



Modelo del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Desert Sands	Scott L. Bailey Superintendente	slbailey@desertsands.us (760) 771-8501

Información general:

[Una descripción del impacto que ha ejercido la pandemia COVID-19 sobre la agencia educativa local (LEA) y su comunidad.]

Situado en la zona central del Valle de Coachella, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DSUSD) atiende principalmente a las poblaciones socioeconómica y étnicamente diversas de las ciudades de Bermuda Dunes, Coachella, Indian Wells, Indio, La Quinta, Palm Desert y Rancho Mirage. Actualmente, el Distrito opera dieciocho escuelas primarias, seis escuelas intermedias, cuatro escuelas preparatorias integrales, dos escuelas preparatorias continuación y una escuela de educación alternativa. Además, ofrece un centro de educación infantil que incluye 8 programas de educación infantil temprana junto con tres programas de Head Start y de preescolar estatal. Los demás programas de Head Start y de preescolar estatal operan en todo el Distrito. El Distrito es uno de los mayores empleadores del Valle de Coachella (casi 2.800 empleados), cubre más de 752 millas cuadradas del Condado de Riverside, y opera con un presupuesto anual proyectado de \$343,000,000. A partir de agosto de 2020, la matrícula estudiantil de TK-12 del Distrito fue de 28,000 (incluyendo dos escuelas charter), de los cuales el 73.7% son de ascendencia hispana, el 18.1% son blancos, el 1.6% son afroamericanos, el 2% son asiáticos y el 4.6% de otras etnias. La diversidad de la población se ve en los 41 distintos idiomas que se hablan en los hogares según se reporta; sin embargo, el español es el idioma usado en los hogares del 94.9% de los casi 6,150 aprendices de inglés del Distrito. El Distrito tiene un porcentaje de alumnos no duplicados del 73.84%; el 23.5% son aprendices de inglés, el 70% proceden de familias de bajos ingresos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, lo que incluye 84 jóvenes de acogida y 253 estudiantes sin hogar; y el 11.1% son estudiantes con planes de educación individual (IEP).

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes durante COVID-19, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands comenzó inmediatamente a ofrecer oportunidades de enriquecimiento en el sitio web del Distrito para que las familias y los estudiantes participaran mientras los maestros se capacitaran para la transición a una plataforma completa de aprendizaje a distancia. En una semana, aproximadamente 1,400 maestros asistieron a los cursos de capacitación para prepararse para el paso al aprendizaje a distancia. Luego, se crearon horarios para cada escuela que proporcionaban tiempo para la instrucción directa y horas de oficina para grupos pequeños o apoyo uno a uno.

Mientras tanto, el Departamento de Servicios de Nutrición comenzó inmediatamente a entregar comidas a las familias en 10 puntos de distribución del Distrito. Estas fueron entregadas de manera "pasar y llevar" para permitir el distanciamiento social. Inicialmente las comidas se servían de lunes a jueves en cada sitio. Se sirvieron un total de 1,158,933 comidas a partir del cierre escolar por emergencia el 13 de marzo al final del ciclo escolar 2019-2020 hasta el inicio del ciclo escolar 2020-2021.

Entendiendo que algunas familias inicialmente necesitarían ayuda con el cuidado de los niños, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands desarrolló una lista de instalaciones abiertas y proporcionó esta lista en el sitio web del Distrito. Además, se utilizó un sitio para ampliar los esfuerzos de una agencia local de cuidado de niños.

Los miembros del equipo del Programa de Bienestar y Asistencia Juvenil y el Programa de Ayuda Estudiantil de Desert Sands trabajaron diligentemente con el personal de la escuela para llegar a nuestros jóvenes en acogida, sin hogar y estudiantes de bajos ingresos que no participaban constantemente en el aprendizaje a distancia. Se realizaron llamadas telefónicas y conferencias familiares que los conectaron con recursos, capacitación y apoyo.

Los Servicios de Apoyo al Estudiante crearon una página de Bienestar Social y Emocional con muchos recursos de apoyo a las familias y a los estudiantes. Los recursos incluidos fueron:

- Apoyos de comportamiento
- Teleterapia individual para asesoramiento y servicios de salud mental
- Estrategias de bienestar social y emocional
- Recursos comunitarios y agencias de asesoramiento
- Líneas directas de diversos apoyos a nivel local y del condado

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands continuó reuniéndose con nuestros grupos de interés virtualmente, como nuestros comités asesores de padres: Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor del Distrito (DAC), Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC), Comité Asesor de Padres Migrantes y el Comité Asesor de Nativos americanos hasta finales de mayo. Se compartió una encuesta con todas las partes interesadas que proporcionó información sobre el aprendizaje a distancia, la distribución de comidas y las necesidades de cuidado de los niños. Esto dio una gran visión sobre la prioridad de las necesidades adicionales de nuestros estudiantes y familias durante el COVID-19.

A pesar de los mejores esfuerzos del Distrito en la primavera, el impacto de la pandemia COVID-19 ha sido significativo. El cierre de escuelas y el aislamiento social han afectado a los estudiantes, pero en particular a los de bajos ingresos, los jóvenes en acogida, los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

En un esfuerzo por mitigar estos impactos, DSUSD trabajó durante el verano para:

- Proporcionar servicios de apoyo estudiantil para nuestra familias de educación especial del Programa Siguiendo Adelante del Departamento de Educación Especial.
- Continuar proporcionando "comidas para llevar" para las familias
- Crear espacios de trabajo seguros para los empleados de la escuela que regresan a todos los edificios del Distrito.
- Proporcionar capacitación para maestros (4,800 inscripciones individuales para las sesiones de formación),
- Planeamos capacitaciones en vivo para padres y sesiones de orientación para apoyar a las familias con estrategias de aprendizaje y técnicas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
 - Iniciamos "Siguiendo Adelante" con Servicios Educativos
 - Realizamos "Conversaciones del salón" con el enlace de participación comunitaria resaltando la información sobre el regreso a estudios y lo que se debe esperar en el aula virtual.
- Entregamos tecnología y apoyo para todos los estudiantes
- Se proporcionaron recursos de aprendizaje de verano para mitigar la pérdida de aprendizaje
- Escuela de Verano virtual
 - Sesión de preparatoria
 - Escuela de Verano para migrantes
 - Puente de Verano de AVID
 - Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades

En cumplimiento con las órdenes de salud pública, DSUSD comenzó el año escolar a distancia desde su casa utilizando el aprendizaje a distancia con interacción diaria en vivo con empleados certificados y compañeros.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ha implementado múltiples estrategias para que los estudiantes, familias, educadores y otros interesados proporcionen información para el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (LCP) 2020-2021. Se han hecho grandes esfuerzos desde el cierre de las escuelas en primavera como resultado de COVID-19. Los modelos de aprendizaje desarrollados a través de este proceso mantienen la misma calidad superior de instrucción de los maestros utilizando el plan de estudios adoptado por el Distrito, las normas de contenido estatales, la identificación de las brechas de aprendizaje de los estudiantes, la atención a las necesidades socioemocionales y el apoyo de intervención escalonada para los estudiantes que necesitan asistencia adicional socioemocional y académica. Se han llevado a cabo actividades de divulgación para informar y obtener comentarios de las partes interesadas mediante métodos de comunicación pública, incluidos correos electrónicos, sitios web, medios sociales, videos,

eventos transmitidos en vivo, encuestas, grupos de discusión, grupos asesores de padres y audiencias públicas. Debido a la orden de refugiarse en su lugar, todas las encuestas de marzo a julio se realizaron electrónicamente. Sin embargo, a las familias de los estudiantes que no tenían acceso a la tecnología o a la Internet se les proporcionó un Chromebook (grados 2-12) o una tableta (grados TK - 1) y dispositivos MiFi para acceso al Internet, lo que aumentó el acceso para las familias que anteriormente no tenían acceso.

Participación de los interesados:

[Una descripción de los esfuerzos hechos para solicitar ideas y comentarios de los interesados.]

Aunque los eventos tradicionales de la comunidad han cesado en medio de las órdenes públicas restrictivas del condado, DSUSD se ha comprometido a colaborar con todas las partes interesadas para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Se llevaron a cabo reuniones virtuales de ayuntamiento, un tema fijo en la agenda de la Mesa Directiva sobre los informes de la respuesta al COVID-19, y eventos de planificación escolar en un esfuerzo por informar a la comunidad y solicitar aportaciones en relación con la reapertura de las escuelas.

- Del 3 al 8 de junio: Se lanzó una encuesta a los padres y al personal para generar información para la discusión durante el evento virtual Café con Bailey.
- 9 de junio: Café con Bailey virtual lanzó la encuesta de la comunidad y el personal con respecto al Plan de Apertura de Escuelas 2020-21
 - La encuesta del personal sobre la apertura de escuelas. En esta encuesta se pidió a los encuestados que dieran su opinión sobre el Programa de Educación a Distancia de primavera, así como que proporcionaran información detallada sobre sus preferencias en cuanto al regreso a la escuela en agosto. Participaron miembros del personal certificado, clasificado y de la administración. De los 1,498 participantes, la cantidad de respuestas más numerosa resultó de los profesores, con un 65.2%, después del personal clasificado y confidencial, con un 29.6%, y de los administradores, con un 3.2%.
 - La encuesta de los padres sobre la apertura de las escuelas (inglés y español). En esta encuesta, como en la encuesta del personal por medio de Google, se solicitó la opinión de los encuestados sobre el Programa de Educación a Distancia de primavera. Además, se pidió que proporcionaran información detallada sobre sus preferencias respecto al regreso a la escuela en agosto. De los 3,855 participantes, la mayor participación correspondió a padres de la escuela preparatoria con un 48%, 33.5% de la escuela intermedia y 18.5 % de la primaria.
- 15 al 25 de junio: el equipo de apertura escolar de DSUSD. Este grupo de trabajo, que tuvo representación del personal escolar, personal distrital, asociaciones laborales, y padres, se centró en las siguientes áreas al considerar el inicio de clases en agosto: las instalaciones, la gobernación, instrucción, operaciones escolares y a distancia, la tecnología y el bienestar. Durante un periodo de seis semanas, estos grupos consultaron con los recursos del Departamento de Salud Pública, el Centro para el Control de Enfermedades, California Interscholastic Federation, y el Departamento de Educación de California, junto con tomar en cuenta las aportaciones de grupos de interesados para hacer recomendaciones sobre el regreso a clases al Superintendente y la Mesa Directiva. Las recomendaciones tomaron en cuenta los resultados de la encuesta del personal escolar sobre la apertura escolar realizada el 9 de junio durante Café con Bailey y la encuesta de padres sobre la apertura escolar.

- 1 de julio: 2º evento de Café con Bailey, que ocurrió después de la sesión de estudio de la Mesa Directiva de Educación para informar a la comunidad sobre el progreso del equipo de trabajo y para iniciar una nueva encuesta.
 - Se realizó una encuesta de intercambio de ideas (en inglés y español) en la que se pidió a los padres, al personal y a la comunidad que respondieran a una única pregunta abierta: "Después de revisar los dos modelos de enseñanza y aprendizaje para el año escolar 20-21, ¿cuáles son sus pensamientos, preocupaciones y/o preguntas"? Los participantes respondieron a la pregunta y luego tuvieron la oportunidad de ver las respuestas de los demás. En este proceso, los interesados podían calificar las respuestas de los demás si estaban de acuerdo con la idea. A través de este proceso de calificación, se identificaron las ideas mejor valoradas. Hubo 2,786 encuestados con 3,073 ideas y 143,395 determinaciones de valor.
- 4 de agosto. Se inició la Encuesta sobre el modelo de aprendizaje preferido.
 - Se determinó que el DSUSD ofrecería cuatro opciones de modelo de aprendizaje para las familias, condicionado a la reapertura segura de las escuelas en persona. Los cuatro modelos identificados fueron: aprendizaje a distancia (programa de aprendizaje en línea conectado a un profesor de aula diariamente para la instrucción sincrónica y asincrónica); aprendizaje híbrido (parte del día en la escuela y parte del día en casa participando en actividades de aprendizaje); estudio independiente; y educación en el hogar. Por lo tanto, se envió a los padres una encuesta sobre la preferencia del modelo de aprendizaje y se puso a su disposición en el sitio web del Distrito para determinar, niño por niño, el modelo de aprendizaje preferido. Aunque el DSUSD está abriendo la escuela con todos los estudiantes en un programa de aprendizaje a distancia, estas selecciones están listas para ser implementadas cuando estemos listos para volver a la instrucción en persona. Más de 9,000 personas respondieron.
- 17 de agosto. Reunión virtual "Seguir adelante" del Departamento de Educación Especial con la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantiles para actualizar a las familias sobre los servicios de Educación Especial
- 25 de agosto. El Comité Asesor de Padres para la Educación Especial celebró una reunión para presentar *Estrategias para ayudar a su hijo a involucrarse en el aprendizaje a distancia*.
- 26 de agosto. Se realizó una junta virtual del Comité Asesor de Padres (inglés y español)
 - Miembros del Comité Asesor Distrital para los Aprendices de Inglés (DELAC) y del Comité Asesor de Padres Migrantes participaron en una junta virtual para comunicar sobre el propósito, proceso, y requisitos del Plan de continuidad del aprendizaje (LCP) y para ofrecer su ayuda y consejos. Se recopiló sus ideas y comentarios verbalmente, lo cual se ingresó a Padlet. También, se les extendió a los miembros la oportunidad adicional de compartir sus ideas por medio de un formulario de Google.
- 26 de agosto - 4 de septiembre. Liderazgo estudiantil de la secundaria
 - Líderes asesores (ASB, Renaissance, WEB, etcétera.) participaron en una sesión virtual con sus estudiantes líderes para comunicar el propósito, proceso, y los requisitos del Plan de continuidad de aprendizaje y para recibir su ayuda y consejos. Los aportes de los estudiantes fueron recopilados por medio de un formulario Google.
- 31 de agosto. Se celebró la segunda junta del Comité Asesor de Padres
 - Miembros de los comités de nativos americanos, afroamericanos, y del Comité Asesor del Distrito participaron en una junta virtual para comunicar sobre el propósito, proceso, y requisitos del Plan de continuidad del aprendizaje (LCP) y para ofrecer su ayuda y consejos. Se recopiló sus ideas y comentarios verbalmente, lo cual se ingresó a Padlet. También, se les extendió a los miembros la oportunidad adicional de compartir sus ideas por medio de un formulario de Google.
- 3 y 4 de septiembre. Se celebraron dos juntas del Comité Asesor del LCAP
 - Se celebraron dos sesiones (una en la mañana y otra en la tarde). Los miembros participaron en una junta virtual para comunicar el propósito, proceso y requisitos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y para ofrecer su ayuda y consejos. Se recopiló sus ideas y

comentarios verbalmente, los cuales fueron ingresados a Padlet. También, se les extendió a los miembros la oportunidad adicional de compartir sus ideas por medio de un formulario de Google.

