



# Escuela Comunitaria del Condado de Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92502-0868 • (951) 826-6464 • Grados 7-12  
Vincent Chugbo, Ed.D., Randy Covacevich, Arthur Kimball, Christopher McDonald, Sandra Penaloza, Director/a  
vchugbo@rcoe.us; rcovacevich@rcoe.us; akimball@rcoe.us; cmcdonald@rcoe.us; spenaloza@rcoe.us  
www.rcoe.us

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



**Oficina de Educación del  
Condado de Riverside**  
3939 13th Street  
Riverside, CA 92502-0868  
(951) 826-6530  
www.rcoe.us

**Consejo Directivo Distrital**  
Bruce N. Dennis, President

Kim Joseph Cousins, Vice-President

Ray "Coach" Curtis, Member

Barbara Hale, Member

Corey A. Jackson, MSW, Member

Elizabeth F. Romero, Member

Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

**Administración Distrital**  
Edwin Gomez, Ed.D.  
**Superintendente**

Tina Daigneault  
**Director Principal de Negocios**  
Dr. Cynthia Glover Woods  
**Director Académico Principal,  
Servicios Educativos**

Steven A. Hovey  
**Director Principal de Personal**

JoAnne Lauer  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
de Aprendizaje Temprano**

Eric Calderon  
**Director Principal de Tecnología**

Jeffrey A. Vaca  
**Director Principal de Relaciones  
Gubernamentales**

### Descripción Escolar

La Escuela Comunitaria de Educación Alternativa proporciona un programa de instrucción integral para los alumnos remitidos al distrito [expulsados, Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), crianza de adolescentes] y los alumnos remitidos de condena condicional (conforme a las Secciones 300, 601, 602 y 654 del Código de Bienestar e Instituciones). El superintendente de escuelas del condado de Riverside, junto con los 23 distritos escolares en el condado de Riverside, desarrolló el plan a nivel del condado para proporcionar servicios educativos a los alumnos expulsados dentro del condado según el Código Educativo §48926. El programa de la Escuela Comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), incluye el programa basado en el salón de clases para estudiantes expulsados o los estudiantes remitidos a SARB/Comisión Evaluadora Distrital de Asistencia (DARB, por sus siglas en inglés), estudio independiente y el programa para la crianza de adolescentes (antes Cal-SAFE).

El programa de la Escuela Comunitaria está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y atiende las necesidades educativas de una población estudiantil única y diversa. El programa de instrucción se enfoca en las normas de California junto con actividades de aprendizaje rigurosas y relevantes que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, estrategias y rutinas de alto impacto en el salón, Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con prácticas restaurativas, lecciones temáticas interdisciplinarias y lectoescritura a través del currículo. Los alumnos están matriculados en cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las oportunidades de inscripción simultánea y las trayectorias de Educación de Carrera Técnica. Los alumnos son apoyados por sistemas para evaluar las destrezas de preparación para la universidad/vocación/fuerza laboral y tienen oportunidades para completar el Examen Equivalente a Preparatoria [(HiSET, por sus siglas en inglés) y Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés)].

La Escuela Comunitaria de RCOE está ubicada en diez (10) sitios a lo largo del condado de Riverside y atiende a alumnos en los años de 7mo a 12vo. El plazo de la estancia de un alumno depende de que cumpla con éxito los términos y las condiciones de su plan de rehabilitación. Un término de colocación en la escuela comunitaria es típicamente para uno o dos semestres escolares. Los sitios de la Escuela Comunitaria RCOE cuentan con personal dedicado a ayudar a los alumnos a mejorar académicamente, socialmente y emocionalmente. Se espera que los alumnos participen y logren el éxito académico, aprendan la resolución de problemas y las técnicas de resiliencia, y desarrollen una red de apoyo. Un objetivo primario es ayudar a los alumnos a regresar a un sitio integral escolar.

Los miembros del personal de la Escuela Comunitaria se enfocan en la misión, visión y juramento del RCOE:

### Misión

La misión del RCOE es garantizar el éxito de todos los alumnos a través de un servicio extraordinario, apoyo y asociaciones. La misión de la Preparatoria del Condado de Riverside es inspirar a los alumnos a cumplir con todo su potencial.

## Visión

RCOE será una organización colaborativa caracterizada por la más alta calidad de los empleados que proporcionan liderazgo, programas y servicios a los distritos escolares, escuelas y alumnos a nivel de condado.

Juramento: Cada alumno en el condado de Riverside se graduará de la escuela preparatoria con preparación académica y social para la universidad, la fuerza laboral y la responsabilidad cívica.

A todos los alumnos se les proporciona instrucción para cumplir con los Resultados estudiantiles a nivel escolar (SLOs, por sus siglas en inglés) de la escuela comunitaria:

Convertirse en estudiantes autodirigidos de formación continua.

