



Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92501-0868 • (951) 826-6464 • Grados K-12

Jannette Price, Director/a

jprice@rcoe.us

www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Bruce N. Dennis, President

Kim Joseph Cousins, Vice-President

Ray "Coach" Curtis, Member

Barbara Hale, Member

Corey A. Jackson, MSW, Member

Elizabeth F. Romero, Member

Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Edwin Gomez, Ed.D.

Superintendente

Tina Daigneault

Director Principal de Negocios

Dr. Cynthia Glover Woods

**Director Académico Principal,
Servicios Educativos**

Steven A. Hovey

Director Principal de Personal

JoAnne Lauer

**Superintendente Adjunto, Servicios
de Aprendizaje Temprano**

Eric Calderon

Director Principal de Tecnología

Jeffrey A. Vaca

**Director Principal de Relaciones
Gubernamentales**

Descripción Escolar

La Escuela de Correccional de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) proporciona un programa de instrucción integral para los alumnos en la correccional de menores operado por la Condena Condicional del Condado de Riverside. La matrícula de la Escuela de Correccional es determinada por el sistema de Justicia Juvenil del Condado de Riverside (Correccionales y Condena Condicional). Hay actualmente tres sitios de la Escuela de Correccional ubicados en tres sitios correccionales de menores en el condado de Riverside.

El programa de la Escuela de Correccional está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los programas académicos básicos aprobados por el Consejo de la Educación del Condado diseñados para cumplir con los requisitos académicos para la graduación de la preparatoria o la equivalencia de la preparatoria. El programa de instrucción se enfoca en las normas de California junto con actividades de aprendizaje rigurosas y relevantes que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), estrategias y rutinas de alto impacto en el salón, Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con prácticas restaurativas, lecciones temáticas interdisciplinarias y lectoescritura a través del currículo. Los alumnos están matriculados en cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y tienen la opción de inscribirse en una trayectoria de Educación de Carrera Técnica o clases de inscripción simultánea. Los alumnos son apoyados por sistemas para evaluar las destrezas de preparación para la universidad / vocación / fuerza laboral y tienen oportunidades para completar el Examen Equivalente a Preparatoria [(HiSET, por sus siglas en inglés) y Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés)].

Los miembros del personal de la Escuela de Correccional se enfocan en la Misión, Visión y Juramento del RCOE:

Misión: La misión del RCOE es garantizar el éxito de todos los alumnos a través de un servicio extraordinario, apoyo y asociaciones.

Visión: El RCOE será una organización colaborativa caracterizada por la más alta calidad de los empleados que proporcionan liderazgo, programas y servicios a los distritos escolares, escuelas y alumnos a nivel del condado.

Juramento: Cada alumno en el condado de Riverside se graduará de la escuela preparatoria con preparación académica y social para la universidad, la fuerza laboral y la responsabilidad cívica.

La Escuela de Correccional compromete a los alumnos en actividades de aprendizaje para cumplir los siguientes Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés):

Estudiantes auto-dirigidos de formación continua

- Que son motivados a realizar su máxima potencial
- Que perseveran y demuestran la tenacidad para superar obstáculos

Comunicadores sobresalientes preparados para la fuerza laboral del S. XXI

- Que utilizan habilidades de comunicación eficaces para resolver problemas colaborativamente en el mundo real
- Que utilizan la tecnología para mejorar su aprendizaje

Estudiantes académicamente competentes

- Que utilizan el lenguaje académico hábilmente y aplican habilidades de pensamiento crítico
- Que se gradúan de la preparatoria listos para la educación superior y las carreras

Ciudadanos responsables y productivos

- Que abogan por sí mismo efectivamente y los demás con integridad
- Que demuestran respeto para diferencias individuales y culturales y su comunidad