- 8 de septiembre. Comité Asesor de Padres para la Educación Especial (SEPAC)
- 15 de septiembre. Audiencia pública sobre el borrador del Plan de continuidad del aprendizaje, ofreciendo oportunidad para comentarios públicos.
- 24 de septiembre. Junta especial de la Mesa Directiva para considerar la aprobación del Plan de continuidad del aprendizaje, brindando la oportunidad para comentarios públicos.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para participar en juntas y audiencias públicas]

Debido a que la Mesa Directiva sigue celebrando juntas a distancia para llevar a cabo los asuntos esenciales durante la pandemia de COVID-19, y de conformidad con la orden ejecutiva del Gobernador Newsom que ordena a los californianos refugiarse en el lugar prohibiendo las reuniones públicas, la participación del público en las juntas también es electrónica. Los miembros del público pueden escuchar las juntas de la Mesa Directiva del DSUSD en tiempo real en YouTube con interpretación disponible a solicitud para las poblaciones de hispanoparlantes y personas sordas y con dificultades auditivas. La Mesa Directiva sigue valorando y alentando a los miembros del público a hacer comentarios públicos durante sus juntas. Los miembros del público que deseen hacer comentarios durante las juntas de la Mesa Directiva sobre temas del orden del día, no incluidos en el orden del día o en sesiones a puerta cerrada, encontrarán indicaciones completas sobre las formas de dirigirse a la Mesa Directiva a través de los enlaces del sitio web del DSUSD. Si una persona tiene una condición que le impide acceder a cualquiera de estos mecanismos, se le proporcionará la información de contacto apropiada para hacer comentarios y aún así participar en el proceso.

En adición, tres días antes de la audiencia pública del 15 de septiembre de 2020, y en anticipación de la junta de adopción del 24 de septiembre de 2020, se proporcionaron copias del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia de DSUSD en papel en la oficina del Distrito para ser revisadas.

[Un resumen de las ideas y comentarios proporcionados por los varios grupos de interesados]

Se realizó una Encuesta de intercambio de ideas (en inglés y español) en la cual se les hizo a los padres, el personal y los miembros de la comunidad una sola pregunta con respuesta abierta que era, “Después de revisar los dos modelos de instrucción y aprendizaje para el ciclo escolar 2020-2021, ¿cuáles son sus pensamientos, inquietudes, y preguntas”? Los participantes contestaron la pregunta y tuvieron la oportunidad de ver las respuestas de otros. Durante este proceso, los interesados tuvieron la oportunidad de calificar las respuestas de otros y expresar si estaban de acuerdo con las ideas.

A través de este proceso de evaluar las ideas expresadas, las que recibieron aceptación más alta fueron identificadas. Abajo, se enumeran temas clave de la encuesta:

- La salud y seguridad de los estudiantes, personal y la comunidad
- Las necesidades tecnológicas para el aprendizaje a distancia; dispositivos y acceso al Internet
- Apoyo para los padres para que ayuden a los estudiantes a aprender usando tecnología
- Capacitación profesional para maestros y personal escolar sobre la instrucción y aprendizaje en línea
- Apoyos socioemocionales para estudiantes y el personal

[Una descripción de los aspectos del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia que fueron influenciados por las aportaciones de los interesados.]

El proceso de involucrar a los interesados previamente descrito influyó en el desarrollo del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia en múltiples formas. Este proceso de DSUSD cuyo objetivo era asegurar el aprendizaje y la participación en el nuevo ciclo escolar comenzó en junio y ha continuado por el principio de nuevo año escolar. Ha incluido el equipo de trabajo de la apertura escolar (que consiste de padres, maestros, administradores, personal de apoyo clasificado), la Encuesta del intercambio de ideas de DSUSD, múltiples encuestas de los padres y el personal, juntas de los Comités Asesores del Distrito, juntas del Comité Asesor Distrital de Padres para los Aprendices de Inglés, juntas del Comité Asesor de Padres Migrantes, juntas de padres nativos americanos, juntas del Comité Asesor de Padres Afroamericanos, una junta del liderazgo estudiantil de la secundaria de DSUSD, y múltiples oportunidades para que los interesados aportaran ideas sobre el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia previo a la audiencia pública y la adopción del Plan.

Por medio de este proceso de involucramiento, se identificaron las ideas de más alta calificación, las cuales incluyeron:

De estudiantes líderes:

- Considerar la posibilidad de distribuir las comidas los 7 días de la semana.
- Proporcionar capacitación y comunicación sobre la salud mental y apoyo adicional para personal y familias.
- Transición a instrucción híbrida tan pronto que sea seguro hacerlo.
- Asegurar que haya suficientes recursos para estudiantes con discapacidades.

De empleados del Distrito:

- Capacitaciones para auxiliares de maestros.
- Reintegrar los estudiantes con mayores necesidades a la instrucción en persona en la escuela antes de los otros grupos.
- Proveer apoyo a los aprendices de inglés utilizando *Imagine Learning*.
- Considerar cuáles suministros de tecnología se necesitarán para el modelo híbrido.
- Proporcionar capacitación y comunicación sobre la salud mental y apoyo adicional para personal y familias.

De los comités asesores de padres:

- Considerar entregar las comidas en un horario más accesible.
- Mayor comunicación con los padres que incluye capacitación en tecnología.
- Más capacitación de los maestros para asegurar el rigor en la instrucción.

- Proporcionar capacitación y comunicación sobre la salud mental y apoyo adicional para el personal y familias.
- Aumentar el apoyo sobre el modelo híbrido para los maestros, posiblemente proporcionando capacitación en la tecnología.

Las aportaciones en persona fueron incluidas por la recomendación para priorizar la salud y seguridad, los minutos instructivos y los horarios, la inclusión de un horario repartido en el modelo híbrido para mantener la salud y seguridad del personal y los estudiantes, las capacitaciones en el desarrollo profesional y la capacidad para el personal y los padres, los apoyos para estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés, los apoyos de salud mental y socioemocional, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, la elección familiar sobre el modelo de aprendizaje de preferencia, y los apoyos e intervención para estudiantes. Además, los interesados animaron al Distrito a asegurar que el personal tenga la tecnología adecuada para implementar el modelo híbrido.

El Programa de Aprendizaje a Distancia fue influida por las recomendaciones para asegurar: que todos los estudiantes tengan un dispositivo digital, acceso al Internet, evaluaciones diagnósticas para identificar las brechas en el aprendizaje; que los maestros, administradores, y personal reciban capacitación profesional y que tengan tiempo para planificar y colaborar; que reciban la debida atención los grupos de estudiantes identificados con brechas de aprendizaje tales como los que tienen discapacidades, los aprendices de inglés, los que tienen bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los que no tienen hogar; que se proporcionen apoyos socioemocionales y de salud mental; que exista un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), programas de intervención y el monitoreo del progreso estudiantil, comunicación con familias, y talleres para capacitar a los padres con el fin de apoyar al aprendizaje en el hogar con su hijo.

Los apoyos para estudiantes que tienen necesidades especiales fueron influidos por las aportaciones de los interesados (encuestas, juntas, etcétera) incluyendo al personal, padres y miembros de la comunidad sobre cómo ayudar a los estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, jóvenes de acogida, y estudiantes que no tienen hogar. Estas consideraciones abordaron sus necesidades académicas, socioemocionales, de bienestar, servicios de supervisión de casos, el desarrollo profesional para el personal, maestros, y administradores, talleres familiares y recursos para apoyar a los estudiantes, y programas complementarios para cerrar las brechas de aprendizaje.

La pérdida de aprendizaje de los alumnos influyó en la aportación de las partes interesadas sobre cómo identificar la pérdida de aprendizaje y ayudar a los maestros a planificar la intervención en la clase e independiente. Un sólido sistema de intervención y diagnóstico, i-Ready, apoyará a los alumnos con deficiencias de aprendizaje. El uso de i-Ready en la intervención para la pérdida de aprendizaje se incorporará, sistemáticamente, con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) de DSUSD. Además, las partes interesadas identificaron que los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes que se encuentran sin hogar necesitarán apoyo académico y socioemocional adicional y monitoreo para asegurar que la pérdida de aprendizaje sea remediada.

La Salud Mental y el Bienestar Social y Emocional fue influenciada por la abrumadora y consistente aportación de los interesados de que la salud emocional de los estudiantes puede verse afectada por los impactos de la pandemia COVID-19. Los estudiantes son particularmente vulnerables a los efectos de las tensiones físicas, sanitarias y financieras que afectan a su vida familiar. A menudo las necesidades de los estudiantes se identifican a través de la interacción en persona durante el horario escolar normal. Las partes interesadas impresionaron al Distrito con la necesidad crítica de establecer un plan de estudio socioemocional para apoyar las necesidades de los estudiantes. La capacitación para los empleados escolares se llevará a cabo alrededor de la ubicación de estos recursos para que puedan conectar a las familias con los apoyos apropiados. Esta capacitación fue solicitada por todos los grupos de interesados.

La participación y el alcance a los alumnos y para la participación familiar fue influenciada por interesados que aportaron sobre la necesidad de hacer esfuerzos deliberados para conectar con estudiantes y familias que posiblemente no están interactuando cada día con sus maestros. Muchas familias están pasando por cambios transicionales que pueden impactar su movilidad, habilidad de apoyar el aprendizaje en la casa y restricciones económicas que pueden incluir las necesidades básicas. Los interesados dieron sus aportaciones sobre la importancia de mantener los programas de nutrición en las escuelas con el fin de apoyar el acceso de los estudiantes a comidas nutricionalmente adecuadas cuando están participando en modelos de aprendizaje en persona y a distancia. Además, las aportaciones abordaron la necesidad de llevar a cabo sesiones de información y capacitación de padres a fin de prepararlos para ayudar a sus estudiantes en la casa. También, los interesados solicitaron horarios alternativos para recoger las comidas que mejor corresponden a su horarios de trabajo. El cambio fue hecho.

Continuidad de aprendizaje:

Opciones de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la agencia educativa local (LEA) para ofrecer instrucción en persona en el salón de clase cuando sea posible, en particular para estudiantes que han sufrido una pérdida de aprendizaje significativa debido a los cierres escolares en el ciclo escolar 2019-2020 o que sufren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a cierres escolares en el futuro.]

DSUSD está situado en el condado de Riverside. Bajo el nuevo *Plan de California para una economía más segura*, el condado de Riverside está en el nivel I, púrpura. Las escuelas son elegibles para reabrir completamente para la instrucción en persona siguiendo las pautas específicas del sector escolar de California una vez que el Condado esté fuera del nivel I durante 14 días. Los condados deben permanecer en un nivel de color por lo menos 21 días antes de que puedan avanzar al siguiente color y no pueden "saltarse" los niveles. Para entonces, el Distrito estará listo para hacer transición a una instrucción híbrida basada en el salón de clases acompañada por aprendizaje a distancia cuando se cumplan las directrices y los requisitos. Todos los tres niveles, primaria, intermedia, y preparatoria, ya prepararon borradores de horarios para el modelo A/B. Se pueden encontrar en el sitio web del Distrito bajo el título el *Plan de seguir adelante*. Esta decisión se basa en la orientación de la Oficina de Salud Pública de California.

Recientemente, el Estado permitió exenciones para grados K a 5 incluidas las reuniones de grupos pequeños para recibir instrucción. Actualmente, el Distrito está trabajando con grupos de interesados para determinar los próximos pasos a tomar en base a estos permisos.

Con una meta de hacer transición a instrucción en persona usando un modelo híbrido tan pronto que sea seguro para el regreso del personal y los estudiantes, y para aprovechar al máximo el programa de instrucción en persona para todos los estudiantes pero particularmente para los estudiantes que han sufrido pérdidas en el aprendizaje debido al cierre escolar y al mismo tiempo cumplir con todas las salvaguardas requeridas tales como el distanciamiento social, usar mascarillas, y protocolos de desinfectar, el Distrito creó el *Plan de seguir adelante* y desarrolló un modelo de instrucción híbrido que incluye los siguientes aspectos:

- Procurar equipo adicional de seguridad, incluyendo pero no limitado a, estaciones de lavado de manos portátiles, estaciones de desinfección de manos, escáneres de temperatura, mejoras en la filtración de aire, equipos de desinfectar, y barreras de protección para la oficina principal.
- Las clases serán divididas en dos grupos: grupo A asistirá dos días por semana y grupo B asistirá en días opuestos durante la semana. Se usará el quinto día para extensión, instrucción personal, intervención con grupos pequeños, y aprendizaje asíncrono (estudios independientes) en el

cual se les dará a los estudiantes trabajos independientes para extender su aprendizaje escolar en la casa con el fin de cumplir con los minutos instructivos mínimos de cada día.

