



Educación Especial del Condado de Riverside

3939 13th Street • Riverside, CA 92502-0868 • (951) 826-6476 • Grados K-12
Denise Chappell, Gary Czech, Constance Hinkle, Dena Slocum, Barbara Sorter, Andrea Yates, Randi Chapluk,
Krystal Kern, Director/a
pbender@rcoe.us/chaney-okoye@rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Bruce N. Dennis, President
Presidente

Kim Joseph Cousins, Vice-President
Vicepresidente

Ray "Coach" Curtis, Member
Miembro

Barbara Hale, Member
Miembro

Corey A. Jackson, MSW, Member
Miembro

Elizabeth F. Romero, Member
Miembro

Wendel W. Tucker, Ph.D., Member
Miembro

Administración Distrital

Edwin Gomez, Ed.D.
Superintendente

Tina Daigneault

Director Principal de Negocios

Dr. Cynthia Glover Woods

Director Académico Principal, Servicios Educativos

Steven A. Hovey

Director Principal de Personal

JoAnne Lauer

Superintendente Adjunto, Servicios de Aprendizaje Temprano

Eric Calderon

Director Principal de Tecnología

Jeffrey A. Vaca

Director Principal de Relaciones Gubernamentales

Descripción Escolar

El personal del programa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y el liderazgo del Director Ejecutivo de Educación Especial, y Mejoramiento Continuo y el Director de Educación Especial de RCOE, están comprometidos en ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos con necesidades especiales. El personal se dedica a garantizar que el Programa de Educación Especial, en cumplimiento con las leyes estatales y federales específicas para el Programa de Educación Especial (IDEA, por sus siglas en inglés), ofrece un programa a nivel escolar integral, continuo y vinculado a la comunidad para los alumnos remitidos del distrito.

Los programas de educación especial ofrecen servicios directos a los alumnos que tienen dificultades mentales y físicas en 23 distritos escolares y tres escuelas semiautónomas en el Condado de Riverside. Está disponible para alumnos entre 0 y 22 años y es un continuo de programas y servicios regionalizados geográficamente. Las discapacidades que reciben atención incluyen las discapacidades de baja incidencia como la sordera y discapacidad auditiva, discapacidad en la visión, discapacidad ortopédica, retraso en el desarrollo, problemas emocionales, múltiples discapacidades, discapacidades intelectuales, y autismo.

Misión:

La misión del Programa de Educación Especial de RCOE es asistir a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Visión:

La Unidad de Educación Especial de RCOE está dedicada a asistir y apoyar a los alumnos para que maximicen las habilidades académicas, socio-emocionales y vocacionales en un ambiente seguro, que les aliente a convertirse en miembros responsables y contribuyentes de su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para los alumnos con necesidades especiales.
- Un modelo de enseñanza organizado con pautas de las Normas de Currículo de California.
- Un personal altamente formado y preparado.
- Un ambiente seguro y ordenado estructurado para el aprendizaje.
- Colaboración interna/externa con agencias externas, distritos escolares y los padres.

Metas:

- Mejorar el rendimiento académico con el uso de datos de evaluaciones para disponer de información sobre la instrucción para poder tomar decisiones.
- Incrementar la capacitación en metodologías y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos para incluir maestros, itinerantes, personal de apoyo y socios del distrito/agencia.
- Desarrollar, implementar y mantener un apoyo a la conducta positiva.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para atender las necesidades de los alumnos en la escuela, hogar y en la comunidad.
- Proporcionar apoyos para mejorar la moral del personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
1° Grado	36
2° Grado	49
3° Grado	56
4° Grado	35
5° Grado	43
6° Grado	48
7° Grado	39
8° Grado	34
9° Grado	23
10° Grado	27
11° Grado	26
12° Grado	170
Inscripción Total	615

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.3
Asiático	2.9
Filipino	1
Hispano o Latino	72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	12.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
De Escasos Recursos Económicos	72.5
Estudiantes del inglés	31.4
Alumnos con Discapacidades	69.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Educación Especial del Condado de Riverside	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	104	110	114
Sin Certificación Total	11	13	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado de Riverside	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Educación Especial del Condado de Riverside

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	2	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2021

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Diploma DHH/ED: Wonders K-6 McGraw- Hill c.2014, WonderWorks Intervention McGraw-Hill c. 2014, StudySync McGraw-Hill c. 2017, Pearson: California Literature, c. 2016 ? Diploma English Language Development Project Moving Forward Vocabulary- University California Riverside ? Certificate of Completion: Unique Learning System (Integrated ELD) c. 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Diploma DHH/ED: Math in Focus (Singapore Math) K-8 McGraw-Hill c. 2014, K-6th Grade (Perris area DHH/ED; Units of Study from Beaumont Unified incorporating Math Common Core Areas as well as Supplemental Materials. ? Certificate of Completion: Unique Learning System c. 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Diploma DHH/ED: Picture Perfect STEM, grades K-5 (National Science Teachers Association) ? Units of Study from Beaumont Unified incorporating Mystery Science, grades K-8. ? Certificate of Completion:(Attainment) K-12th Grade; Unique Learning System c. 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Los alumnos que están obligados a obtener el diploma toman esos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el Distrito. Certificado de Finalización: Unique Learning System Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	*Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar.
Salud	Diploma DHH / ED: Positive Prevention, c. 2017. Los alumnos que están obligados a obtener el diploma toman esos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el Distrito. Certificado de Finalización: Positive Prevention Plus-Special Populations, c. 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Diploma DHH / ED: Positive Prevention, c. 2017. Los alumnos que están obligados a obtener el diploma toman esos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el Distrito. Certificado de Finalización: Unique Learning System c. 2019 integration of thematic teaching. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	*Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Las clases de educación especial de RCOE están ubicadas en diferentes centros escolares públicos del Condado de Riverside. Varios de estos centros escolares fueron construidos en colaboración con RCOE donde los fondos de construcción del condado fueron utilizados para construir una parte de la escuela para ser usada para clases del condado. En los centros escolares donde no hay salones de clases propiedad del condado, el condado alquila el espacio según el acuerdo del Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside. Todos nuestros centros escolares están limpios, son seguros y funcionales. Los servicios de conserjería se ofrecen a través de diferentes medios. Algunos se contratan a través de proveedores privados, algunos a través del distrito y algunos se proporcionan directamente por el personal de RCOE. Los servicios de reparación y mantenimiento son realizados de forma oportuna en todas las ubicaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	14	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	4	N/A	30	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	10	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres tienen la oportunidad de participar en la escuela de las siguientes formas:

- Inscripción
- Conferencias de padres/maestros (formales e informales)
- Proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Capacitaciones para padres
- Grupos de apoyo para padres

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se ha establecido el plan de seguridad escolar de RCOE, el cual es actualizado anualmente para el condado, tal como lo exige la sección 35294 del Código Educativo. RCOE adopta su plan de seguridad escolar integral para el 1 de marzo de cada ciclo escolar. RCOE informa del estatus de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave.

Los elementos clave, revisiones y actualizaciones se discuten con los maestros al inicio de cada curso y otra vez antes de nuevas adopciones. Los maestros y los alumnos de RCOE también se incluyen en el plan de seguridad de cada escuela a nivel individual en el que se ubican las clases. El administrador escolar repasa este plan anualmente con el administrador de RCOE.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.5	3.8	4.6	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.9	1.9	2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	15

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	9	11			8	5			5	4		
2					8	1						
3	6	2			9	2						
4	8	3			2	1						
5	9	8			8	6						
6	8	5			6	4			2	7		
Otro**	8	18			8	15			8	32		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	

La mayoría de los alumnos inscritos en los programas de la Oficina de Educación Especial del Condado de Riverside están participando en un currículo funcional de habilidades prácticas. Los programas y las metas del currículo y la mejora de la conducta estudiantil están directamente relacionados con las necesidades identificadas anualmente. Todos los miembros del personal están capacitados en el currículo apropiado para las necesidades instructivas de cada alumno. La formación del personal está alineado con las normas de contenido, la evaluación alternativa y las necesidades profesionales. Los maestros y docentes auxiliares participan en capacitación continua en el currículo, manejo de conductas, evaluación de alumnos y uso de tecnología auxiliar. El ciclo escolar 2020-2021 comenzó con un día de formación profesional para todo el personal. El enfoque se puso en la participación y adaptación en un entorno virtual. Los maestros también proporcionaron capacitación en las herramientas de Google Suite y en cómo pueden satisfacer las necesidades de estudiantes diversos.

Los maestros recibieron apoyo continuo tanto en sus comunidades de Aprendizaje Profesional mensuales como en sus días de capacitación de trabajo similar. Algunos de los temas incluyen Comprensión de Conductas, Adaptación al Entorno Virtual, Prevención de Crisis y programas en línea para apoyar la práctica independiente en Estudiantes Excepcionales. Capacitaciones adicionales que ocurrieron de manera continua durante el ciclo escolar incluyeron varias Capacitaciones para Maestros Nuevos para ayudar a los maestros nuevos que habían comenzado recientemente con RCOE. También hay capacitación continua para maestros por medio de interacción entre compañeros y evaluación. Los educadores también asistieron a diferentes conferencias y capacitaciones patrocinadas por agencias externas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	65026.38	65026.38		88010.60
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7944.21	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital		
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El continuo de programas ofrecidos a través del Departamento de Educación Especial de RCOE incluye el acceso de los alumnos a los programas de educación regular, un programa itinerante, un programa de discapacidades moderadas/severas, e instrucción y servicios designados. Estos servicios incluyen, entre otros, desarrollo del habla y del lenguaje, servicios audiológicos, servicios de orientación y de movilidad, instrucción en casa o en el hospital, educación física adaptada, servicios de visión, servicios de consejería y orientación, servicios psicológicos, servicios médicos y de enfermería, servicios de trabajador social, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia, como lectores, transcritores, y servicios de visión y audición y servicios de interpretación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Educación Especial del Condado de Riverside	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.5	24.3	2.8
Tasa Graduación	11.9	2.7	2.8

Tasa para la Oficina de Educación del Condado de Riverside	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	45.9	45.9	36.1
Tasa Graduación	29.7	31.7	41.2

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos en los programas con diploma tienen la oportunidad de participar en las clases de Educación Técnica y Profesional como asignaturas optativas que se proporcionan en la escuela donde se encuentra la clase del Condado. Para nuestro alumno en el programa de Certificación ofrecemos una amplia variedad de oportunidades de formación profesional y técnica a través del Proyecto Workability (Trabajabilidad), así como en las clases a las que asisten diariamente. Proporcionamos evaluación situacional continua para estos alumnos en una variedad de sitios de trabajo en todo el Condado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre cómo los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.