



Educación Especial del Condado de Riverside

3939 13th Street • Riverside, CA 92502-0868 • (951) 826-6476 • K-12 Grado
Denise Chappell, Gary Czech, Constance Hinkle, Dena Slocum, Barbara Sorter, Andrea Yates, Randi Chapluk,
Krystal Kern, Director/a
pbender@rcoe.us/chaney-okoye@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Ray "Coach" Curtis, President

Bruce N. Dennis, Vice-President

Kim Joseph Cousins, Member

Barbara Hale, Member

Susan J. Rainey, Ed.D., Member

Elizabeth F. Romero, Member

Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.

Superintendente

Dr. Edwin Gomez

Superintendente Adjunto

Tina Daigneault

Director de Negocio

Reginald Thompkins

Superintendente Auxiliar

Sharon Baskett

Director Académico

Cynthia Glover Woods

Director de Asuntos Académicos

Steven A. Hovey

Director de Personal

Eric Calderon

Director de Relaciones

Gubernamentales

Jeffrey A. Vaca

Descripción Escolar

El personal del programa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y el liderazgo del Director Ejecutivo de Educación Especial y el Director de Educación Especial de RCOE, están comprometidos en ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos con necesidades especiales. El personal se dedica a garantizar que el Programa de Educación Especial, en cumplimiento con las leyes estatales y federales específicas para el Programa de Educación Especial (IDEA, por sus siglas en inglés), ofrece un programa a nivel escolar integral, continuo y vinculado a la comunidad para los alumnos remitidos del distrito.

Los programas de educación especial ofrecen servicios directos a los alumnos que tienen dificultades mentales y físicas en 23 distritos escolares y tres escuelas semiautónomas en el Condado de Riverside. Está disponible para alumnos entre 0 y 22 años y es un continuo de programas y servicios regionalizados geográficamente. Las discapacidades que reciben atención incluyen las discapacidades de baja incidencia como la sordera y discapacidad auditiva, discapacidad en la visión, discapacidad ortopédica, retraso en el desarrollo, problemas emocionales, múltiples discapacidades, discapacidades intelectuales, y autismo.

Misión:

La misión del Programa de Educación Especial de RCOE es asistir a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Visión:

La Unidad de Educación Especial de RCOE está dedicada a asistir y apoyar a los alumnos para que maximicen las habilidades académicas, socio-emocionales y vocacionales en un ambiente seguro, que les aliente a convertirse en miembros responsables y contribuyentes de su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para los alumnos con necesidades especiales.
- Un modelo de enseñanza organizado con pautas de las Normas de Currículo de California.
- Un personal altamente formado y preparado.
- Un ambiente seguro y ordenado estructurado para el aprendizaje.
- Colaboración interna/externa con agencias externas, distritos escolares y los padres.

Metas:

- Mejorar el rendimiento académico con el uso de datos de evaluaciones para disponer de información sobre la instrucción para poder tomar decisiones.
- Incrementar la capacitación en metodologías y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos para incluir maestros, itinerantes, personal de apoyo y socios del distrito/agencia.
- Desarrollar, implementar y mantener un apoyo a la conducta positiva.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para atender las necesidades de los alumnos en la escuela, hogar y en la comunidad.
- Proporcionar apoyos para mejorar la moral del personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	34
1° Grado	47
2° Grado	55
3° Grado	37
4° Grado	39
5° Grado	43
6° Grado	38
7° Grado	35
8° Grado	31
Primaria sin división de año	
9° Grado	25
10° Grado	27
11° Grado	41
12° Grado	150
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	602

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	3.3
Filipino	1.5
Hispano o Latino	70.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	14.6
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	78.9
Estudiantes del inglés	32.9
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza temporal	3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Educación Especial del Condado de Riverside	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	113	104	620
Sin certificación total	41	11	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Oficina de Educación del Condado de Riverside	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Educación Especial del Condado de Riverside