- Se abordan todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, dentro de los horarios semanales.
- Debido a que nuestra implementación en línea inicial utilizará el plan de estudio adoptado por el Distrito, las guías de reparación, y los programas de progreso personal, los estudiantes fácilmente harán la transición de aprendizaje en línea al aprendizaje en persona.
- A los estudiantes que tienen problemas de salud subyacentes y/o a aquellos que no están listos para regresar a estudiar en persona se les brindará la opción de continuar participando en el aprendizaje a distancia impartido por un maestro del salón de clase. El aprendizaje a distancia utilizará el mismo plan de estudio y las mismas evaluaciones y las mismas plataformas de intervención como se usa en el modelo híbrido.
- DSUSD continuará la capacitación profesional a medida que desarrolla un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, la cual proveerá estrategias adicionales para apoyar a los estudiantes que han sufrido pérdidas en el aprendizaje significativas debido al cierre escolar incluidos los estudiantes en riesgo, aprendices de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes con bajos ingresos y con discapacidades.
- Con el fin de proporcionar apoyo adicional al personal y a los estudiantes, DSUSD ha comprado la plataforma I-Ready, la cual proporcionará no sólo un sistema completo de herramientas para identificar, diagnosticar y monitorear progreso, sin también proveer una plataforma de intervención en línea individualizada para los grados K al 8 en Matemáticas y en Lectura.
- Se seguirá proveyendo la capacitación profesional a todos los maestros y administradores sobre cómo utilizar efectivamente la plataforma i-Ready, analizar los datos recopilados, y planificar la instrucción para los grupos pequeños propuestos para cerrar las brechas de aprendizaje.
- Los facilitadores de proyectos y capacitadores apoyarán a los maestros en la planificación de lecciones a corto y largo plazo utilizando las mejores prácticas de instrucción en base del análisis de los datos.
- La instrucción en persona continuará implementando el *Plan de estudio de aprendizaje socioemocional* (SEL), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), y los servicios de la supervisión de los casos.
- Las recomendaciones de nuestro equipo de trabajo para la reapertura escolar, junto con las directrices de las autoridades de salud estatales y del Condado, han sido resumidas para desarrollar protocolos exhaustivos para el COVID-19 que incluyen: un cuestionario diario de COVID-19 para confirmar la salud del personal y visitantes, marcadores para el distanciamiento social, una separación de 6' entre los escritorios de los estudiantes, avisos, equipo de protección personal incluyendo mascarillas, protectores para la cara, y otro equipo (como sea apropiado para el personal y los estudiantes), estaciones de lavado de manos en salones portátiles y edificios, estaciones de desinfectar manos en las entradas, protocolos en caso de posible exposición a COVID-19 y casos confirmados entre los estudiantes, personal y visitantes, áreas de cuarentena seguras para estudiantes y personal en todas las escuelas, procedimientos para el personal que tiene condiciones médicas subyacentes y otros factores, divisores de policarbonato en áreas de interacción pública, desinfectar a los salones cada noche, desinfectar a áreas de contacto frecuente durante el día, no permitir formación de grupos donde no se permite el distanciamiento social, y revisión continua de los protocolos de salud tal como las autoridades de salud estatal y del condado ordenan.

Acciones relacionadas a la opción ofrecida de instrucción en persona

Descripción	Suma de fondos	Contribuyen
Equipo de protección personal, protectores de policarbonato, desinfectante para manos, suministros de limpieza, lavamanos portátiles, y otro equipo para promover el distanciamiento social y garantizar la seguridad.	\$473,887	No

Descripción	Suma de fondos	Contribuyen
El trabajo del personal de limpieza incluirá aumentar la limpieza de las áreas de frecuente y común contacto en el Distrito y en las escuelas	\$10,312,790	No
Proporcionar capacitación profesional identificada al personal para apoyar el aprendizaje presencial y a distancia.	\$14,603,364	Si
Un equipo de trabajo para la apertura de las escuelas para proporcionar recomendaciones y orientación respecto a la continuidad del aprendizaje en persona y a distancia.	\$91,000	No

Programa de aprendizaje a distancia:

Continuidad de instrucción

[Una descripción de cómo la agencia educativa local proporcionará la instrucción continua durante el ciclo escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudio sustancialmente similar en calidad sin importar el método de entregar, incluyendo el plan de la agencia educativa local para los recursos del plan de estudio e instrucción que garantizarán con continuidad de instrucción para los estudiantes si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands comenzará el ciclo escolar 2020-2021 utilizando el aprendizaje a distancia al 100% con una meta de hacer la transición a la instrucción en persona con un modelo híbrido tan pronto que sea seguro para que los estudiantes regresen en persona a la escuela como se indica en el *Plan siguiendo adelante* de DSUSD.. La continuidad del programa instructivo y el modelo de entrega de superior calidad es de suma importancia a todos los interesados de DSUSD. En cumplimiento con la visión y las estructuras establecidas durante la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), el Distrito continuará sus acciones de proveer la instrucción y apoyos de la más alta calidad para todos los estudiantes incluidos los estudiantes en riesgo, aprendices de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos, los que no tienen hogar, y los que tienen discapacidades. El Distrito está en el proceso de mejorar el *Plan maestro de los aprendices de inglés* para garantizar que se aborden todos los aspectos de los programas para los aprendices de inglés. Con el fin de garantizar equidad y acceso para todos los aprendices de inglés, todos los procesos incluyendo identificar, evaluar, asignar estudiantes, proporcionar servicios del programa del Desarrollo del Idioma Inglés, monitorear el progreso, reclasificar, monitorear el proceso de reclasificar los estudiantes con dominio competente en el inglés (RFEP), evaluar la participación familiar y el programa de los aprendices de inglés están siendo evaluados y posiblemente revisados. Y, para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudio completo de calidad sustancialmente similar sin importar el método de entrega, incluyendo el uso de recursos de planes de estudio e instrucción, el Distrito ha desarrollado directrices estructuradas para comenzar el año con aprendizaje a distancia y para promover la flexibilidad en hacer transición a la instrucción en persona cuando las condiciones para regresar proveen seguridad.

Las escuelas acatarán al requisito de la Ley Williams y distribuirán libros de texto adoptados en cada área de contenido así como dispositivos proporcionados por el Distrito (tal como se explica en la sección *Acceso a dispositivos y conectividad*) para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso igual a los materiales y plan de estudio adoptados.

En todo el año, se enseñarán lecciones modelo diseñadas por el Distrito que apoyarán la planificación de lecciones y garantizarán estándares esenciales y conceptos y contenido basados en los estándares. Los facilitadores de proyectos y los capacitadores de instrucción apoyarán a los maestros en la planificación a corto y a largo plazo en base de los estándares, rigor, relevancia, y las mejores prácticas identificadas por el Distrito para el aprendizaje a distancia. Todas estas lecciones y capacitaciones se centran en torno al plan de estudios adoptado por el Distrito y los apoyos de:

- Primaria
 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA): Benchmark
 - Matemáticas: Think Central, Easy Bridge, ST Math
- Secundaria
 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA): StudySync
 - Matemáticas: Matemáticas ST (6-8), McGraw-Hill (6-11).

Los maestros de Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Estudios Sociales y Ciencias se reunieron, como una red profesional de aprendizaje en todo el Distrito **para revisar, presentar y colaborar en recursos de contenido como archivos compartidos, colección de diapositivas y estrategias de instrucción, además de las capacitaciones de aprendizaje a distancia en todo el Distrito que fueron proporcionadas por los facilitadores del proyectos y la tecnología.**

Los maestros de Educación Técnica Profesional (CTE) se reunieron a principios de agosto para discutir estrategias para hacer transición al aprendizaje a distancia. Además, identificaron recursos en línea que ayudarían a cerrar la brecha causada por el acceso limitado al salón de CTE. Ejemplos de estos recursos incluyen:

- Recursos en línea *Project Lead The Way* (Ingeniería y Salud)
- Plan de estudio *Sneak on The Lot* (AME)
- Exámenes de acreditar cursos (TestOut - IIT)
- Plan de estudio y certificación iCEV (Agricultura y Ciencias Animales)
- Plan de estudio NASCO (Agricultura y Ciencias Animales)
- Certificación de Carrera Segura de OSHA (Agricultura, Ciencias Animales y Aviación)
- Acceso a NEPRIS en vivo y el plan de estudio para los socios de la industria (todos las vías de estudio)

El Distrito ha respaldado plataformas de aprendizaje estandarizadas como Zoom, SeeSaw, Nearpod y Google Classroom, para asegurar el acceso equitativo al plan de estudios y a los materiales adoptados.

Se proporcionó a los administradores y maestros escolares una muestra de los horarios diarios normalizados para los cinco días de la semana, que incluyen los minutos mínimos de instrucción y definen claramente la impartición de instrucción sincrónica (instrucción en vivo) y asincrónica (independiente). Dentro de los horarios semanales, todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado, aprendizaje socioemocional, apoyo académico para los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, y los servicios necesarios para asegurar que las metas del programa de educación individualizada puedan ser ejecutadas en un entorno de aprendizaje a distancia.

Se proporcionaron a los administradores y profesores de los centros escolares parámetros, según los niveles de grados, sobre la forma en que debían realizarse las tareas sincrónicas y asincrónicas y la forma en que podían diferenciarse las tareas para los estudiantes en situación de riesgo, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de acogida, los que no tienen hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.

Los administradores y los equipos de nivel de grado analizarán los datos de los estudiantes de todos los grupos de estudiantes con el propósito de identificar las brechas de aprendizaje y planificar la instrucción e intervención. Los administradores asegurarán la continuidad de la instrucción de alta calidad y las oportunidades de desarrollo profesional para apoyar la instrucción a través de un sistema de recorridos virtuales, y proporcionarán retroalimentación a los maestros.

Los representantes del Distrito han diseñado un sitio web de aprendizaje a distancia exhaustivo para padres, estudiantes y educadores, completo con recursos y materiales, documentos y vídeos de instrucción para padres y oportunidades de aprendizaje profesional para maestros. El sitio web se actualiza regularmente.

Se diseñaron todas estas acciones para asegurar una transición fluida del aprendizaje en línea al aprendizaje híbrido tan pronto que sea seguro hacerla.

Acceso a dispositivos y conectividad (lenguaje del OWR)

[Una descripción de cómo la agencia educativa local garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad en apoyo del aprendizaje a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands proporcionó Chromebooks a cada uno de los estudiantes en grados 2 al 12 y tabletas a todos los estudiantes en kindergarten y primer grado y las clases preescolares de Educación Especial. Además, se proporcionaron los puntos de acceso a las familias que necesitaban conectarse a la red LTE del Distrito.

El Departamento de Servicios Educativos proporcionó enriquecimiento, recursos educativos y capacitaciones en todas las plataformas. Más allá de la primera semana de capacitaciones lanzamos sesiones de aprendizaje a distancia, i-Ready y NearPod. Ambas plataformas están integradas con recursos para aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y herramientas de aprendizaje socioemocional.

Se creó un servicio de ayuda para que los padres y los estudiantes llamaran cuando necesitaran asistencia técnica. Está disponible cinco días a la semana durante el horario escolar. El Departamento de Tecnología proveerá una camioneta de reparación para visitar diferentes sitios respondiendo a dispositivos descompuestos y problemas de tecnología durante el periodo de educación a distancia.

Durante el año escolar 2019-2020, el Distrito encuestó a los padres/tutores para determinar el acceso de los estudiantes en sus casas a los dispositivos e Internet. Aproximadamente el 93% de los estudiantes del DSUSD indicaron que tenían acceso a equipos y al Internet en casa. Se proporcionaron a las familias/estudiantes Chromebooks, puntos de acceso MiFi para conectarse a la red LTE del Distrito e información sobre el acceso a Internet de bajo costo o gratuito para aquellos que viven fuera de los límites del Distrito para el aprendizaje a distancia de primavera.

El Distrito ha comprado Chromebooks y tabletas para todos los estudiantes y puntos de acceso al Internet para los que no tienen acceso a Wi-Fi en casa. La distribución de estos dispositivos se llevará a cabo antes de que comiencen los días de instrucción en cada escuela, asegurando que todos los estudiantes reciban los materiales necesarios. Se evaluarán las necesidades del acceso al Internet de las familias durante todo el año y se distribuirán MiFis a las familias sin servicio de Internet, para garantizar la conectividad con los dispositivos proporcionados por el Distrito. El Sistema Destiny Scanner rastreará la distribución de todos los dispositivos de Internet del Distrito en tiempo real. Se podrá acceder fácilmente a este software de rastreo para un control de inventario preciso. Un excedente de dispositivos para acceso al Internet estarán en espera y listos para ser desplegados en cada escuela en caso de que un dispositivo de un estudiante falle. Esto minimiza cualquier posibilidad de tiempo de inactividad para el acceso de los estudiantes. Las familias que no recogen los dispositivos y el acceso a Internet en la escuela serán contactadas y se harán arreglos especiales para entregarles estos dispositivos.

Cada maestro del DSUSD tiene un dispositivo de Internet que ha sido provisto por el Distrito. Usando este dispositivo, los maestros se comunicarán con los estudiantes y darán lecciones a través de videoconferencias con Zoom, SeeSaw, Google Classroom y Nearpod. Una vez que los estudiantes se hayan conectado al dispositivo proporcionado por el Distrito, los sitios web y las aplicaciones de los planes de estudio serán accesibles a través de un portal de inicio de sesión.

El apoyo para acceder a la tecnología y a los materiales del plan de estudio se proporcionará a cada familia a través de nuestro sitio web de recursos en línea, la línea de ayuda a los padres junto con el apoyo del maestro del aula, nuestro equipo del Sistema de Información Estudiantil y el equipo de Tecnología y Servicios Educativos. Las familias recibirán instrucciones sobre cómo cuidar sus dispositivos, dónde obtener servicios de reparación móvil y estaciones de reemplazo, y cómo acceder a los sitios del plan de estudios. El equipo de Tecnología y Servicios Educativos del DSUSD ha hecho la transición a un centro de recursos de aprendizaje virtual con todo el personal. La línea de ayuda para padres y estudiantes está apoyando a todas las familias, en particular a las familias de los aprendices de inglés, con ayuda para configurar el correo electrónico, usando Google Classroom y Zoom. El apoyo está disponible en inglés y en español.

Participación y progreso de los estudiantes

[Una descripción de cómo la agencia educativa local evaluará el progreso de los estudiantes a través de contacto en vivo y minutos de instrucción síncrono, y una descripción de cómo la agencia educativa local medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de cada estudiante.]

Todos los estudiantes recibirán instrucción diaria con una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los maestros se asegurarán de que las actividades sincrónicas y el valor de tiempo del trabajo asincrónico asignado cumple con los minutos mínimos de instrucción definidos en el Proyecto de Ley del Senado 98 (Ed. Code, § 43501).

Los profesores utilizarán el módulo de asistencia en el sistema de información de los estudiantes para documentar a los estudiantes ausentes de la parte viva y sincronizada de la clase en cada día escolar en el que se imparta enseñanza a distancia. Los profesores utilizarán una segunda sección del sistema de información de los estudiantes para documentar las pruebas de participación alternativa, incluida la participación en actividades en línea, la realización de tareas regulares, la realización de evaluaciones y los contactos entre los empleados y los estudiantes o los padres/tutores que informen de dificultades técnicas. El alumno que no participe en la instrucción en vivo y sincrónica o que no obtenga una participación alternativa como la descrita anteriormente será registrado como ausente para ese día escolar.

Los administradores escolares y del Distrito monitorearán rutinariamente la participación y la actividad de los estudiantes en la instrucción. Los administradores de las escuelas seguirán las estrategias de reactivar a los alumnos, descritas más adelante en este plan, para los alumnos que no participen por 3 o más días.

