springs CBK, Palm Springs
- Perris CBK, Perris
- Centro de Oportunidades para Jóvenes de Riverside, Riverside
- Centro de Oportunidades para Jóvenes de Rubidoux, Riverside
- Santa Fe/Hemet CBK, Hemet
- Escuela de Educación Vocacional CBK, Riverside
- Centro Regional de Aprendizaje CBK de Val Verde, Perris

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 17 | 14 | 43 | 43 | 50 | 50 |
| Matemá | 2 | 1 | 29 | 30 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 9 | 13.5 | 11.1 | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 243 | 214 | 88.07 | 14.49 |
| Masculinos | 115 | 104 | 90.43 | 18.27 |
| Femeninas | 128 | 110 | 85.94 | 10.91 |
| Afroamericanos | 25 | 21 | 84.00 | 9.52 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 179 | 156 | 87.15 | 12.18 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | 23 | 23 | 100.00 | 21.74 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 194 | 174 | 89.69 | 12.64 |
| Estudiantes del inglés | 58 | 50 | 86.21 | 6.00 |
| Alumnos con discapacidades | 35 | 31 | 88.57 | 9.68 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 243 | 212 | 87.24 | 1.42 |
| Masculinos | 115 | 103 | 89.57 | 2.91 |
| Femeninas | 128 | 109 | 85.16 | 0.00 |
| Afroamericanos | 25 | 21 | 84.00 | 0.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 179 | 154 | 86.03 | 0.65 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | 23 | 23 | 100.00 | 4.35 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 194 | 172 | 88.66 | 1.16 |
| Estudiantes del inglés | 58 | 49 | 84.48 | 0.00 |
| Alumnos con discapacidades | 35 | 31 | 88.57 | 0.00 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres, los alumnos y los socios comunitarios forman parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés). El SAC se reúne trimestralmente para garantizar que CBK satisfaga las necesidades, preocupaciones y expectativas de las familias y comunidades de los alumnos de CBK. El Consejo Asesor Escolar hace recomendaciones a la directora sobre el diseño y otros requisitos pertinentes de las operaciones escolares y son participantes activos en el desarrollo del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Aquellos interesados en formar parte del Consejo Asesor Escolar de CBK deben comunicarse con las Directoras, Janice Delagrammatikas, a jdelaqrammatikas@rcoe.us o Theresa Swickla, a tswickla@rcoe.us, o por teléfono al (951) 826-6539.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el personal de CBK para el 1 marzo de cada ciclo escolar. El plan para el ciclo escolar del 2019-20 fue repasado y actualizado en diciembre del 2019 y es discutido con los administradores y el personal escolar en las reuniones del equipo de liderazgo y las reuniones escolares realizadas a lo largo del año.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes en la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.).

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 4.6 | 2.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | .8 |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | | |

Los maestros de "Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en inglés) participan en más de 82 horas de formación profesional obligatoria al año. Las horas de formación profesional incluyen veintiocho (28) horas previo al inicio del ciclo escolar y 56 horas en bloques de 1.45 horas cada miércoles por la tarde. Los maestros también tienen la oportunidad de colaborar 4 horas adicionales por mes para planificar las lecciones basadas en normas básicas.

Cada año, se determina el plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las áreas de enfoque para el desarrollo son determinadas en base a puntuaciones de rendimiento estudiantil y las metas y acciones identificadas en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Dos miércoles al mes, el énfasis es en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las demás semanas son dedicadas a Integración de Tecnología y Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La semana del Instituto de Verano para Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) en agosto es el lanzamiento del nuevo ciclo escolar y es PD y colaboración estructurada.

Durante los ciclos escolares 2017-18, 2018-19 y continuando hasta el 2019-20, la atención se ha enfocado en integrar las estrategias instructivas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en todo el currículo, y la implementación de equipos de colaboración de datos. La semana de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) de junio de 2019 incluyó un enfoque distintivo en matemáticas y estrategias de UDL. Las unidades para ciencias también fueron escritas por maestros durante la semana de SILK. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también han sido incorporados al aprendizaje profesional como un método de mejora escolar por colaboración dentro de un modelo de marco establecido que se enfoca en la mejora continua. También se compartieron las prácticas de coherencia en la calificación y otros medios de recopilación de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$ | \$ |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$ | \$ |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$ | \$ |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$ | \$ |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$ | \$ |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$ | \$ |
| Sueldo del Superintendente | \$ | \$ |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | % | % |
| Sueldos Administrativos | % | % |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | N/D | N/D | N/A | \$56,124 |
| Distrito | N/A | N/A | N/A | |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | N/A | -29.0 |
| Sitio Escolar/Estado | N/A | -18.9 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos inscritos en el programa Come Back Kids:

- Apoyo de Orientación Académica
- Inscripción Simultánea
- Actividades de aprendizaje experimental incluyendo visitas a institutos de formación académica/universidades y negocios e industrias locales.
- Oportunidades de Pasantías
- Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria
- La oportunidad de participar en el aprendizaje experimental en Vocademy Makerspace.
- Oportunidades de Liderazgo Estudiantil
- Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad
- Servicios de Instrucción Adicional

Los siguientes programas y servicios son financiados a través de los siguientes procesos:

- Fórmula de Financiación Bajo Control Local (incluye financiamiento de la Cuenta de Protección para la Educación [EPA, por sus siglas en inglés])
- Lotería
- Educación Especial
- Educación Especial - Servicios de Salud Mental

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Preparatoria Semi- | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 53.2 | 48.6 | 47.3 |
| Tasa Graduación | 17.6 | 14.3 | 14.1 |

| Tasa para Oficina de Educación del | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 53.6 | 45.9 | 45.9 |
| Tasa Graduación | 20.2 | 29.7 | 31.7 |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Tasa Graduación | 83.8 | 82.7 | 83 |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 71 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100% |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Come Back Kids® ofrece oportunidades de práctica y experiencia laboral para igualar los intereses profesionales de los alumnos y mejorar las habilidades académicas y vocacionales. Las oportunidades de experiencia laboral brindan a los alumnos experiencia de observación laboral, programas de práctica y oportunidades de capacitación vocacional supervisadas directamente por personal certificado. Los alumnos hacen uso de observación laboral, prácticas y asesoría para incorporarlas en la aplicación de habilidades y conocimientos aprendidos.

Los alumnos inscritos en el programa de CBK también tienen la oportunidad de participar en el programa YouthBuild, el cual capacita a los alumnos para trabajos en las industrias de construcción y logística. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener un diploma de preparatoria y una certificación en habilidades laborales en las áreas de construcción y logística que los calificarán para empleo inmediato.

Los alumnos de Come Back Kids® son orientados a oportunidades de Educación Técnica Profesional ofrecidas en los Programas Ocupacionales Regionales y a través de cursos CTE. Las trayectorias CTE se ofrecen en el área de manufactura del Siglo XXI. Come Back Kids también ofrece oportunidades de inscripción simultánea en sitios selectos mediante asociaciones con "community colleges" (institutos de formación superior) locales. En 2019, Come Back Kids se convirtió en parte de una oportunidad de inscripción simultánea con la Universidad de California, Riverside, que ofrece una trayectoria de certificación de Profesional Informático.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 0 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Los resultados medibles para estos cursos son los cursos terminados, las calificaciones y los créditos obtenidos por los alumnos, las certificaciones reconocidas por la industria, y la finalización de las trayectorias CTE y los cursos de concentración.

CBK ofrece una amplia gama de cursos enfocados específicamente en la preparación vocacional e incluyen las áreas de agricultura, construcción, mecánica automotriz, habilidades administrativas, conocimientos de informática, planificación profesional, servicios de alimentación y nutrición, ocupaciones administrativas y experiencia laboral. Hay cursos adicionales disponibles según el interés del alumno.

Los cursos CTE están disponibles en muchos temas y áreas de interés, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

- Contabilidad
- Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales
- Arquitectura y Construcción
- Producción de Audio y Video
- Gestión de la Información Empresarial
- Exploración Vocacional
- Habilidades Vocacionales
- Desarrollo y Crianza Infantil
- Cosmética
- Escritura Creativa
- Justicia Criminal
- Artes Culinarias
- Fotografía Digital
- Redacción y Diseño
- Educación de la Primera infancia
- Habilidades de Comunicación Electrónica
- Ingeniería y Tecnología
- Ciencias Ambientales
- Moda y Diseño de Interiores
- Ciencia Forense
- Desarrollo de Juegos
- Gobierno y Administración Pública
- Diseño Gráfico y Dibujo
- Hospitalidad y Turismo
- Servicios Humanos
- Negocios Internacionales
- Introducción a la Manufactura
- Terminología Médica
- Comunicaciones Profesionales
- Transporte, Distribución y Logística
- Producción de Vídeos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.