



**RIVERSIDE COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION**  
JUDY D. WHITE, Ed.D.  
County Superintendent of Schools

# Escuela Correccional de Menores del Condado de Riverside

PO Box 868 • Riverside, CA, 92501-0868 • (951) 826-6464 • Niveles de año K-12  
Randy Covacevich, Lucie Gonzalez, Timothy Worthington, Director/a  
cfischer@rcoe.us  
www.rcoe.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street  
Riverside, CA 92502-0868  
(951) 826-6530  
www.rcoe.us

### Consejo Directivo Distrital

Elizabeth F. Romero, President  
Barbara Hale, Vice President  
Jeanie B. Corral, Member  
Ray "Coach" Curtis, Member  
Bruce N. Dennis, Member  
Susan J. Rainey, Ed.D., Member  
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

### Administración Distrital

Judy D. White, Ed.D.  
Superintendente

Paul Jessup

### Superintendente Adjunto

Teresa Hyden

### Director de Negocios

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.

### Superintendente Adjunto,

### Programas y Servicios Estudiantiles

Sharon Basket

### Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos de Infancia Temprana

Cynthia Glover Woods

### Director de Asuntos Académicos

Jeffrey A. Vaca

### Director de Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey

### Director de Personal

### Descripción Escolar

La Escuela de Correccional de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) proporciona un programa de instrucción integral para los alumnos en la correccional de menores operado por la Condena Condicional del Condado de Riverside. La matrícula de la Escuela de Correccional es determinada por el sistema de Justicia Juvenil del Condado de Riverside (Correccionales y Condena Condicional). Hay actualmente cuatro sitios de la Escuela de Correccional ubicados en cuatro sitios correccionales de menores en el condado de Riverside.

El programa de la Escuela de Correccional está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los programas académicos básicos aprobados por el Consejo de la Educación del Condado diseñados para cumplir con los requisitos académicos para la graduación de la preparatoria o la equivalencia de la preparatoria. El programa de instrucción se enfoca en las normas de California junto con actividades de aprendizaje rigurosas y relevantes que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, estrategias y rutinas de alto impacto en el salón, Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con prácticas restaurativas, lecciones temáticas interdisciplinarias y lectoescritura a través del currículo. Los alumnos están matriculados en cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y tienen la opción de inscribirse en una de las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica. Los alumnos son apoyados por sistemas para evaluar las destrezas de preparación para la universidad / vocación / fuerza laboral y tienen oportunidades para completar el Examen Equivalente a Preparatoria [(HiSET, por sus siglas en inglés) y Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés)]

Los miembros del personal de la Escuela de Correccional se enfocan en la Misión, Visión y Juramento del RCOE:

Misión: La misión del RCOE es garantizar el éxito de todos los alumnos a través de un servicio extraordinario, apoyo y asociaciones.

Visión: El RCOE será una organización colaborativa caracterizada por la más alta calidad de los empleados que proporcionan liderazgo, programas y servicios a los distritos escolares, escuelas y alumnos a nivel del condado.

Juramento: Todos los alumnos del condado de Riverside se graduarán de la preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

La Escuela de Correccional compromete a los alumnos en actividades de aprendizaje para cumplir los siguientes Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés):

Estudiantes auto-dirigidos de formación continua

- Que son motivados a realizar su máxima potencial
- Que perseveran y demuestran la tenacidad para superar obstáculos

Comunicadores sobresalientes preparados para la fuerza laboral del S. XXI

- Que utilizan habilidades de comunicación eficaces para resolver problemas colaborativamente en el mundo real
- Que utilizan la tecnología para mejorar su aprendizaje

Estudiantes académicamente competentes

- Que utilizan el lenguaje académico hábilmente y aplican habilidades de pensamiento crítico
- Que se gradúan de la preparatoria listos para la educación superior y las carreras

Ciudadanos responsables y productivos

- Que abogan por sí mismo efectivamente y los demás con integridad
- Que demuestran respeto para diferencias individuales y culturales y su comunidad

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	0
1er año	0
2do año	0
3er año	0
4to año	0
5to año	0
6to año	0
7mo año	0
8vo año	5
Enseñanza primaria sin división de año	0
9no año	11
10mo año	18
11vo año	54
12vo año	89
Enseñanza secundaria sin división de año	0
<b>Matriculación total</b>	<b>177</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	22.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	60.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	14.7
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	23.2
Jóvenes de crianza temporal	10.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Correccional de Menores del Condado	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	10	12	12
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	177
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Correccional de Menores del	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Conforme a las Secciones 60119 y 60422(a) del Código Educativo, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno matriculado en una escuela contara con suficientes libros de textos o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas del contenido adoptadas conforme a la Sección 60605 del Código Educativo en cada una de las siguientes materias, según corresponda, que son consistentes con contenido y los ciclos del marco curricular por el consejo estatal: matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, idioma extranjero y cursos de salud.

La Resolución No. 01-16 del Consejo de Educación del Condado de Riverside certifica que los alumnos en cursos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside cuenta con suficientes libros de texto y/o materiales instructivos y que el Consejo realizó una audiencia pública en relación a dicho material en el plazo y la forma prescrita por estatuto.