Capacitación profesional para el aprendizaje a distancia

[Una descripción de la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia incluido el apoyo en la tecnología.]

Nuestros facilitadores de proyectos se reunieron con nuestro director de Capacitación Profesional y Apoyo a los Maestros y con nuestro director de Programas Estatales y Federales para planificar y ofrecer apoyo adicional a nuestros administradores y maestros. También compartieron ejemplos de horarios diarios para que las familias los adopten durante el tiempo de instrucción ayudando a proporcionar entornos estructurados para el aprendizaje.

Se proporcionaron recursos y capacitaciones antes del comienzo del año escolar, sobre una base de aprendizaje necesario, recomendado e individualizado. Hubo más de 4,000 inscripciones particulares que incluían sesiones de contenido desarrolladas de maestro a maestro.

Se proporcionará una variedad de capacitaciones profesionales y recursos al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia de Desert Sands, que incluye apoyo tecnológico para el personal, los estudiantes y las familias. En la primavera, los líderes de Desert Sands organizaron un gran número de sesiones de recopilación de aportaciones diseñadas para proporcionar recomendaciones sobre el regreso a la escuela, incluyendo las oportunidades de aprendizaje profesional necesarias para comenzar el año ya sea con un modelo de aprendizaje a distancia o con un modelo híbrido. Además, durante el verano se proporcionó a los administradores una encuesta de necesidades de capacitación profesional para ayudar al Departamento de Servicios Educativos en el desarrollo de nuestras sesiones iniciales de verano de capacitación profesional con el fin de prepararnos para nuestro

modelo de aprendizaje a distancia. Las sesiones iniciales ofrecidas se alinean con las prioridades recogidas en la encuesta y con las aportaciones de otras partes interesadas.

- Las sesiones virtuales de capacitación profesional se impartirán tanto en un modelo síncrono como asíncrono, ofreciendo flexibilidad a los participantes.
- Las sesiones de verano de capacitación profesional de DSUSD impartidas por los directores del Distrito y los facilitadores de proyectos incluyeron instrucción sobre el plan de estudios adoptado, el aprendizaje socioemocional, las plataformas de aprendizaje digital como Zoom, Google Classroom, Google Docs y Apps, sesiones para apoyar a los aprendices de inglés y sesiones para educadores especiales y auxiliares de los maestros. Estas sesiones estaban disponibles para administradores, maestros, personal clasificado y maestros invitados.
- Todos los maestros y administradores recibieron capacitación profesional sobre el uso de nuestra plataforma i-Ready, diseñada para apoyar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas y para los estudiantes en riesgo, los aprendices de inglés, los jóvenes en acogida, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las sesiones introductorias se centrarán en la plataforma de i-Ready y en cómo administrar las evaluaciones exhaustivas tanto en lectura como en matemáticas para identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Otras sesiones adicionales, que se realizarán más adelante en el otoño, se centrarán en el análisis de datos y en la forma en que las lecciones de diseño mitigan y cierran las brechas de aprendizaje.
- Para apoyar a nuestros maestros nuevos, se proporcionaron tres días de orientación para maestros nuevos, así como un programa de inducción de servicio completo. A cada nuevo maestro del programa se le asignará un mentor especialmente entrenado que le proporcionará orientación y apoyo a lo largo del año escolar, tanto en nuestro modelo en línea como cuando volvamos a un modelo en persona.
- La capacitación profesional continuará apoyando a nuestros cohortes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Este enfoque sistemático para alinear programas, recursos, personal y apoyos conductuales, socioemocionales y académicos guiará las primeras prácticas de instrucción así como las intervenciones para los estudiantes que lo necesiten.
- A lo largo del año se ofrecerán oportunidades de capacitación profesional destinadas a apoyar la impartición de lecciones de alta calidad. Los facilitadores de proyectos y los instructores apoyarán a los maestros en la planificación de las lecciones a corto y largo plazo utilizando las mejores prácticas de instrucción basadas en el análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos.
- Para apoyar aún más tanto a nuestros educadores como a las familias, se lanzó un sitio web de aprendizaje a distancia completo con recursos y materiales, documentos de instrucción para padres y videos, y oportunidades de aprendizaje profesional adicionales para los maestros.
- La capacitación profesional para maestros de aprendices de inglés incluirá cómo impartir instrucción síncrona e instrucción asíncrona en el Desarrollo del Idioma Inglés.
 - Los webinar de aprendizaje asíncrono incluyen: el Webinar del Desarrollo del Idioma Inglés Designado a Distancia -- Ejemplo Benchmark, Enfocando en los Aprendices de Inglés al Reabrir las Escuelas, la Involucración de los Padres de los Aprendices de Inglés durante el COVID-19, el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado para Grados TK a 5 en Primaria, y el Aprendizaje a Distancia: el Desarrollo del Idioma Inglés y la Inmersión en Dos Idiomas.
 - La capacitación en aprendizaje síncrono incluyó oportunidades de capacitación profesional para apoyar a los maestros del Desarrollo del Idioma Inglés de las escuelas intermedias con la implementación del plan de estudio StudySync mejorado adoptado por la Mesa Directiva.
- Los maestros y personal de Inmersión en Dos Idiomas (DLI) asistieron al Instituto de Inmersión en Dos Idiomas (Español) del Verano de CABE y a la Serie Regreso a Clases Virtualmente de CABE. Los maestros y el personal continuarán por una serie de ocho módulos virtuales de la Academia para Maestros de Inmersión de Dos Idiomas de CABE. Además, ellos asistieron a sesiones de orientación y capacitación de Imagine Español que es una solución para el aprendizaje individualizado que acelera la lectura y la competencia lingüística a nivel de grado en el español para todos los estudiantes.

- Capacitación profesional para los especialistas educativos y proveedores de servicios para aprender cómo llevar a cabo una reunión de un Plan de Educación Individualizado de forma efectiva utilizando la plataforma Zoom.
- Capacitación profesional para maestros de Clases Diurnas Especiales (SDC) sobre cómo desarrollar lecciones para instrucción individual y revisar ejemplos de horarios para construir un programa de instrucción que brinde apoyo y que sea apropiado para estudiantes con discapacidades durante la instrucción en línea.
- Se proporcionarán encuestas profesionales exhaustivas a los administradores, maestros, y miembros del personal clasificado para priorizar las necesidades de aprendizaje profesional en todo el año. Los datos recopilados informarán a los directores, facilitadores y capacitadores de escuelas del Distrito sobre cuáles oportunidades de aprendizaje profesiones se debe proporcionar en el futuro.

Papeles y responsabilidades

[Una descripción de los nuevos papeles y responsabilidades del personal afectado como resultado del COVID-19]

DSUSD se ha preparado para volver a la escuela en una variedad de modelos de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje a distancia, híbrido, estudio independiente y educación en el hogar. Las funciones y responsabilidades primarias de la mayoría del personal seguirán siendo consistentes independientemente del modelo de aprendizaje. DSUSD abrirá escuelas en un modelo de aprendizaje a distancia con administradores, personal de apoyo certificado y clasificado en las escuelas en casa y en la oficina distrital, ofreciendo servicios y apoyos en línea, lo cual requiere un ajuste en la forma en que se hacen las conexiones, mientras se mantiene un apoyo académico, de comportamiento y social-emocional consistente como se provee en un modelo tradicional. Esto incluye a los miembros del personal que proporcionan ayuda a las familias.

A fin de garantizar la seguridad de todo el personal, con parte del personal trabajando desde su lugar de trabajo, se han establecido y se están aplicando medidas de salud y seguridad. Diversos miembros del personal apoyarán la aplicación de esas medidas de seguridad educando a los empleados sobre las directrices de salud y seguridad, realizando autocontroles de salud, y apoyando los esfuerzos por promover el distanciamiento social en las zonas de oficina y durante el servicio de comidas. Se proporcionará a los empleados la capacitación y el equipo de protección personal adecuados. El personal posiblemente impactado incluye:

- Agentes de seguridad escolar. Estos funcionarios continuarán con sus deberes de supervisar y apoyar la seguridad y orden escolar. Además de sus responsabilidades normales, los agentes de seguridad apoyarán las operaciones de la oficina principal en cada escuela durante este tiempo difícil. Los agentes de seguridad harán cumplir las mejores prácticas, como el distanciamiento social y el uso de máscaras, y también ayudarán en la gestión de los visitantes.
- Personal de limpieza. Estos miembros del personal continuarán con sus deberes de asegurar que las escuelas y los departamentos escolares se limpien apropiadamente durante y después del día escolar o de trabajo. Además de estas responsabilidades típicas, sin embargo, se realizarán micro y macro limpiezas adicionales en respuesta a las preocupaciones y necesidades de seguridad de los empleados. Por ejemplo, las limpiezas adicionales y más frecuentes de los "puntos de contacto" a lo largo del día formarán parte de la rutina diaria.
- Personal de tecnología. En lugar de un día escolar "tradicional" en persona, el papel del personal de tecnología cambiará para proporcionar apoyo adicional con los dispositivos y el software para los maestros que utilizan métodos tecnológicos en lugar de métodos de enseñanza "en persona". Por ejemplo, el apoyo a las plataformas de reuniones y aprendizaje en línea tendrá mayor demanda que ayuda necesitada con los equipos de aula (proyector/pizarra). Además, los padres de los estudiantes que participen en actividades en línea requerirán apoyo adicional de nuestro personal de tecnología.

Mientras que DSUSD está proporcionando educación a distancia, y debido a que el papel original o la responsabilidad de algunas clasificaciones de empleados no son factibles en un entorno remoto, las siguientes clasificaciones de empleados han sido modificadas. Se proporcionará a los empleados la capacitación y el equipo de protección personal adecuados. Estas modificaciones se reflejan en un Memorando de entendimiento con la Asociación de Empleados Clasificados:

- Conductores de autobuses. Los conductores de autobús continuarán con la descripción de trabajo actual además de reparar los asientos del autobús y limpiar los autobuses, ayudar con el trabajo de custodia ligero como la limpieza y la desinfección, ayudar con el trabajo de mantenimiento y cuidado del terreno ligero, ayudar con el mantenimiento de los vehículos ligeros, apoyar con la distribución de comidas, y la entrega de elementos, comidas, materiales de instrucción, y recursos de estudiantes o personal.
- Servicios de Nutrición. Los empleados de Servicios de Nutrición continuarán con su descripción de trabajo actual, ayudarán con trabajos de limpieza ligeros tales como limpiar y desinfectar, y ayudarán con repartir los materiales de aula y Chromebooks.
- Entrenadores atléticos. Los entrenadores atléticos continuarán con su descripción de trabajo actual si es aplicable a un formato virtual, pero también asumirán nuevos propósitos y capacitaciones para trabajar fuera de su descripción de trabajo regular para ayudar con trabajos de limpieza ligeros tales como limpiar y desinfectar, la participación de los estudiantes y el alcance a los padres, apoyar a la oficina principal y brindar apoyo técnico, ayudar con repartir materiales del aula y los Chromebooks, ayudar en la Oficina de Salud tal como se necesite, y ayudar a supervisar las áreas de entrar a la escuela y a la oficina cuando los oficiales de seguridad estén tomando un descanso o su hora de almuerzo.
- Supervisores escolares. Los supervisores escolares continuarán con su descripción de trabajo actual y ayudarán con trabajo de limpieza ligero tal como limpiar y desinfectar, ayudarán con repartir materiales del aula y los Chromebooks, con supervisar las entradas a la escuela y la oficina principal cuando los agentes de seguridad estén tomando un descanso o su hora de almuerzo. Ayudarán en la Oficina de Salud según se necesiten y ayudarán a repartir las comidas.
- Auxiliares de maestros. Los auxiliares de maestros trabajarán independientemente dentro de una sesión de aprendizaje virtual en conjunto con el maestro de turno y en apoyo de los estudiantes que tienen necesidades especiales como una expectativa continua del trabajo asignado. En ningún momento se esperará que den instrucción a estudiantes independientemente sin el apoyo y la dirección del maestro asignado. Además de proveer ayuda directa a los maestros de las aulas, los auxiliares de maestros también serán reasignados y capacitados para trabajar fuera de la descripción de su trabajo habitual para ayudar en tareas de limpieza liviana, la desinfección, la participación de los estudiantes y la divulgación a los padres, el apoyo técnico y de oficina, la asistencia en la distribución de materiales de clase y Chromebooks, la ayuda en la Oficina de Salud según sea necesario, y la ayuda en la supervisión de las áreas de entrada y la oficina mientras la seguridad esté en el descanso o el almuerzo.

Apoyos para los estudiantes que tienen necesidades únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la agencia educativa local proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes que tienen necesidades únicas, incluidos los aprendices de inglés, los que tienen necesidades excepcionales servidos a través de un continuo de asignaciones, jóvenes de acogida, y jóvenes sin hogar.]

A medida que avanzamos en el año escolar 2020-2021, los maestros cumplirán con los requisitos legislativos del Proyecto de Ley 98 para proporcionar minutos de instrucción diaria a través de métodos sincrónicos y asincrónicos. El Distrito ha desarrollado apoyos adicionales para los estudiantes con discapacidades, como lo recomiendan las diversas encuestas, grupos de tareas y grupos asesores de padres para apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales, en hogares de acogida, lingüísticamente diversos y aquellos que experimentan el desamparo. Para ello, es esencial identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes, de modo que se puedan asignar recursos e implementar intervenciones. El Distrito apoya a todos los centros escolares en la elaboración de una evaluación integral de las necesidades a fin de impulsar la elaboración conjunta de su Plan escolar

para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), en consulta con los interesados. El Plan Escolar se ocupará de las actividades y los recursos dedicados a la corrección del aprendizaje de los grupos de estudiantes. Además, los sitios utilizarán evaluaciones de distrito y de aula y, mediante una estructura de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) dedicadas a utilizar medidas múltiples, diseñarán intervenciones de Lectura y Matemáticas para los estudiantes (para el aprendizaje a distancia y en persona) mediante un sistema de apoyo de múltiples niveles. Personal escolar dedicado supervisará las necesidades de los estudiantes y las familias para superar las barreras que resultan en una asistencia escolar deficiente, así como las barreras al aprendizaje, proporcionando recursos tales como asesoramiento individual y de grupo, servicios de gestión de casos, aprendizaje socioemocional y apoyos de comportamiento. A continuación se describen las estrategias para apoyar a los grupos de estudiantes identificados.