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	11	1	2

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los currículos de los alumnos se proporcionan según la necesidad única del alumno y según el programa en el que están inscritos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Diploma DHH/ED: Wonders K-6 McGraw- Hill c.2014, WonderWorks Intervention McGraw-Hill c. 2014, StudySync McGraw-Hill c. 2017, Pearson: California Literature, c. 2016 ? Diploma English Language Development Project Moving Forward Vocabulary- University California Riverside ? Certificate of Completion: Unique Learning System (Integrated ELD) c. 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Diploma DHH/ED: Math in Focus (Singapore Math) K-8 McGraw-Hill c. 2014, K-6th Grade (Perris area DHH/ED; Units of Study from Beaumont Unified incorporating Math Common Core Areas as well as Supplemental Materials. ? Certificate of Completion: Unique Learning System c. 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Diploma DHH/ED: Picture Perfect STEM, grades K-5 (National Science Teachers Association) ? Units of Study from Beaumont Unified incorporating Mystery Science, grades K-8. ? Certificate of Completion:(Attainment) K-12th Grade; Unique Learning System c. 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Los alumnos que están obligados a obtener el diploma toman esos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el Distrito. Certificado de Finalización: Unique Learning System Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	*Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar.
Salud	Diploma DHH / ED: Positive Prevention, c. 2017. Los alumnos que están obligados a obtener el diploma toman esos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el Distrito. Certificado de Finalización: Positive Prevention Plus-Special Populations, c. 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Diploma DHH / ED: Positive Prevention, c. 2017. Los alumnos que están obligados a obtener el diploma toman esos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el Distrito. Certificado de Finalización: Unique Learning System c. 2019 integration of thematic teaching. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	*Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por el distrito escolar.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de educación especial de RCOE están ubicadas en diferentes centros escolares públicos del Condado de Riverside. Varios de estos centros escolares fueron construidos en colaboración con RCOE donde los fondos de construcción del condado fueron utilizados para construir una parte de la escuela para ser usada para clases del condado. En los centros escolares donde no hay salones de clases propiedad del condado, el condado alquila el espacio según el acuerdo del Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside. Todos nuestros centros escolares están limpios, son seguros y funcionales. Los servicios de conserjería se ofrecen a través de diferentes medios. Algunos se contratan a través de proveedores privados, algunos a través del distrito y algunos se proporcionan directamente por el personal de RCOE. Los servicios de reparación y mantenimiento son realizados de forma oportuna en todas las ubicaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Reparación / reemplazo de placas de techo y alfombras manchadas en varios sitios
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	3	14	43	43	50	50
Matemá	3	4	29	30	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.3	9.3	
7	7.4	3.7	11.1
9	4.5	4.5	

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	102	99	97.06	14.14
Masculinos	71	69	97.18	14.49
Femeninas	31	30	96.77	13.33
Afroamericanos	11	10	90.91	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	63	62	98.41	6.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100.00	31.58
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	80	78	97.50	14.10
Estudiantes del inglés	26	25	96.15	4.00
Alumnos con discapacidades	102	99	97.06	14.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	101	98.06	3.96
Masculinos	72	71	98.61	4.23
Femeninas	31	30	96.77	3.33
Afroamericanos	11	11	100.00	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	64	63	98.44	3.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	80	79	98.75	3.80
Estudiantes del inglés	26	25	96.15	0.00
Alumnos con discapacidades	103	101	98.06	3.96
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres tienen la oportunidad de participar en la escuela de las siguientes formas:

- Inscripción
- Conferencias de padres/maestros (formales e informales)
- Proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Capacitaciones para padres
- Grupos de apoyo para padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se ha establecido el plan de seguridad escolar de RCOE, el cual es actualizado anualmente para el condado, tal como lo exige la sección 35294 del Código Educativo. RCOE adopta su plan de seguridad escolar integral para el 1 de marzo de cada ciclo escolar. RCOE informa del estatus de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave.