En la misma Audiencia Pública, el Consejo de Educación del Condado de Riverside aprobó la adopción de nuevos libros de texto y materiales instructivos para matemáticas, resumidos en la lista a continuación.

No se adoptaron nuevos libros de texto para el ciclo escolar 2014-15. La lista a continuación incluye los textos adoptados para los ciclos escolares 2013-14 y 2015-16.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2013</p> <p>6º año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature (2003)                      7º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes                      8º año: Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes                      9º año: World Literature, Pearson Education, Inc.                      10º año: World Literature, Pearson Education, Inc.                      11º año: American Literature, Pearson Education, Inc.                      12º año: British Literature, Pearson Education, Inc.</p> <p>2016</p> <p>9º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro                      10º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro                      11º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro                      12º Año: Pearson myPerspectives, English Language Arts, California Edición de Maestro</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>2015</p> <p>6º Año: Glencoe Math Course 1 Edición Estudiantil de California  6º Año: Glencoe Math Course 1 CD Edición Estudiantil de California  6º Año: Glencoe Math C1 Guía Interactiva Edición Estudiantil  6º Año: Glencoe Math Course 1 CD Edición de Maestro de California  6º Año: Glencoe Math Course 1 Evaluación  6º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 1  6º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón  6º Año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año  7º Año: Glencoe Math Course 2 Edición Estudiantil de California  7º Año: Glencoe Math Course 2 CD Edición Estudiantil de California  7º Año: Glencoe Math Course 2 Guía Interactiva Edición Estudiantil  7º Año: Glencoe Math Course 2 California CD Edición de Maestro  7º Año: Glencoe Math Course 2 Assessment Masters  7º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 2  7º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón  7º Año: ALEKS Add On - Suscripción de 1 Año  8º Año: Glencoe Math Course 3 Edición Estudiantil de California  8º Año: Glencoe Math Course 3 CD Edición Estudiantil de California  8º Año: Glencoe Math C3 Guía Interactiva Edición Estudiantil  8º Año: Glencoe Math Course 3 CD Edición de Maestro de California  8º Año: Glencoe Math Course 3 Assessment Masters  8º Año: Think Smart for the Smarter Balanced Assessment, Curso 3  8º Año: Math Connects, Estuche Manipulativo CSPS para el Salón  8º Año: ALEKS Add On – Suscripción de 1 Año  9º Año: CUS Integrated Math I Edición Estudiantil (SE, por sus siglas en inglés)  9º Año: CUS Integrated Math I Edición de Maestro  9º Año: CUS Integrated Math 1 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años  10º Año: CUS Integrated Math II SE  10º Año: CUS Integrated Math II Edición de Maestro  10º Año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro  10º Año: CUS Integrated Math 2 Edición de Maestro – Suscripción de 6 Años  11º Año: CUS Integrated Math III SE  11º Año: CUS Integrated Math III Edición de Maestro  11º Año: CUS Integrated Math 3 Edición de Maestro– Suscripción de 6 Años</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%</p>

Ciencias

2017

SECUNDARIA - Earth & Space iScience

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros, Volumen 1

Edición de Maestros, Volumen 2

Paquete de Edición de Maestros (PPK)

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

?

SECUNDARIA - Life iScience

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros, Volumen 1

Edición de Maestros, Volumen 2

Paquete de Edición de Maestros (PPK)

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

?

SECUNDARIA - Physical iScience

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil 9780078894299 \$ 12.48

Edición de Maestros, Volumen 1

Edición de Maestros, Volumen 2

Paquete de Edición de Maestros (PPK)

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

?

PREPARATORIA - Glencoe Biology

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Esenciales de Lectura, Edición de Maestros

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

?

PREPARATORIA - Glencoe Chemistry Matter & Change

Edición Estudiantil

Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)

Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil

Edición de Maestros Impresa

Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)

Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)

Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros

?