Estudiantes con discapacidades:

- Durante las primeras dos semanas de clases, estudiantes con discapacidades recibieron un Plan Alineado del Plan de Educación Individualizada para el Aprendizaje a Distancia que fue elaborado en colaboración con padres, supervisores de casos, y proveedores de servicios relacionados.
- Todos los psicólogos de la escuela y los patólogos del habla y el lenguaje han tenido acceso a plataformas de evaluación en línea. Algunos proveedores están proporcionando evaluaciones "en persona" siguiendo un estricto protocolo de evaluación "en persona" en un número limitado de sitios del Distrito.
- A todos los estudiantes se les sigue ofreciendo los servicios relacionados identificados en su Plan de Educación Individual (IEP) por medio de plataformas o consultas en línea.
- Estudiantes con discapacidades moderadas/graves. El Distrito adoptó un nuevo plan de estudios en línea que está específicamente diseñado para involucrar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas, llamado AVAIL. Todos los maestros que tienen estudiantes con discapacidades moderadas a severas recibieron capacitación durante la segunda semana de clases para poder proveer este plan de estudio al estudiante. El plan de estudio se centra en las habilidades funcionales y las habilidades socioemocionales que son más difíciles de enseñar en un formato en línea, particularmente con estudiantes con discapacidades severas.
- Estudiantes con discapacidades de baja incidencia:
 - A todos los estudiantes con discapacidades relacionadas con la sordera o dificultad de oír, se les dio un segundo dispositivo electrónico para poder ver la traducción en lenguaje de señas de los materiales presentados por el maestro. Muchas plataformas en línea sólo pueden mostrar lo que se está "compartiendo" en la pantalla y, por lo tanto, los estudiantes necesitan dispositivos adicionales para seguir la interpretación.
 - DSUSD está buscando activamente opciones de subtítulos para los programas que interactúan con Zoom y Google Classroom para acomodar a nuestros estudiantes con discapacidades.
 - Los proveedores de servicios especializados están colaborando con los maestros de las aulas, los especialistas en programas, los especialistas en inclusión y los padres para identificar las necesidades adicionales de tecnología y otros apoyos que necesitan los estudiantes con problemas de visión, sordera, problemas de audición o problemas ortopédicos.
- Los auxiliares de maestro están recibiendo capacitación para poder ayudar a los maestros a conducir intervenciones e impartir instrucción en grupos pequeños bajo la supervisión de maestros de Educación Especial.
- Se sigue proveyendo los servicios de salud mental relacionados a la educación a todos los estudiantes según las estipulaciones de su IEP. Además, los terapeutas de ERMHS desarrollaron un plan de estudio de aprendizaje socioemocional con duración de 8 semanas que está siendo proporcionado a todos los estudiantes durante su tiempo de interacción especial en sus aulas.

- Especialistas de comportamiento y de inclusión están haciendo consultas con maestros y supervisores de casos sobre las formas de involucrar a los estudiantes que resisten los formatos de aprendizaje en línea.

Jóvenes sin hogar

- El enlace distrital para los jóvenes sin hogar colaborará con los albergues para personas sin hogar locales para:
 - Asegurar la provisión y el monitoreo de acceso continuo a una conexión adecuada al Internet por medio de un dispositivo MiFi del Distrito o servicios de Internet proporcionado por el albergue.
 - Desarrollar un horario y lugar de trabajo regular para que los estudiantes participen en actividades educativas durante el día escolar.
 - Asegurar que los estudiantes tengan los suministros necesarios y que los dispositivos de tecnología estén en buena condición funcional. Un enlace continuará monitoreando y ayudando a los estudiantes que necesitan ayuda adicional para acceder a sus clases mientras viven en el albergue.
 - Colaborar con el personal del albergue para tratar las necesidades individuales del estudiante y de la familia para los estudiantes que sufren dificultades haciendo progreso usando una plataforma de aprendizaje digital.
- El enlace distrital para personas sin hogar trabajará con las escuelas del Distrito para:
 - Asegurar que los estudiantes tengan sus programas de estudio adecuados y que los estudiantes, padres, y tutores sepan cómo acceder a los cursos.
 - Asegurar que los estudiantes hayan recibido todo el equipo necesario suministrado por el Distrito incluido un dispositivo MiFi si se necesita.
 - Asegurar que todos los maestros estén conscientes de las necesidades especiales de los estudiantes incluidas las copias del IEP de los estudiantes o los Planes 504.
- El enlace distrital de estudiantes sin hogar está ofreciendo ayuda a las familias que fueron identificadas como personas sin hogar a finales del año pasado para hacer el contacto inicial, asegurar que los estudiantes estén matriculados y preparados para comenzar la escuela a tiempo, apoyar a las familias en la creación de horarios y espacio para que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia, y seguir ayudando a las familias a resolver los problemas de las barreras que puedan surgir.
- Las escuelas utilizarán la herramienta de análisis de datos, almacén de datos de DSUSD, para monitorear el progreso y la participación diaria de los estudiantes sin hogar y dará apoyo a los estudiantes que tienen dificultades.
- A cada estudiante identificado sin hogar, se le asignará un miembro de personal escolar para proveer apoyo como mentor al estudiante y a la familia.
- Además de los apoyos de intervención proporcionados por las escuelas, a los estudiantes de grados 3 al 12 que sufren vivir sin hogar se les dará acceso las 24/7 al programa de tutoría FEV. Esta tutoría puede incluir ayuda en el salón de clases o el desarrollo de habilidades en base de lo que el estudiante necesite.

Jóvenes de acogida

- El enlace distrital para jóvenes de acogida colaborará con las familias de acogida y los trabajadores sociales para:

- Asegurar la provisión y el monitoreo de acceso continuo a una conexión adecuada al Internet por medio de un dispositivo MiFi del Distrito o servicios de Internet proporcionado por la familia de acogida
- Desarrollar un horario y lugar de trabajo regular para que los estudiantes participen en actividades educativas durante el día escolar.
- Asegurar que los estudiantes tengan los suministros necesarios y que los dispositivos de tecnología estén en buena condición funcional. El enlace continuará monitoreando y ayudando a los estudiantes que necesitan ayuda adicional para acceder a sus clases mientras viven en el albergue.
- Colaborar con las familias de acogida para tratar las necesidades individuales del estudiante y de la familia para los estudiantes que sufren dificultades haciendo progreso usando una plataforma de aprendizaje digital.
- El enlace distrital para jóvenes de acogida trabajará con las escuelas del Distrito para:
 - Asegurar que los estudiantes tengan sus programas de estudio adecuados y que los estudiantes, padres, y tutores sepan cómo acceder a los cursos.
 - Asegurar que los estudiantes hayan recibido todo el equipo necesario suministrado por el Distrito incluido un dispositivo MiFi si se necesita.
 - Asegurar que todos los maestros estén conscientes de las necesidades especiales de los estudiantes incluidas copias del IEP del estudiantes o el Plan 504.
- El enlace distrital de jóvenes de acogida está ofreciendo ayuda a estudiantes que son jóvenes de acogida y sus familias a finales del año pasado para hacer el contacto inicial, asegurar de que los estudiantes estén matriculados y preparados para comenzar la escuela a tiempo, apoyar a las familias en la creación de horarios y espacio para que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia, y seguir ayudando a las familias a resolver los problemas de las barreras que puedan surgir.
- El enlace distrital de jóvenes de acogida trabajará con trabajadores sociales para los estudiantes para proporcionar información y cualquier capacitación necesaria para que el trabajador social pueda comprender cómo apoyar el éxito del estudiante en el aprendizaje a distancia.
- Las escuelas utilizarán la herramienta de análisis de datos, el almacén de datos de DSUSD, para monitorear el progreso y la participación diaria de los jóvenes de acogida y dará apoyo a los estudiantes que tienen dificultades.
- A cada estudiante que se identifica como un joven de acogida, se le asignará un miembro de personal escolar para proveer apoyo como mentor al estudiante y a la familia.
- Además de los apoyos de intervención proporcionados por las escuelas, a los estudiantes de grados 3 al 12 que son jóvenes de acogida se les dará acceso las 24/7 al programa de tutoría FEV. Esta tutoría puede incluir ayuda en el salón de clases o el desarrollo de habilidades en base de lo que el estudiante necesite.

Apoyos para estudiantes que son aprendices de inglés:

- Los maestros proveerán apoyo académico y lingüístico a los aprendices de inglés cada día por medio de estrategias síncronas en el Desarrollo del Idioma Inglés integrado para asegurar el acceso estudiantil a los estándares de contenido.
- Los maestros proveerán el Desarrollo del Idioma Inglés designado durante cada día escolar utilizando los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de California de acuerdo con el nivel de competencia del idioma inglés de los aprendices de inglés.

- Los requisitos de minutos de instrucción incluirán parámetros específicos para el Desarrollo del Idioma Inglés provistos por maestros de aula certificados.
- Facilitadores de proyectos distritales darán apoyo a los maestros para identificar grupos específicos de estudiantes con el fin de monitorear y remediar brechas de aprendizaje utilizando el plan de estudio del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) adoptado por el Distrito, Study Sync ELD, evaluaciones diagnósticas del Distrito, evaluaciones de lenguaje formativas, y apoyo de intervención.
- Sistemas de apoyo del Distrito ayudarán a los líderes identificados del Programa de Aprendices de Inglés a que implementen el monitoreo del progreso de aprendices de inglés actuales, los que están en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los que llevan 4 años de ser aprendices de inglés pero que no están en riesgo, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes reclasificados con competencia en inglés (RFEP).
- Las plataformas del almacén de datos y del monitoreo I-Ready de DSUSD serán utilizados al nivel distrital y en todas las escuelas para monitorear, identificar necesidades lingüísticas y académicas, y crear grupos de salón individualizados por el maestro para ser utilizados durante las reuniones de equipos de maestros en la comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Las plataformas del almacén de datos y del monitoreo I-Ready de DSUSD serán utilizados a nivel distrital para apoyar a los maestros con estrategias específicas que aplicarán durante el aprendizaje a distancia con la intención de acelerar el aprendizaje de los aprendices de inglés.
- Las escuelas desarrollarán horarios para el Desarrollo del Idioma Inglés designado.
- Proveer traducción de los recursos para familias, interpretación de las solicitudes para ayuda en la tecnología, videos bilingües, y otros recursos.
- Los facilitadores de proyectos del Distrito supervisan un sitio web del Desarrollo del Idioma Inglés que incluye recursos de información, planificación de lecciones, grabaciones de webinars sobre aprendices de inglés, oportunidades de talleres próximas, sugerencias para el Desarrollo de Idioma Inglés, y una colección de recursos de la *Guía para los aprendices de inglés* para que los maestros apoyen las necesidades académicas y lingüísticas de los aprendices de inglés.
- Apoyos para estudiantes nuevos incluirán:
 - Una línea telefónica dedicada supervisada por personal bilingüe dentro de los servicios proporcionados a los padres por medio del Departamento de Tecnología
 - Tener una Noche de orientación virtual para comunicar sobre los apoyos proporcionados dentro del Distrito para ayudar a los nuevos estudiantes y sus familias.

Se proveerán servicios y apoyos para asegurar que las poblaciones estudiantiles estén involucradas en la escuela, grupos que históricamente han sufrido interrupciones en sus estudios debido a circunstancias únicas en sus familias, estado migratorio, o situaciones en las cuales no tienen hogar o que están en hogar de acogida.

- La Oficina de Bienestar y Asistencia Juvenil (CWA) iniciará la coordinación del monitoreo de estos grupos a principios de de la segunda semana de clases para implementar un sistema de niveles de intervención en cada escuela.
- La intervención inmediata por el equipo escolar, utilizando administradores y personal de apoyo a través de un reporte semanal, facilitarán el seguimiento de estudiantes cuando empiezan a bajar su asistencia y participación en instrucción en grupo e independiente.
- Se revisarán y evaluarán los recursos comunitarios y apoyos distritales actuales sobre su adecuación y efectividad con respecto a estos grupos de estudiantes y cómo la crisis de la pandemia ha afectado sus servicios.

- La Oficina del CWA continuará participando activamente en las reuniones mensuales del enlace de los jóvenes de acogida y CWA/SARB en la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Riverside para colaborar con otros distritos y recibir orientación y dirección y garantizar el cumplimiento de todas las órdenes legislativas respecto a estos estudiantes.

Apoyo socioemocional e Intervención y apoyo conductual positivo:

- El DSUSD se compromete a superar las barreras para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los aprendices inglés, los jóvenes de acogida, los de bajos ingresos y los que se encuentran sin hogar, proporcionando recursos para apoyar el aprendizaje socioemocional y la Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS).
- Prácticas contemplativas para aprender estrategias de calma y reducir el estrés.
- Formar estrategias de resistencia para aprender cómo superar el trauma.
- Aprendizaje socioemocional para entender cómo procesar las emociones y superar el trauma y las crisis.
- Servicios de consejería para apoyar el bienestar de la salud mental.
- Servicios de gestión de casos para proveer acceso a necesidades básicas tales como referencias para viviendas, acceso a los bancos de comida, ropa, y zapatos.
- Servicios de apoyo familiar para proveer servicios de consejería y gestión de casos a toda la familia.
- Remisiones activas a CareSolace para seguimiento y tratamiento.

Acciones relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Suma de fondos	Contribuyen
Apoyar la instrucción presencial y a distancia con equipo de tecnología, plataformas de educación, y planes de estudio para la Educación General, Educación Especial, y Educación Técnica Profesional.	NA	No
Servicios adicionales para ayudar al personal y las familias a navegar el aprendizaje presencial y a distancia.	NA	No
Proporcionar capacitación al personal para apoyar el aprendizaje presencial y a distancia (enumerado también en Opciones en persona).	NA	Si
Equipo de apertura escolar deberá proporcionar recomendaciones y orientación sobre el aprendizaje presencial y a distancia (enumerado también en Opciones en persona).	\$27,445,237	Si
Deberes del personal de limpieza incluirán limpieza regular y aumentada de las áreas comunes y de mayor contacto en el plantel del Distrito y las escuelas (enumerado también en Opciones en persona).	\$681,905	Si

Alumnos que sufren pérdida del aprendizaje

[Una descripción de la forma en que la agencia educativa local se ocupará de la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la agencia educativa local evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.]