- Quienes están motivados por lograr su máximo potencial
- Que perseveran y demuestran la tenacidad por superar obstáculos

Convertirse en comunicadores sobresalientes para la fuerza laboral del siglo XXI.

- Quienes están bien preparados para utilizar la comunicación académica, colaborar y aplicar soluciones reales a los problemas
- Quién usa la tecnología para mejorar su aprendizaje

Convertirse en estudiantes académicamente competentes.

- Quien usa el lenguaje académico y las habilidades de razonamiento crítico
- Quien se gradúa de la escuela preparatoria bien preparado para la universidad y una vocación

Convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

- Quienes abogan por ellos mismos y por otros
- Que demuestran respeto por las diferencias individuales y la diversidad

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	5
8° Grado	43
9° Grado	57
10° Grado	70
11° Grado	102
12° Grado	18
<b>Inscripción Total</b>	<b>295</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	15.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	72.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	7.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	89.2
Estudiantes del inglés	28.8
Alumnos con Discapacidades	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3.7
Indigentes	3.4

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Comunitaria del Condado de Riverside	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	22	14	15
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	1

Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado de Riverside	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	161
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Comunitaria del Condado de Riverside**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Pearson Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Edmentum Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los kits de laboratorio de ciencias móvil se compran para su uso y los materiales de consumo se reponen según sea necesario. Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los cursos de la Escuela Comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) están situadas en Centros regionales de aprendizaje y ubicaciones por todo el condado de Riverside. Los Centros regionales de aprendizaje fueron construidos en colaboración con RCOE donde se utilizaron fondos de construcción del condado para construir una porción de la escuela para ser utilizada por cursos del condado. En zonas donde no existen salones o sitios propiedad del condado, el condado alquila espacio. RCOE se esfuerza enormemente para garantizar que todos los sitios escolares sean limpios, seguros, funcionales y ofrezcan un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de RCOE realiza inspecciones habituales de las instalaciones. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) usa la herramienta de inspección de instalaciones creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de estas inspecciones se encuentran disponibles en RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buenas condiciones a fin de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje estudiantil. El personal RCOE proporciona servicios de mantenimiento directamente, mediante vendedores privados o por el distrito con el cual nos asociamos. Las reparaciones y servicios de mantenimiento son realizadas de manera oportuna, ya que las solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Los salones de Escuela Comunitaria administrados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en diez (10) sitios, incluyendo en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de RCOE, o en otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitario. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de Escuela Comunitaria durante el ciclo 2019-2020 y se confirmó que todos los sitios están limpios, son seguros, funcionales y se encuentran en buen reparo.

#### Reparaciones Necesarias

Todos los sitios de Escuela Comunitaria reciben mantenimiento habitual y se encuentran en buen reparo. Los sitios son revisados periódicamente por el personal del sitio y de mantenimiento para asegurar que se cumplan los reglamentos de seguridad, y que se cumplan todos los reglamentos municipales, estatales y federales. El personal de RCOE realiza las reparaciones y el mantenimiento, y las reparaciones de emergencia son realizadas en cuanto el personal apropiado es notificado.

#### Medidas Correctivas Realizadas o Planeadas

Todas las medidas correctivas son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa de Escuela Comunitaria del Condado de Riverside:

Centro Regional de Aprendizaje Arlington, Riverside  
Escuela Comunitaria Blythe, Blythe  
Centro Regional de Aprendizaje Betty G. Gibbel, San Jacinto  
Escuela Comunitaria Corona, Corona  
Centro Regional de Aprendizaje Don F. Kenny, Indio  
Centro Regional de Aprendizaje David L. Long, Murrieta  
Escuela Comunitaria Palm Springs, Palm Springs  
Escuela Comunitaria Safehouse, Desert  
Centro Regional de Aprendizaje Val Verde, Perris  
Centro regional de aprendizaje Val Verde, Perris

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	6	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	1	N/A	30	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	1	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es esencial en el éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar a través de las siguientes opciones:

- Reuniones de inscripción
- Conferencias con padres/maestros (formales e informales)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés
- Noches de Actividades para Padres
- Reuniones de la Participación de los Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local
- Eventos Estudiantiles

Cualquier persona interesada en dar de su tiempo en cualquier capacidad puede comunicarse con el Programa de Educación Alternativa del Condado de Riverside al (951) 826-6464.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) es actualizado cada mes de marzo por el personal de RCOE. Durante el ciclo escolar 2020-21, el plan fue repasado y actualizado en diciembre de 2020.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

### Entorno de Aprendizaje y Disciplina Positiva:

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los tipos de temas abordados a través de estos programas que afectan a los alumnos son:

- Intervención Sobre el Riesgo de Pandillas
- Manejo de Conflicto
- Manejo del Salón
- Conducta Motivada por el Odio
- Acoso
- Denuncia de Abuso Infantil
- Explotación Sexual Comercial de Niños

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	24.0	3.2	4.6	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.5	1.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	4	53			4	51			4	47		
Matemáticas	5	40			5	43	1		5	40		
Ciencia	4	34	1		4	37			5	29		
Ciencia Social	4	42			4	59			4	52		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0

La capacitación y formación de personal se realiza a lo largo del ciclo escolar como talleres extracurriculares y sesiones de capacitación para todo el personal escolar y administrativo.