Los elementos clave, revisiones y actualizaciones se discuten con los maestros al inicio de cada curso y otra vez antes de nuevas adopciones. Los maestros y los alumnos de RCOE también se incluyen en el plan de seguridad de cada escuela a nivel individual en el que se ubican las clases. El administrador escolar repasa este plan anualmente con el administrador de RCOE.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.9	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.4	4.6	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	4.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	5.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	8	15			9	11			8	5		
1°	5	2										
2°									8	1		
3°	10	2			6	2			9	2		
4°	4	3			8	3			2	1		
5°	8	8			9	8			8	6		
6°	11	3			8	5			6	4		
Otro**	9	13			8	18			8	15		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

La mayoría de los alumnos inscritos en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside están participando en un currículo funcional de habilidades prácticas. Los programas y las metas del currículo y la mejora de la conducta estudiantil están directamente relacionados con las necesidades identificadas anualmente. Todos los miembros del personal están capacitados en el currículo apropiado para las necesidades instructivas de cada alumno. La formación del personal está alineado con las normas de contenido, la evaluación alternativa y las necesidades profesionales. Los maestros y para-educadores participan en capacitación continua en el currículo, manejo de conductas, evaluación de alumnos y uso de tecnología auxiliar. El ciclo escolar 2019-2020 comenzó con un día de formación profesional para todo el personal. El tema de este año fue "Héroes No reconocidos". Mark Anthony Garrett proporcionó un discurso de apertura. Como niño con necesidades especiales, orador motivador, la vida de Mark Anthony Garrett fue inspirada y transformada por un maravilloso maestro que se negó a dejarlo fracasar y pasar desapercibido. Queríamos celebrar la esperanza, la creencia y la inspiración de nuestros maestros para proporcionar servicios a los niños más necesitados. La capacitación también proporcionó dos sesiones centradas en las técnicas de resiliencia de los empleados / maestros.

Los maestros recibieron apoyo continuo tanto en sus comunidades de aprendizaje profesional mensuales como en sus días de capacitación de trabajo similar. Algunos de los temas incluyeron: Comprensión de conductas, Vinculación de la instrucción a la evaluación, Sistemas de Salón de clases, Instrucción diferenciada, Intervención de prevención de crisis, Mejora de los resultados de los alumnos a través de decisiones basadas en datos, Garantizar la implementación adecuada de los planes de enseñanza por parte del personal de la clase y muchos más. Capacitaciones adicionales que ocurrieron de manera continua durante el ciclo escolar incluyeron varias capacitaciones para maestros nuevos para ayudar a los maestros nuevos que habían comenzado recientemente con RCOE. También había capacitación continua para maestros dentro de sus salones. La capacitación fue tanto en áreas conductuales como académicas. Parte del entrenamiento en el aula se basó en nuestras evaluaciones formativas que nos proporcionaron datos de rendimiento estudiantil. La formación profesional se produjo en talleres, así como en capacitaciones individuales dentro de los salones. Además, recibieron el apoyo de sus directores y del equipo de apoyo de Salón de Clases de RCOE. Los educadores también asistieron a diferentes conferencias y capacitaciones patrocinadas por agencias externas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,592	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,117	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,442	\$
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,676	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$125,676	\$
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$125,676	\$
Sueldo del Superintendente	\$288,500	\$

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	%14.40	%
Sueldos Administrativos	%12.13	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El continuo de programas ofrecidos a través del Departamento de Educación Especial de RCOE incluye el acceso de los alumnos a los programas de educación regular, un programa itinerante, un programa de discapacidades moderadas/severas, e instrucción y servicios designados. Estos servicios incluyen, entre otros, desarrollo del habla y del lenguaje, servicios audiológicos, servicios de orientación y de movilidad, instrucción en casa o en el hospital, educación física adaptada, servicios de visión, servicios de consejería y orientación, servicios psicológicos, servicios médicos y de enfermería, servicios de trabajador social, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia, como lectores, transcritores, y servicios de visión y audición y servicios de interpretación.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Educación Especial del	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.8	9.5	24.3
Tasa Graduación	8.5	11.9	2.7

Tasa para Oficina de Educación del	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	53.6	45.9	45.9
Tasa Graduación	20.2	29.7	31.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	61,688.90	61,688.90		77,273
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito		
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos en los programas con diploma tienen la oportunidad de participar en las clases de Educación Técnica y Profesional como asignaturas optativas que se proporcionan en la escuela donde se encuentra la clase del Condado. Para nuestro alumno en el programa de Certificación ofrecemos una amplia variedad de oportunidades de formación profesional y técnica a través del Proyecto Workability (Trabajabilidad), así como en las clases a las que asisten diariamente. Proporcionamos evaluación situacional continua para estos alumnos en una variedad de sitios de trabajo en todo el Condado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.