Como resultado de la aportación de las partes interesadas en la primavera y el verano pasados, se formularon varias recomendaciones para el regreso a la escuela, entre ellas la de dar prioridad a las Artes Lingüísticas del Inglés, el Desarrollo del Idioma Inglés y las Matemáticas tanto en la primera instrucción como en las intervenciones diseñadas para hacer frente a la pérdida de aprendizaje que puede ser el resultado del cierre de las escuelas de COVID-19 en 2019-20 y a partir de 2020-21 en un modelo de aprendizaje en línea. A través de la continua implementación y afinamiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los líderes de las escuelas y del Distrito han diseñado un sistema integral para identificar el aprendizaje inconcluso de los estudiantes, por lo que el DSUSD ha comprado la plataforma i-Ready y ha alineado su sistema integral de evaluaciones que incluye herramientas de detección, diagnóstico y monitoreo del progreso, a nuestro ciclo de "la estrategia planificar, hacer, estudiar" en el transcurso del año escolar. Los grados K-8 tomarán el diagnóstico del i-Ready tres veces al año y los grados 9-11 serán evaluados durante el otoño y el invierno. Además, las

evaluaciones de primavera incluirán a los grados 9-10 tomando las Evaluaciones Comprensivas Interinas (ICA) y al grado 11 tomando los exámenes del Consorcio para la Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC).

- Los maestros seguirán utilizando evaluaciones formativas frecuentes, ya sea del plan de estudios adoptado por el Distrito, elaborado por los maestros, o Evaluaciones Interinas *Smarter Balanced* para medir los resultados del aprendizaje cerca al término con el fin de supervisar frecuentemente los progresos.
- Además de las evaluaciones, la plataforma i-Ready incluye vías de instrucción personal individualizada en línea y lecciones tanto de lectura como de matemáticas para estudiantes de K-8. En el nivel de la escuela preparatoria, la plataforma i-Ready se utilizará para apoyar a los estudiantes que estén por debajo del nivel de 9º grado. Para todos los estudiantes del DSUSD, incluidos los estudiantes en riesgo, los aprendices de inglés, los jóvenes de acogida, los de bajos ingresos, los que no tienen casa y los estudiantes con discapacidades, participarán semanalmente en el número de minutos recomendado para maximizar la eficacia del programa. Los administradores escolares y los maestros han desarrollado horarios que incluyen tiempo para que los estudiantes trabajen en su vía personal en línea y para que los maestros lleven a los estudiantes a bloques de intervención de grupos pequeños para Lectura y Matemáticas diariamente, con una combinación de instrucción en grupo e independiente.
- DSUSD seguirá utilizando las evaluaciones existentes que permiten medir y supervisar los progresos de las aptitudes básicas de alfabetización.
- Todos los administradores y maestros recibirán capacitación profesional sobre el uso eficaz de la plataforma i-Ready, incluida la administración de las evaluaciones, el análisis de los resultados y la planificación de la intervención específica y la instrucción diferenciada.
- Se proporcionó a las escuelas un calendario que incluye un tiempo dedicado a que los equipos de cada grado trabajen en colaboración para analizar los resultados de las evaluaciones y planificar las intervenciones.
- Los administradores escolares y del Distrito monitorearán tanto el uso como los informes de evaluación para asegurar la reducción de las brechas de aprendizaje en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas.
- Los administradores escolares y del Distrito monitorearán las evaluaciones integradas del plan de estudios para medir el progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a través del uso de las adopciones de ELA/ELD a nivel distrital
- Todos los maestros y administradores recibirán recursos designados e integrados de ELD y desarrollo profesional para llevar a cabo una evaluación formativa continua del lenguaje y observaciones del aprendizaje del inglés de los estudiantes.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la agencia educativa local utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los que son aprendices de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en acogida; los alumnos con discapacidades y los alumnos que experimentan la falta de vivienda.]

Todos los estudiantes deben tener acceso a apoyos y recursos que les ayuden a alcanzar sus objetivos académicos. En DSUSD, se ha creado un sistema de apoyos de varios niveles a nivel distrital y en las escuelas de la cohorte 1 y 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para aspectos de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Los procesos a nivel de escuela y de distrito abordan la pérdida de aprendizaje, incluyendo estrategias diferenciadas para los aprendices de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar. Las recomendaciones de nuestro grupo especial para la apertura de escuelas, los memorandos de entendimiento con los

maestros y el personal clasificado y las directrices para padres y estudiantes están designadas para apoyar la implementación del Proyecto de Ley 98 para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para cumplir con los desafiantes estándares estatales y los apoyos socioemocionales, basados en la necesidad, para que sea equitativo para todos los estudiantes. Las estrategias para asegurar el éxito de todos los estudiantes se describen a lo largo de este plan. Se proporcionará apoyo adicional a los estudiantes no duplicados como se describe a continuación.

Apoyos para aprendices de inglés:

- Recursos dedicados a apoyar a los aprendices de inglés en programas de inmersión en dos idiomas para desarrollar el alfabetismo en dos idiomas, participar de manera significativa durante la instrucción en clase e independiente y proporcionar desarrollo profesional a los profesores.
- Los estudiantes de Inmersión en Dos Idiomas toman dos veces al año la evaluación estandarizada de competencia lingüística de LAS Links, tanto en inglés como en español, que proporciona los niveles de competencia en los dominios de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la expresión escrita.
- Los facilitadores de proyectos del aprendizaje de inglés del Distrito identificarán a los aprendices de inglés y trabajarán con los administradores escolares y los maestros para identificar las estrategias de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés apropiadas para impartir durante el aprendizaje en clase con el grupo y en aprendizaje independiente.

Apoyos para estudiantes de Educación Especial

- Reuniones de Planes de Educación Individualizado (IEP) se realizarán para cumplir con los cronogramas, incluidas las solicitadas por los padres, para abordar las inquietudes y recomendaciones de los miembros del equipo del IEP.
- Los maestros de Educación Especial, proveedores de servicios, y psicólogos colaborarán con el personal de Educación General para abordar la posible pérdida de aprendizaje.
- Las próximas evaluaciones tomarán en consideración el punto de referencia en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas para identificar las áreas deficitarias, desarrollar metas y objetivos adecuados y medir cualquier pérdida potencial de aprendizaje para cada estudiante.
- Los planes de aprendizaje a distancia (denominados Planes alineados del IEP de aprendizaje a distancia) que articulan las formas en las que los apoyos y servicios del IEP del estudiante serán entregados durante los períodos de aprendizaje a distancia u otras emergencias se desarrollan para proporcionar un plan claro para los estudiantes durante este período.

Los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda, bajos ingresos y jóvenes en acogida pueden acceder a lo siguiente para hacer frente a las barreras que pueden dar lugar a la pérdida de aprendizaje:

- Cada estudiante identificado como joven en acogida o sin hogar será asignado a un miembro del personal de la escuela que proporcionará apoyo de tutoría al estudiante y/o a la familia. El Distrito está asociado con la Fundación Edge para proveer capacitación y consulta para los miembros de nuestro personal que serán mentores.
- Además de los apoyos de intervención proporcionados por los centros escolares, los estudiantes de grados 3 a 12 identificados como jóvenes en acogida o sin hogar también tendrán acceso a tutorías en línea las 24 horas del día a través del programa de Tutores de la FEV. Esta tutoría puede incluir ayuda en el aula o desarrollo de habilidades según las necesidades del estudiante.

- El enlace del Distrito para jóvenes de acogida/sin hogar proporcionará servicios de gestión de casos para estudiantes y familias que experimentan necesidades que incluyan, entre otras cosas, remisiones para vivienda, acceso a bancos de alimentos, servicios de salud mental, ropa, zapatos y otras necesidades básicas.
- Además, una vez que se inicie un modelo de aprendizaje híbrido, se proporcionará apoyo de transporte adicional a las familias sin hogar, según sea necesario. El Distrito se coordinará con los Servicios de Acogida de Jóvenes para asegurar que los estudiantes de acogida tengan un transporte adecuado proporcionado por el padre de acogida o por el Distrito.

Efectividad de estrategias implementadas para alumnos que perdieron aprendizaje

[[Una descripción de la forma en que se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para hacer frente a la pérdida de aprendizaje.]

Según la Interfaz escolar de California de 2019, quedan brechas de aprendizaje para varios grupos de estudiantes en DSUSD. Como resultado de la implementación de la cohorte del Sistema de Apoyos Múltiples Niveles, se han establecido sistemas progresivos y de evaluación de la fidelidad de la implementación durante los últimos dos años. Como resultado de la retroalimentación y las aportaciones de los interesados, se ha intensificado la pérdida de aprendizaje posterior al COVID-19 de los frágiles grupos de estudiantes. Se vigilarán de cerca otras medidas de la eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los estudiantes que se apliquen, para incluir el análisis de las pruebas de que las estrategias detalladas anteriormente están teniendo éxito.

Apoyo para los aprendices de inglés:

- Se revisarán los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de todas las escuelas para identificar las brechas de aprendizaje de los grupos de estudiantes según la Interfaz de Escuelas de California 2019 y alinear los recursos y programas para asegurar el éxito académico en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.
- Se utilizará el almacén de datos de DSUSD para identificar a los aprendices de inglés individuales, analizar los datos de las comunidades de aprendizaje profesional y planificar el Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.
- Las evaluaciones integradas en el plan de estudios en Benchmark y Study Sync ayudarán a medir el progreso de los estudiantes en la Lectura.
- Las escuelas se reunirán con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) para evaluar la eficacia de su programa para aprendices de inglés y realizar una evaluación de las necesidades de los padres de aprendices de inglés para identificar las formas en que los padres pueden apoyar a sus hijos.
- Aprendices de inglés reclasificados con dominio del inglés serán monitoreados durante 4 años para verificar que estén progresando o si necesitan intervenciones.
- Se llevará a cabo un monitoreo cuidadoso de los niveles de adquisición del idioma de los aprendices de inglés que están avanzando hacia la reclasificación.
- Líderes del Programa de Aprendices de Inglés a nivel escolar asegurarán que se desarrolle e implemente un Plan de apoyo académico para todos los estudiantes que son aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los que están en riesgo de ser aprendices de inglés a largo plazo.
- El Sistema de Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés de Benchmark Advance proporciona a los profesores las herramientas para evaluar y documentar el crecimiento del dominio del idioma de los aprendices de inglés a lo largo del tiempo mediante herramientas de evaluación

formativa que están directamente relacionadas con las actividades y tareas de aprendizaje de las lecciones y se basan en los textos informativos y literarios del programa.

Apoyos para estudiantes de Educación Especial

- El almacén de datos de DSUSD será utilizado para identificar individualmente a los estudiantes de Educación Especial, analizar datos en las comunidades de aprendizaje profesional, y planificar apoyo que se brindarán en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.
- Monitorizar el progreso hacia el logro de las metas del Plan de Educación Individual.
- El personal de Educación Especial colaborará con sus pares en Educación General sobre las intervenciones tales como i-Ready
- El personal de Educación Especial se comunicará con los padres sobre el progreso de sus estudiantes.
- Se utilizarán evaluaciones trienales, informales, basadas en el plan de estudios, y distritales para perfeccionar la instrucción.

Jóvenes de acogida, sin hogar y de bajos ingresos:

- Revisar la asistencia de grupos de estudiantes identificados del año anterior (antes del cierre escolar).
- Determinar las metas de progreso en asistencia y aprendizaje como parte de la estrategia de intervención para el estudiante.
- Evaluar y determinar la adecuación y efectividad de cada intervención implementada para posiblemente reconsiderar las estrategias en base de los obstáculos identificados.
- Contacto frecuente con los maestros para obtener informes sobre el progreso de los estudiantes usando el registro de participación semanal de la clase.
- Se proporcionarán apoyos socioemocionales, incluyendo atención de traumas informada.
- Miembros del personal observarán cada día durante el tiempo de reportar asistencia y cuando los estudiantes reporten sus emociones; observarán la participación y involucramiento estudiantil y serán capacitados para identificar a los estudiantes que están en crisis.
- Se recopilará datos por medio de una encuesta preliminar y posterior para evaluar el crecimiento socioemocional después de participar en aprendizaje socioemocional.
- Se vigilarán las remisiones y evaluaciones a servicios de salud mental para observar el número de estudiantes remitidos a servicios y calificados para recibir servicios.
- Se utilizará el almacén de datos de DSUSD para identificar estudiantes individuales, analizar los datos en las comunidades profesionales de aprendizaje y planificar el apoyo en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Suma total de fondos	Contribuye
Capacitación profesional para todo el personal en el reconocimiento de crisis en otros, que aborda el comportamiento de ajuste frente al verdadero comportamiento de crisis.	\$149,391	Sí

Descripción	Suma total de fondos	Contribuye
Los maestros aplicarán sistemas de evaluación e instrucción personalizada (i-Ready) en todo el Distrito para las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas a fin de mitigar las brechas en el aprendizaje, proporcionando a los educadores recursos y datos para apoyar las intervenciones selectivas y la supervisión de los progresos.	\$5,232,919	Sí
Los maestros evaluarán las habilidades fundamentales de los estudiantes de TK y Kindergarten en la lectura y matemáticas utilizando las evaluaciones ESGI para perfeccionar la instrucción.	\$1,318,549	Sí
Coordinar y aplicar el desarrollo profesional y programas sobre aprendices de inglés para maestros y administradores para que aborden la pérdida de aprendizaje de los aprendices de inglés.	\$166,058	Sí
El Distrito monitorizará las escuelas primarias e intermedias para garantizar que los aprendices de inglés estén logrando competencia en inglés en base de la evaluación de competencia en el idioma inglés del estado y en cumplir con las normas académicas desafiantes estatales.	\$220,234	Sí
La evaluación de competencia lingüística normalizada LAS Links en inglés y español para nuestros estudiantes de Inmersión en Dos Idiomas mide los niveles de competencia en la capacidad auditiva, expresión oral, expresión escrita, y la lectura.	\$127,000	Sí
Imagine Español evalúa y da seguimiento individual en la Lectura y competencia lingüística en Artes Lingüísticas del Español.	\$23,00	Sí
Sesiones de verano de aprendizaje a distancia para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje de la primavera.	\$671,819	Sí

Salud mental y el bienestar social y emocional

[[Una descripción de la forma en que la agencia educativa local supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]]

DSUSD implementará un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para asegurar que haya apoyos para la salud mental y el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y personal. La salud mental y el bienestar social y emocional serán monitoreados usando una herramienta de evaluación. Los equipos escolares revisarán los datos, proporcionarán apoyo a nivel escolar según sea necesario y utilizarán un proceso de referencia.