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 8° Grado | 5 |
| 9° Grado | 6 |
| 10° Grado | 19 |
| 11° Grado | 57 |
| 12° Grado | 27 |
| Inscripción Total | 114 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 22.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1.8 |
| Asiático | 1.8 |
| Filipino | 1.8 |
| Hispano o Latino | 56.1 |
| White | 14 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 100 |
| Estudiantes del inglés | 19.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 20.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 11.4 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 9 | 8 | 9 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado de Riverside | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 161 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 11 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 1 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-------------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Pearson</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Matemáticas | <p>McGraw Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Ciencias | <p>McGraw Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>McGraw Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Idioma Extranjero | <p>Pearson</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Salud | <p>McGraw Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>Múltiples fuentes</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | <p>Los kits del laboratorio de ciencias móvil se compran para su uso y los materiales de consumo se reponen según sea necesario.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos en el programa de Escuelas Correccionales de Menores asistan y cumplan sus requisitos educativos mientras estén encarcelados en uno de los cuatro centros de detención de menores ubicados en el Condado de Riverside. El personal del Juzgado de Menores monitorea las visitas en los tres sitios. Los visitantes deben registrar su llegada y firmar un registro declarando su presencia y la razón de su visita. Los límites y controles en relación con el acceso autorizado o no-autorizado a los centros de detención de menores durante la jornada escolar están exhibidos claramente.

Los salones para alumnos matriculados en el programa de Escuelas del Correccional de Menores están albergados dentro de los centros de detención de menores para facilitar el acceso al aprendizaje. Los programas y personal educativo brinda todos los demás servicios dentro de los centros de detención de menores. Cada ubicación del centro cuenta con espacio para los alumnos y el personal.

Los salones de escuela correccional bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en tres (3) sitios y son operados por Condena Condicional del Condado de Riverside. El departamento de condena condicional brinda servicios de conserjería y mantenimiento para los salones. El departamento de condena condicional inspecciona las escuelas anualmente y RCOE también realiza inspecciones independientes anualmente. Como lo indican las inspecciones escolares anuales, los salones en las ubicaciones de escuela correccional se encuentran en buenas condiciones.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado a los programas de correccional de menores:

Centro de Tratamiento y Educación Juvenil Alan M. Crogan, Riverside
 Correccional de Menores Lawrence F. Smith, Indio
 Centro de Detención Southwest, Murrieta

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Enero de 2021

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 7 | N/A | 43 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 0 | N/A | 30 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 0 | N/A | 23 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es esencial en el éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar a través de las siguientes opciones:

- Inscripción
- Conferencias con padres/maestros (formales e informales)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés
- Reuniones de la Participación de los Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) es actualizado cada mes de marzo por el personal de RCOE. Durante el ciclo escolar 2020 - 2021, el plan fue repasado y actualizado en diciembre de 2020. El Plan de Seguridad Escolar es discutido habitualmente en reuniones de liderazgo, del personal y del equipo de administración.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones a servicios de asesoramiento, informes policiales, etc.).

Entorno de Aprendizaje y Disciplina Positiva:

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los tipos de temas abordados a través de estos programas que afectan a los alumnos son:

- Intervención Sobre el Riesgo de Pandillas
- Manejo de Conflictos
- Manejo del Salón
- Conducta Motivada por el Odio
- Acoso
- Denuncia de Abuso Infantil
- Explotación Sexual y Comercial de Niños

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 8.6 | 0.1 | 4.6 | 2.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.0 | 1.9 | 2.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | | | | | | | | | | | | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 0 | 0 | 0 |

La capacitación y formación de personal se realiza a lo largo del ciclo escolar como talleres extracurriculares y sesiones de capacitación para todo el personal escolar y administrativo. Al principio de cada ciclo escolar, se realiza un evento anual de apertura para todo el personal, que incluye un repaso de programas y servicios, y presentaciones de temas educativos actuales, tales como las Normas Básicas, educación especial, aumento del rendimiento estudiantil, seguridad escolar y otros temas para ayudar a mejorar el rendimiento del personal y los alumnos.

Durante el Instituto de Conocimientos de Aprendizaje de Verano de 2020, el enfoque se puso en apoyar el aprendizaje virtual. Se colocó un fuerte énfasis en Universal Design for Learning (Diseño Universal para Aprender; UDC, por sus siglas en inglés) y la capacitación del personal en el sistema Canvas de gestión del aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje profesional continuo estuvieron dedicadas al proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), las capacitaciones en tecnología y el proceso de UDL.