Durante el Instituto de Conocimientos de Aprendizaje de Verano de 2020, el enfoque fue puesto en apoyar el aprendizaje virtual. Se puso un fuerte énfasis en Universal Design for Learning (Diseño Universal para el Aprendizaje, UDL, por sus siglas en inglés) y la capacitación del personal en el sistema Canvas de gestión del aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje profesional continuas estuvieron dedicadas al proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación en tecnología y el proceso de UDL.

Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios/sugerencias. Las áreas de enfoque en la formación profesional incluyen el desarrollo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), refuerzo y normas del comportamiento positivo y análisis de datos estudiantiles.

Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios/sugerencias. Los maestros también reciben capacitación sobre la implementación del aprendizaje basado en proyectos en ELA/ELD y unidades de estudio integradas de historia y ciencias sociales y las unidades de estudio de matemáticas y ciencias integradas, proyectos de aprendizaje de servicio y actividades de aprendizaje experimental. Además, los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo recibe formación profesional continua durante las reuniones mensuales y trimestrales a través del equipo de liderazgo.

Durante el ciclo escolar 2016-17, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles para un total de 34 sesiones durante el ciclo escolar. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de ELA/lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros recibieron capacitación del Administrador II de Educación Alternativa/Educación Especial y de los maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios todo el año. Los docentes auxiliares recibieron capacitación durante las PLCs y tuvieron acceso a una serie de capacitación en línea a través del programa Master Teacher. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento, colaboración entre compañeros y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también reciben oportunidades para asistir a capacitaciones relacionadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y otras actividades relacionadas con la educación a fin de aumentar sus habilidades.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$28961.68	\$4157.95	\$24803.73	\$115219.00
Distrito	N/A	N/A	N/D	\$126161.43
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	N/D	-9.1
Sitio Escolar/Estado	104.8	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos matriculados en el programa de la Escuela Comunitaria del Condado de Riverside:

Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Servicios de Instrucción Adicional Extracurricular

Orientación en la Prevención de Alcohol y Drogas

Prevención de Acoso Escolar

Trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Actividades de aprendizaje experimental incluyendo visitas a institutos de formación académica/universidades y negocios e industrias locales.

Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria

Programa Deportivo Intramuros

Sistema Escalonado de Apoyo

La oportunidad de participar en el aprendizaje experiencial en Vocademy Makerspace.

Asesoramiento de Colegas

Educación Física

Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) / Justicia Restaurativa

Practicantes de Trabajo Social

Instrucción adicional – Matemáticas

Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad

Cursos a-g aprobados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Cursos de inscripción dual

Los programas y servicios proporcionados mediante el proceso de financiamiento de Asignación Federal de Aplicación Consolidada incluyen:

- Título I, Parte A (Básico, Desatendido y Delincuente)
- Título II (Calidad de Maestros)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título IV (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Comunitaria del Condado de Riverside	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	62.5	57.6	58.2
Tasa Graduación	24.3	29.7	35.2

Tasa para la Oficina de Educación del Condado de Riverside	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	45.9	45.9	36.1
Tasa Graduación	29.7	31.7	41.2

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

#### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	27
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

**Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	73.68
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

**Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

En 2019, la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside se convirtió en parte de una oportunidad de inscripción simultánea con la Universidad de California, Riverside, que ofrece una trayectoria de certificación de Profesional Informático. Durante el ciclo escolar 2020-2021, la Escuela Comunitaria del Condado de Riverside amplió la inscripción dual para incluir una secuencia de cursos de Historia. Durante el ciclo escolar 2017-1028, Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) implementó trayectorias y cursos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Se implementaron cuatro trayectorias de la CTE en la Escuela Comunitaria. Las trayectorias vocacionales incluyen Diseño, Artes Visuales, y de medios de comunicación; Servicio de Alimentos y Hospitalidad; Hospitalidad, Turismo, y Recreación; e innovación y diseño de productos. La Escuela Comunitaria ofrece más de 50 cursos CTE para que los alumnos elijan en base a sus intereses. El programa de Educación Alternativa de RCOE sigue ampliando las ofertas de cursos CTE en base al interés estudiantil y las tendencias actuales del mercado laboral.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.