Apoyos de nivel 1 incluyen:

- El Distrito creó lecciones de aprendizaje socioemocional para ser impartidas por los maestros del salón de clase. El programa titulado *“Hang On Pandemics End”* (H.O.P.E) (Aguántense, la pandemia terminará) contiene videos, pláticas dirigidas y actividades de contemplación para tratar el impacto de COVID-19 cumpliendo con los 5 componentes de aprendizaje socioemocional de CASEL: autogestión, autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones responsable y habilidades en las relaciones. Las 24 lecciones del aprendizaje socioemocional están adaptadas para estudiantes de primaria, intermedia, y preparatoria para cumplir con las necesidades del desarrollo de cada nivel de estudiantes.
- Las lecciones de contemplación que los maestros impartirán a los estudiantes pueden encontrarse en el sitio web Bienestar Socioemocional de DSUSD.
- Los recursos y actividades estudiantiles del aprendizaje socioemocional están se encuentran en NearPod.
- Miembros del personal observarán cada día durante el tiempo de reportar asistencia y cuando los estudiantes reporten sus emociones; observarán la participación y involucramiento estudiantil y serán capacitados para identificar a los estudiantes que están en crisis.
- Se recopilará datos por medio de una encuesta preliminar y posterior para evaluar el crecimiento socioemocional después de participar en aprendizaje socioemocional.
- Habrá supervisión de nuestro PSST World (seguridad escolar en la nube), un lugar seguro y confidencial, donde los estudiantes y familias reportan sus preocupaciones relacionadas con el bienestar social y emocional.
- Eventos a nivel escolar y distrital promueven la conexión entre las escuelas y un entorno escolar positivo. Se proporcionarán recursos mensuales sobre temas de bienestar para que los consejeros escolares los adapten al entorno y cultura particular de su escuela.

Se proporcionará el desarrollo profesional al personal sobre los apoyos de nivel 1 que incluye:

- Revisar las lecciones de aprendizaje socioemocional H.O.P.E. con todos los consejeros escolares
- Proporcionar capacitación virtual sobre la evaluación del riesgo de suicidio y la planificación para la seguridad a todos los consejeros, psicólogos, terepuetas de salud mental y enfermeras escolares.
- Consider recomendaciones del webinar virtual de telesalud sobre mejores prácticas, un requisito para los terapeutas de salud mental
- Capacitación sobre la prevención del suicidio para los maestros y el personal escolar; incluye el reconocimiento de los signos de crisis y los factores de riesgo de experiencias infantiles adversas
- Capacitación sobre el abuso y abandono infantil para los denunciantes obligados. Es un requisito para todo el personal escolar.

- Gestión de casos y remisiones de salud mental.
- Apoyos socioemocionales para estudiantes y adultos.
- Sitio web actualizado de bienestar socioemocional para acceder a los recursos de bienestar.

El apoyo de niveles 2 y 3 incluye:

- Múltiples vías disponibles para que los estudiantes, el personal y la comunidad para solicitar el apoyo socioemocional proporcionado por el Distrito a los estudiantes/familias; esto incluye el uso del formulario de Solicitud de Asistencia Socioemocional que está en línea en el sitio web del DSUSD.
- Los consejeros escolares de K-12 utilizan las evaluaciones socioemocionales para la toma de decisiones basadas en datos para abordar las áreas de las necesidades socioemocionales con el fin de apoyar el progreso académico y el desarrollo socioemocional.
- Los estudiantes que reciben servicios de salud mental, o asesoramiento a través del Programa de Asistencia al Estudiante, continuarán recibiendo estos servicios o serán referidos a una agencia contratada por nuestro Distrito tal como Care Solace.
- A través del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, las escuelas revisarán regularmente los datos de los indicadores de alerta temprana de los estudiantes y remitirán a los estudiantes que necesiten ayuda social, emocional y de comportamiento.
- Evaluaciones de salud mental para determinar el nivel de intervención.
- Ofrecer consejería sobre la salud y por teléfono a individuos, grupos y padres.
- Colaborar con *Ronnie's House for Hope* que es un centro de apoyo de duelo para niños, adolescentes y sus familias que están haciendo frente a una pérdida significativa.
- Colaborar con los Servicios para Niños de Betty Ford para proporcionar asesoramiento de grupo a los estudiantes de primaria que identifiquen a un padre o a un miembro adulto significativo de la familia con abuso de sustancias o que estén recuperando para promover la resistencia y la educación.
- Los consejeros de las escuelas primarias e intermedias serán capacitados en *CloseGap*, una herramienta gratuita utilizada por los consejeros, maestros y otros profesionales para apoyar la salud emocional de los estudiantes de K-12.
- Los consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil proporcionarán reuniones virtuales de INSight al nivel de preparatoria.

DSUSD proporcionará servicios de salud mental y bienestar socioemocional a los estudiantes, el personal y las familias de la siguiente manera:

- Consejería individual, en pequeños grupos y/o a los padres por parte de proveedores de salud mental autorizados y supervisados a través de plataformas de telesalud o telefónicas.
- Usar una estrategia de responder a las crisis con un equipo para ayudar a los estudiantes y adultos que sufren una crisis.
- Proporcionar el desarrollo profesional en las áreas de practicas de trauma informadas, ayuda de salud mental, y concientización sobre la prevención del suicidio, que incluye capacitación en un contexto virtual.
- El personal clasificado y/o certificado proporcionará apoyo de mentoría a los estudiantes.
- El personal de salud mental ofrecerá desarrollo profesional sobre cuidarse a sí mismo.

- El personal de bienestar producirá y subirá Webinars al Internet para familias en base de los temas colectivos que se encontrarán en el sitio web de Bienestar Socioemocional de DSUSD.
- Proporcionar un paquete de prestaciones para todos los empleados que incluye un Programa de Ayuda a los Empleados que proporciona apoyo continuo, lo que abarca la salud mental y socioemocional de los mismos.
- Mantener una página web actualizada sobre el bienestar para que los estudiantes , padres, y personal la utilicen como apoyo y como un sitio de recursos de información.
- Comenzando en octubre, la organización Visión y Compromiso que se dedica a mejorar la salud y bienestar de la comunidad, proporcionará talleres para padres en español. Tratará los siguientes temas: la salud mental general, la ansiedad, la depresión, el trauma, y el abuso de sustancias.
- Prestar servicios de salud integrales que incluyen que enfermeras escolares proveen:
 - Seguimiento con estudiantes con asuntos de salud conocidos.
 - Evaluación de estudiantes con propósitos de educación especial tanto en persona como en un entorno virtual.
 - Implementar una línea telefónica directa a la enfermera para ayudar a las familias a tratar preguntas no urgentes sobre el COVID-19, las vacunas, el acceso a atención médica, formularios médicos y la documentación.

Alcance a los alumnos y su reintegración

[Una descripción del alcance a los alumnos y su integración/reintegración, incluidos los procedimientos de las estrategias escalonadas para reintegrar a los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia educativa local se esforzará por alcanzar a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la agencia educativa local determina que el alumno no participa en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje..]

Al comienzo del año, cada escuela seguirá el protocolo de todo el Distrito para localizar a los estudiantes no asistentes registrados, estudiantes que estaban inscritos en el Distrito al final del año escolar anterior, que se preveía que siguieran asistiendo a una escuela del Distrito, pero que no participaron al comienzo del año escolar. El protocolo incluye un extenso y completo proceso de investigación que los centros escolares deben seguir antes de determinar que el estudiante es ilocalizable o no participa. Los estudiantes que siguen sin participar después de una intervención escolar extensa son remitidos a la Junta de Asistencia y Bienestar Infantil del Distrito para una audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar.

A lo largo del año escolar, el Distrito supervisará de cerca la participación de los estudiantes, incluyendo la participación diaria, la asistencia de los estudiantes y la participación semanal. Los maestros utilizarán el módulo de asistencia en el sistema de información de los estudiantes para documentar a los estudiantes que se ausenten de la parte en vivo de la clase en cada día escolar en el que se imparta enseñanza a distancia. Los maestros utilizarán una segunda sección del sistema de información de los estudiantes para documentar las pruebas de participación alternativa, incluida la participación en actividades en línea, la realización de tareas regulares, la finalización de evaluaciones y los contactos entre empleados y estudiantes o padres/tutores que informen de dificultades técnicas. El alumno que no participe en la instrucción en vivo o que no obtenga una participación alternativa como la descrita anteriormente en el aprendizaje en línea en un día escolar será documentado como ausente para ese día escolar.

El Distrito ha desarrollado un plan de reintegración de varios niveles que desencadena pasos de intervención basados tanto en los criterios explicados en el Proyecto de Ley 98 (estudiantes que faltan más de 3 días o el 60% de la escuela en una semana) como en el ausentismo crónico. La primera instancia de 3+/60% o ausentismo crónico iniciará un contacto directo con el maestro, una carta de preocupación por la asistencia a los padres/tutores, y un monitoreo de asistencia semanal durante 6 semanas de mejora de la asistencia. Los estudiantes serán asignados al personal para una revisión quincenal después del siguiente incidente de 3+/60% y/o ausentismo crónico continuo después de la iniciación de la intervención del paso 1. Si el ausentismo continúa, el estudiante pasará al paso 3, que iniciará la creación de un plan de apoyo individualizado para el estudiante desarrollado en colaboración con la familia/tutor del estudiante durante una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART). Este plan de apoyo incluirá, según sea apropiado, referencias a recursos del Distrito y de la comunidad. Si la escuela agota todos los recursos y el ausentismo del estudiante continúa, el estudiante será referido para una audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar.

Para ayudar a los centros escolares a identificar a los estudiantes que necesitan una intervención de asistencia y para supervisar la asistencia después de la intervención, el Distrito está adquiriendo un programa informático de intervención de asistencia titulado el Sistema RaaWee para Prevenir el Faltismo y Abandono. Cada escuela identificará un supervisor adjunto de asistencia (ASA), quien supervisará la intervención de asistencia y actividades para mejorar la asistencia a la escuela. El supervisor adjunto de asistencia trabajará estrechamente con la oficina de Asistencia y Bienestar Infantil para implementar y monitorear los programas para fomentar la participación de los estudiantes y proporcionar una intervención temprana efectiva cuando los estudiantes demuestren patrones de asistencia preocupantes. Para ayudar aún más en la intervención de la asistencia y la participación de los estudiantes, los centros escolares utilizarán auxiliares de maestros para proporcionar apoyo directo a los estudiantes y las familias que luchan por la participación regular en la escuela.

El personal de apoyo de las escuelas servirá como una red de asistencia cuando los estudiantes estén ausentes del aprendizaje. Cada escuela establecerá un equipo triaje que priorizará los casos revisado los datos de asistencia de los estudiantes, llegando a los estudiantes/familias que no cumplan los requisitos de educación obligatoria o que no participen en la instrucción, y utilizando un sistema de apoyo escalonado para proporcionar estrategias de reincorporación a los estudiantes que estén ausentes del aprendizaje en línea. Además, los estudiantes que corren el riesgo de tener dificultades de aprendizaje serán remitidos al equipo de apoyo al estudiante para aumentar el acceso a la intervención e instrucción específicas mediante un enfoque de colaboración que incluya al maestro en el diseño, la aplicación y la documentación de la intervención quincenal.

Se utilizará un sistema escalonado que determina el nivel de necesidad del estudiante que está alineado con las estrategias de reintegración desarrolladas. La estrecha colaboración con el maestro, los administradores y el personal de apoyo (equipo de triaje) proporcionará un seguimiento regular utilizando una lista semanal que destaca a estos estudiantes y a otros que también están ausentes. Las escuelas utilizarán el equipo de apoyo, incluyendo a los mentores de los estudiantes y los consultores de alcance para monitorear y hacer conexiones con los estudiantes. El personal de apoyo bilingüe, los traductores del distrito y el uso de *Language Line* asegurarán que el personal pueda comunicarse con las familias en su idioma primario para ayudar e intervenir en apoyo de la participación y rendimiento de los estudiantes.

- Los estudiantes que necesiten estrategias de reintegración recibirán un apoyo holístico que incluirá la identificación de las barreras y los retos a los que se enfrentan los padres/tutores.
- Los estudiantes que necesiten estrategias de reintegración o que sean identificados como ausentes crónicos, basándose en el registro de reintegración semanal, pueden requerir un apoyo de nivel 2 o de nivel 3 por parte de la escuela o de nuestros Servicios Familiares y de Colaboración, incluyendo la realización de una evaluación de necesidades y se proporcionará una gestión de casos personalizada.

- La supervisión periódica de la asistencia y la participación de los estudiantes mediante el registro de compromiso semanal formará parte del proceso e incluirá la formulación de objetivos mediante el ajuste de las intervenciones.
- Se pueden considerar programas de aprendizaje alternativos a través de la adopción de directrices cuidadosamente concebidas para apoyar al estudiante académicamente y mejorar su asistencia como parte del plan de reintegración.
- Los procedimientos para la reintegración escalonada de los estudiantes que falten a 3 días de instrucción sincrónica/asincrónica en una semana escolar o que sean identificados como ausentes crónicos en base al registro de reintegración semanal serán identificados primero por el maestro y luego remitidos al equipo de apoyo de la escuela para una intervención inmediata.
- El equipo de apoyo de la escuela (equipo de triaje) examinará todas las posibles barreras: económicas, de salud, de estabilidad familiar, de capacidad de aprendizaje a distancia fiable, etc. Este proceso estará en pleno funcionamiento en la segunda semana del año escolar.
- El personal ayudará a monitorear a los estudiantes que no están comprometidos o que han estado ausentes de la escuela.

Nutrición escolar

[Una descripción de la forma en que la agencia educativa local proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluidos los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

En todas las escuelas, los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje a distancia del DSUSD recibirán comidas nutricionalmente adecuadas para que los padres las recojan. Las comidas se dispersan dos días a la semana. Cada día de dispersión cubre varios días escolares, así que si los padres recogen en ambos días, recibirán el desayuno y los almuerzos de toda la semana. Las comidas estarán disponibles para todos los estudiantes sin costo alguno a través de la *Opción de alimentación de verano* sin transición hasta el 31 de diciembre. Se notifica a los padres de la distribución de comidas a través de llamadas telefónicas del Distrito, medios sociales, volantes, noticias locales y comunicaciones de la escuela. El sistema de puntos de venta del Distrito será utilizado para cumplir con el mandato del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de mantener registros e identificar a los estudiantes con dietas especiales. Será necesario mejorar las terminales de puntos de venta para el servicio externo. A partir del 1 de enero, las escuelas que no están en la *Provisión de elegibilidad comunitaria* cobrarán a los estudiantes en base a su elegibilidad gratuita o pagada. El Distrito proporcionará solicitudes en persona y en línea y llevará a cabo una importante labor de divulgación para animar a las familias a que presenten sus solicitudes. El pago en línea estará disponible para los estudiantes que no califiquen para comidas gratis.