Durante el ciclo escolar 2019-20, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios/sugerencias. Las áreas de enfoque en la formación profesional incluyen el desarrollo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), refuerzo y normas del comportamiento positivo y análisis de datos estudiantiles.

Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros asistieron a los talleres de Conocimiento y Aprendizaje del Instituto de Verano (SILK, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) todos los miércoles. Los maestros participaron en las visitas del salón de clases por colegas en las que se observaron las estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios/sugerencias. Los maestros también reciben capacitación sobre la implementación del aprendizaje basado en proyectos en ELA/ELD y unidades de estudio integradas de historia y ciencias sociales y las unidades de estudio de matemáticas y ciencias integradas, proyectos de aprendizaje de servicio y actividades de aprendizaje experimental. Además, los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo y administración recibe formación profesional continua durante las reuniones mensuales y trimestrales a través del equipo de liderazgo.

Durante el ciclo escolar 2016-17, todos los maestros asistieron al Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y talleres de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) cada miércoles para un total de 34 sesiones para el ciclo escolar. Los maestros también participaron en Tiempo de Aprendizaje Incrementado (ILT, por sus siglas en inglés) por dos horas dos veces por mes. Los maestros participaron en visitas a salones de clase de colegas en las cuales se observaron estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros recibieron capacitación del Administrador II de Educación Alternativa/Educación Especial y Maestros en Asignación (TOA, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios durante el año. Auxiliares docentes recibieron capacitación durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y accedieron una serie de capacitaciones en línea mediante el programa Master Teacher. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento, colaboración en parejas y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también fueron proporcionados oportunidades para asistir capacitaciones relacionadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos y otras actividades educativas para aumentar sus habilidades.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: el Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Normas Básicas, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis; Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar "Experiencia Estratégica Estudia Investiga" (RISE, por sus siglas en inglés) para promover la graduación de la preparatoria; Normas Básicas; análisis de datos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades de Desarrollo; Sistema de Información Estudiantil AERIES; el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanalmente, cada miércoles. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y otras actividades relacionadas con la educación para aumentar sus habilidades.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | | |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | | |
| Salarios Administrativos | | |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------|-----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$34024.61 | \$9395.82 | \$24628.79 | \$159477.00 |
| Distrito | N/A | N/A | N/D | \$126161.43 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | N/D | 23.3 |
| Sitio Escolar/Estado | 104.3 | -1.7 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos matriculados en la Escuela Correccional de Menores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside:

Trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria

Sistema Escalonado de Apoyo

Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) / Justicia Restaurativa

Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad

Cursos a-g aprobados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Servicios de instrucción adicional de fin de semana

Cursos de inscripción dual

Los programas y servicios proporcionados mediante el proceso de financiamiento de Asignación Federal de Aplicación Consolidada incluyen:

- Título I, Partes A y D (Básico, Desatendido y Delincuente)
- Título II (Calidad de Maestros)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título IV (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 74.4 | 67.6 | 49.5 |
| Tasa Graduación | 10.3 | 13.5 | 30.3 |

| Tasa para la Oficina de Educación del Condado de Riverside | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 45.9 | 45.9 | 36.1 |
| Tasa Graduación | 29.7 | 31.7 | 41.2 |

| Tasa para California | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | 82.7 | 83 | 84.5 |

Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 12 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 100 |

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 0 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas Artes y Artes | | N/A |
| Idioma Extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias Sociales | | N/A |
| Todos los Cursos | | |

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) sigue ampliando las ofertas de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en base al interés estudiantil y las tendencias actuales del mercado laboral. El ciclo escolar 17-18 fue el año en que la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside hizo la transición de una trayectoria de marketing a un nuevo curso de informática para el ciclo escolar 18-19. En 2019, la Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside se convirtió en parte de una oportunidad de inscripción simultánea con la Universidad de California, Riverside, que ofrece una trayectoria de certificación de Profesional Informático. Durante el ciclo escolar 2020-2021, el Correccional de Menores del Condado de Riverside amplió la inscripción dual para incluir una secuencia de cursos de Historia.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.