Cuando el Distrito haga la transición al modelo híbrido, se proporcionarán comidas a los estudiantes que asisten a la escuela en persona. Las filas de la cafetería se acomodarán para maximizar el distanciamiento social. Los estudiantes serán dirigidos a un área para comer que esté limpia y desinfectada. Los estudiantes que usen únicamente el modelo de aprendizaje a distancia podrán recibir las comidas de la camioneta que entrega comidas para múltiples días.

DSUSD dará énfasis a los siguientes protocolos con respecto al aprendizaje a distancia o híbrido:

- Promoción de la salud y la higiene. Enseñar y reforzar el lavado de manos y el uso de una mascarilla de tela por parte de los empleados cuando estén cerca de otros empleados o estudiantes.
- Tener suministros adecuados tanto para los empleados como para los estudiantes, incluyendo jabón, desinfectante de manos y pañuelos.
- Poner carteles sobre cómo detener la propagación de COVID-19.

Limpieza y saneamiento. Actualizar los procedimientos operativos estándar para el saneamiento de las cocinas escolares, cafeterías, almacenes de alimentos y cocinas de producción central.

- Capacitar a todos los empleados en los protocolos de salud y seguridad, incluyendo la correcta aplicación de desinfectantes y el mantenimiento del distanciamiento físico
- Limpiar y desinfectar las superficies frecuentemente tocadas por los estudiantes durante el servicio de comidas, incluyendo mesas, sillas, carritos utilizados en el transporte y dispositivos de pago táctiles de los puntos de servicio.

Preparación de alimentos

- Asegurar de que guantes, máscaras, delantales desechables y otros suministros estén disponibles.
- Promover las opciones de menús frescos y saludables que son comidas individuales y productos en proporciones individuales y preempacados.
- Utilizar bandejas desechables y envolver los artículos fríos en plástico y los alimentos calientes con papel de aluminio.
- Considerar cómo se pueden reorganizar las estaciones de trabajo para un distanciamiento físico adecuado
- Ajustar los turnos de los empleados para minimizar el número de personal en la cocina

Acciones adicionales para aplicar el Plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Suma total de fondos	Contribuye
NA	NA		

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de acogida, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios	Asignación aumentada en base de la matriculación de jóvenes de acogida, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos
23.50%	50,321,570

Descripciones requeridas

[En el caso de las acciones que se proporcionan a nivel escolar, o a nivel de Distrito o a nivel de la Oficina de Educación del Condado, dar una explicación de: 1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos; y 2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las necesidades de los jóvenes en acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se tuvieron en cuenta en primer lugar en las medidas relativas a la continuidad del aprendizaje, el acceso a la tecnología y los recursos, la identificación de las brechas de aprendizaje, la reparación de las brechas de aprendizaje y la intervención social, emocional y de salud mental y la participación de los estudiantes. A medida que nos acercamos a la planificación de las estrategias de aprendizaje en persona y a distancia, revisamos cada parte del plan con una lente de equidad y accesibilidad. En los casos en que el plan general no abordaba las barreras de los jóvenes en acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, se añadieron recursos y medidas adicionales para asegurar que cada uno de estos grupos tuviera el mismo acceso y las mismas oportunidades que todos los estudiantes.

Las siguientes acciones del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia demuestran que estamos satisfaciendo eficazmente las necesidades de estos estudiantes.

- Continuidad de aprendizaje. A fin de asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de enseñanza, incluido el uso de recursos del plan de estudio y de instrucción, el Distrito ha elaborado directrices estructuradas para comenzar el año con la enseñanza a distancia, y para promover la flexibilidad en la transición a la instrucción en persona cuando sea seguro volver. Se ha proporcionado un amplio desarrollo profesional a todo el personal para apoyar la instrucción en línea, el apoyo tecnológico y la comprensión y el apoyo de las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias. Para asegurar que las necesidades de los aprendices de inglés sean satisfechas, se proporcionó entrenamiento adicional a los maestros del Desarrollo del Idioma Inglés y materiales complementarios como NearPod, Imagine Learning, y apoyos designados para el Desarrollo del Idioma Inglés en nuestro plan de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés.
- Acceso a la tecnología. El Distrito Escolar Unificado de Desert Sands proporcionó Chromebooks a cada estudiante de grados 2 a 12 y tabletas a cada estudiante de primer grado. Además, se proporcionaron dispositivos MiFi a las familias que necesitaban conectarse a la red LTE del Distrito. Se dio prioridad para la distribución a los jóvenes de acogida, a los aprendices de inglés y a nuestras poblaciones de bajos ingresos. Se creó un servicio de asistencia para que los padres y los estudiantes llamen cuando necesiten asistencia técnica, y una camioneta de reparación visita diferentes sitios respondiendo a reportes de dispositivos dañados y problemas de tecnología a lo largo de la enseñanza a distancia. Se dio prioridad a los jóvenes de acogida y a los estudiantes sin hogar en la distribución de Chromebooks, tabletas y dispositivos MiFi. El enlace para jóvenes de acogida y personas sin hogar colaboró estrechamente con las familias de acogida, los refugios para personas sin hogar y las familias que experimentaron la falta de vivienda para garantizar que los estudiantes tuvieran dispositivos en buen estado de funcionamiento, que los estudiantes y las familias supieran cómo utilizarlos y que las familias tuvieran acceso regular y continuo a la Internet. El enlace para jóvenes de

acogida y sin hogar, los consejeros escolares y los consejeros del Programa de Asistencia a los Estudiantes se comunicaron personalmente con los padres y tutores de los estudiantes de acogida, sin hogar y de bajos ingresos, los trabajadores sociales de los estudiantes de acogida y el personal de los refugios locales para personas sin hogar para asegurarse de que los padres/tutores tuvieran información sobre el uso de la tecnología y los apoyos disponibles a través del servicio de asistencia tecnológica. Estos grupos de estudiantes tienden a ser muy transitorios y tienen dificultades para mantener una información de contacto precisa, lo que puede impedir que el estudiante reciba apoyo tecnológico y se mantenga conectado a la escuela. El suministro de la unidad móvil también aumentó el acceso de la familia al apoyo. Toda la comunicación relativa a la asistencia tecnológica se distribuyó tanto en inglés como en español, y la traducción de toda la comunicación con los padres, las reuniones con los padres y la capacitación se hizo tanto en inglés como en español, debido a que el español es la lengua materna del 94% de los 6.150 aprendices de inglés del Distrito.

- Identificación de las brechas de aprendizaje. Los administradores y los equipos de nivel de grado utilizarán el almacén de datos de DSUSD para identificar a los estudiantes individuales, analizar los datos en las comunidades profesionales de aprendizaje y planificar el apoyo en Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los maestros y administradores recibieron desarrollo profesional en el uso de nuestra plataforma i-Ready diseñada para apoyar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas, incluyendo capacitación en el uso de reportes integrados para identificar brechas de aprendizaje. Las pruebas recogidas revisarán específicamente a los jóvenes en acogida, a los aprendices de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos para aplicar el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y utilizar la asociación con la Fundación Edge para determinar la intervención efectiva no sólo en el aprendizaje inconcluso, sino también para considerar otros factores que pueden estar afectando al progreso académico. El personal seguirá recibiendo capacitación profesional sobre las necesidades particulares de los estudiantes que son jóvenes en acogida, aprendices de inglés y de bajos ingresos, para ayudar a comprender mejor las necesidades de estos grupos de estudiantes y aplicar una intervención eficaz.
- Salud Social, Emocional y Mental. Los Servicios de Apoyo al Estudiante trabajaron estrechamente con los Servicios Educativos para desarrollar apoyos de bienestar social y emocional para todos los estudiantes. Los apoyos incluían una página de bienestar social y emocional con muchos recursos, incluyendo actividades de bienestar de salud mental general, fuentes del Distrito y de la comunidad para apoyos de comportamiento, teleterapia individual para servicios de consejería y salud mental, y una lista extensa de recursos comunitarios disponibles. Los horarios escolares se desarrollaron para incluir actividades diarias de aprendizaje socioemocional para los estudiantes, y los facilitadores de proyectos y capacitadores de instrucción apoyan a los maestros en la planificación de las lecciones para incluir la implementación del aprendizaje socioemocional. Las necesidades de los jóvenes en acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar en estas acciones para proporcionar la continuidad del apoyo del aprendizaje socioemocional y las intervenciones de salud mental con una cuidadosa consideración no sólo de la experiencia que COVID-19 ha tenido en estos grupos de estudiantes, sino también de la tasa generalmente más alta de necesidad socioemocional que a menudo se ve en los estudiantes dentro de estos grupos de estudiantes, en particular los estudiantes que son jóvenes en acogida y los que experimentan la falta de hogar. Se crearán equipos de gestión de casos y servicios de salud mental con personal del Distrito para prestar servicios de gestión de casos y de telesalud de salud mental a los estudiantes y las familias que los necesiten. Coordinación de los servicios de mentores para estudiantes y familias para asegurar que la participación de los estudiantes sea consistente y que se satisfagan las necesidades socioemocionales.

[Una descripción de la forma en que se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Las inversiones del Distrito, tal como lo exige la ley, continúan dirigiéndose a los estudiantes de bajos ingresos, a los jóvenes que están aprendiendo inglés y a los estudiantes en transición, mientras que también apoyan a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes en transición. Las acciones dedicadas a mejorar los resultados para nuestros jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en acogida y aprendices de inglés están diseñadas para

superar el 23,5% requerido, ya que la mayoría de las acciones del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia están diseñadas principalmente para nuestra población estudiantil no duplicada.

El resultado del cierre temporal de la escuela debido a COVID-19 en 2019-2020 iluminó las necesidades en el aprendizaje de los estudiantes, el acceso digital, las necesidades básicas y las necesidades socioemocionales. Las familias de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los aprendices de inglés lucharon para convertirse repentinamente en el entrenador de aprendizaje de sus hijos, mientras que al mismo tiempo equilibraban los problemas financieros, socioemocionales y de salud, que iban en aumento debido a COVID-19. Así pues, cuando los interesados hicieron aportaciones, el Distrito se dio cuenta inmediatamente de que los recursos dedicados debían centrarse en cómo identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados, cómo las escuelas seguirían proporcionando comidas, cómo se atenderían las necesidades socioemocionales de los estudiantes, cómo los padres de los estudiantes no duplicados tendrían acceso a la tecnología y cómo la aprenderían, y cómo nuestras escuelas seguirían proporcionando servicios individualizados para promover la equidad y el acceso a la educación.

La mayoría de las acciones del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia se dedican a crear experiencias de aprendizaje a distancia e híbridas para los estudiantes por parte de los maestros con recursos de evaluación e intervención para identificar las brechas de aprendizaje y remediarlas durante los minutos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. El nuevo sistema de evaluación y corrección, iReady, plenamente operativo, prestará apoyo a todos los estudiantes no duplicados identificando sus brechas académicas y proporcionándoles un plan de aprendizaje personalizado y adaptado a sus necesidades. Este esfuerzo requirió una inversión para remediar la brecha digital que nuestros estudiantes no duplicados experimentaron al final del año escolar 2019-2020. Como el programa iReady es digital. En DSUSD, los niños cuyas familias no tienen acceso a Internet recibirán dispositivos MiFi. Las familias recibirán apoyo y capacitación para usar estos dispositivos para apoyar a su hijo en casa.

Jóvenes de acogida y jóvenes sin hogar

El enlace de jóvenes de acogida y los que no tienen hogar se puso en contacto antes del comienzo de la escuela para trabajar directamente con los albergues locales, las familias que se encuentran sin hogar, las familias de acogida, los trabajadores sociales y los organismos comunitarios para asegurarse de que los jóvenes de acogida y los que no tienen hogar estuvieran preparados para comenzar la escuela a través de la enseñanza a distancia. El enlace seguirá vigilando y prestando apoyo continuo. Las actividades incluyen asegurar el acceso a una conexión adecuada a la Internet, apoyar a las familias en el desarrollo de un horario escolar regular y un lugar apropiado para el trabajo escolar, asegurar y, de ser necesario, proporcionar a los estudiantes las necesidades básicas y el material escolar necesarios. El enlace también trabaja con la escuela, los estudiantes y las familias para vigilar el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos y, de ser necesario, apoyar a las familias en su reparación y sustitución. El enlace de jóvenes de acogida y los que no tienen hogar trabaja con los consejeros escolares para asegurar que los estudiantes estén programados apropiadamente y se registren con los maestros para asegurar que estén al tanto de los estudiantes con Planes de Educación Individualizado y Planes 504 y entiendan cómo proveer las acomodaciones.

Para apoyar aún más el éxito de los jóvenes de acogida y los que no tienen hogar, los centros escolares utilizarán la herramienta de análisis de datos del almacén de datos del DSUSD para supervisar el progreso y la participación diaria y proporcionar una intervención temprana que conecte a los estudiantes con dificultades con los apoyos. Todos los jóvenes de acogida y los estudiantes sin hogar de grados 3 a 12 tienen acceso a tutorías en línea las 24 horas del día a través del programa de tutores de la FEV. Esta tutoría puede incluir asistencia en el aula o desarrollo de habilidades según las necesidades del estudiante. Además, cada estudiante identificado como sin hogar será asignado a un miembro del personal de la escuela que proporcionará apoyo de tutoría al estudiante y/o a su familia.

Nuestra Oficina de Proyectos Estatales y Federales apoyó a nuestros aprendices de inglés, de Educación Migrante y de Educación Nativo americano con una variedad de apoyos académicos y suministros necesarios para comenzar un año escolar. Equipos de maestros trabajaron durante el verano para proporcionar opciones de tutoría de aprendizaje a distancia y materiales escolares como mochilas, cuadernos y auriculares para nuestra población de Educación Migrante y Nativa americana, mientras que nuestra población de aprendices de inglés estuvo a la vanguardia de nuestra planificación con la utilización de los mejores recursos del Programa para Aprendices de Inglés en nuestro plan de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés en conjunto con los mejores recursos en nuestro plan de estudios AVID Excel para crear diseños de lecciones que aseguren que nuestros aprendices de inglés tengan las mejores oportunidades para la adquisición del idioma.