PREPARATORIA - Glencoe Physics: P&P

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Edición Estudiantil            Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)            Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)            Edición de Maestros            Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)            Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)            ?            PREPARATORIA - Glencoe Earth Science            Edición Estudiantil            Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)            Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)            Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil            Edición de Maestros            Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)            Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)            Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros            ?            PREPARATORIA - Glencoe Physical Science            Edición Estudiantil            Edición eStudent, Suscripción de 6 Años (ConnectED incluye LS)            Paquete Estudiantil COMPLETO , Suscripción de 6 Años (SE + eSE/LS)            Esenciales de Lectura, Edición Estudiantil            Cuaderno de Ciencia, Edición Estudiantil            Edición de Maestros            Edición eTeacher, Suscripción de 6 años (ConnectED incluye LS)            Paquete de Maestros COMPLETO,Suscripción de 6 años (TE + eTE/LS)            Esenciales de Lectura, Edición de Maestros            Cuaderno de Ciencia, Edición de Maestros</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>2015</p> <p>United States History and Geography, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill            United States History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill            United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill            United States History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill            World History and Geography, Student Learning Center 2014, Edición Estudiantil, McGraw-Hill            World History and Geography, Teacher Lesson Center 2013, Edición de Maestro, McGraw-Hill            World History and Geography, Teacher Lesson Center 2014, Edición de Maestro, McGraw-Hill            World History and Geography: Modern Times, Student Learning Center 2013, Edición Estudiantil, McGraw-Hill</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Curso no ofrecido actualmente</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A</p>
<b>Salud</b>	<p>2017            ?            PREPARATORIA - SALUD            Glencoe Health, 2014 Edición Estudiantil            Glencoe Health. Human Sexuality, Edición Estudiantil            CUS Glencoe Health w/Human Sexuality, Edición de Maestros en línea 6 años            Glencoe Health, Edición de Maestros</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Curso no ofrecido actualmente. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Actualmente no se ofrece curso de laboratorio. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos en el programa de Escuelas Correccionales de Menores asistan y cumplan sus requisitos educativos mientras estén encarcelados en uno de los cuatro centros de detención de menores ubicados en el Condado de Riverside. El personal del Juzgado de Menores monitorea las visitas en los tres sitios. Los visitantes deben registrar su llegada y firmar un registro declarando su presencia y la razón de su visita. Los límites y controles en relación al acceso autorizado o no-autorizado a los centros de detención de menores durante la jornada escolar están exhibidos claramente.

Los salones para alumnos matriculados en el programa de Escuelas del Correccional de Menores están albergados dentro de los centros de detención de menores para facilitar el acceso al aprendizaje. Los programas y personal educativo brinda todos los demás servicios dentro de los centros de detención de menores. Cada ubicación del centro cuenta con espacio para los alumnos y el personal.

Los salones de escuela correccional bajo este código de Escuela Distrital-Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) están ubicados en cuatro (4) sitios y son operados por Condena Condicional del Condado de Riverside. El departamento de condena condicional brinda servicios de conserjería y mantenimiento para los salones. El departamento de condena condicional inspecciona las escuelas anualmente y RCOE también realiza inspecciones independientes anualmente. Como lo indican las inspecciones escolares anuales, los salones en las ubicaciones de escuela correccional se encuentran en buenas condiciones.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado a los programas de correccional de menores:

- Centro de Tratamiento y Educación Juvenil Alan M. Crogan, Riverside
- Correccional de Menores Lawrence F. Smith, Indio
- Correccional de Menores de Riverside, Riverside
- Centro de Detención Southwest, Murrieta

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>		
		X				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	14	5	38	38	48	48
Matemática	1	1	24	27	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	3	3	7	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	0	0	0
7	0	0	0
9	21.4	14.3	0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	68	40	58.8	2.5
Masculinos	56	36	64.3	2.8
Femeninas	12	4	33.3	0
Afroamericanos	14	9	64.3	11.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	43	25	58.1	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	45	28	62.2	0
Estudiantes del Inglés	14	7	50.0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	--	--	--	--

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	77	74.76	5.19
Masculinos	87	65	74.71	3.08
Femeninas	16	12	75	16.67
Afroamericanos	27	23	85.19	4.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	47	77.05	6.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	102	77	75.49	5.19
Estudiantes del Inglés	19	11	57.89	0
Alumnos con Discapacidades	21	17	80.95	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	39	28	71.79	7.14

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

<b>Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas</b>				
<b>Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año</b>				
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	106	80	75.47	1.25
Masculinos	89	67	75.28	0
Femeninas	17	13	76.47	7.69
Afroamericanos	26	22	84.62	4.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	50	78.13	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	105	80	76.19	1.25
Estudiantes del Inglés	21	13	61.9	0
Alumnos con Discapacidades	21	17	80.95	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	37	26	70.27	3.85

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es crítica al éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar a través de las siguientes opciones:

- Matriculación
- Conferencias con padres/maestros (formales e informales)
- Proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) es actualizado cada mes de marzo por el personal de RCOE. Durante el ciclo escolar 2017-2018, el plan fue repasado y actualizado en enero de 2017. El Plan de Seguridad Escolar es discutido habitualmente en reuniones de liderazgo, del personal y del equipo de administración.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

### Entorno de Aprendizaje y Disciplina Positiva:

Hay servicios de consejería, orientación, psicología y servicios sociales disponibles a todos los alumnos. Las agencias de salud mental, condena condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Se usan programas de prevención/intervención para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los tipos de temas abordados a través de estos programas que afectan a los alumnos son:

- Intervención Sobre el Riesgo de Pandillas
- Manejo de Conflicto
- Manejo del Salón
- Conducta Motivada por el Odio
- Acoso
- Denuncia de Abuso Infantil
- Explotación Sexual Comercial de Niños

Las reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados previo al comienzo de cada ciclo escolar para asegurar que aborden los problemas de conducta estudiantil y los temas de seguridad escolar. Todos los alumnos y padres reciben las reglas y los procedimientos luego de su matriculación, explicando los códigos de conducta, la conducta inaceptable y las consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta estipula que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. La seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.9	2.4	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	2.8	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		42.9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	8.75	14.5	14.75	12	12	12	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	8.75	14.5	14.75	12	12	12	0	0	0	0	0	0
Ciencia	9.5	15.9	14.75	11	11	12	0	0	0	0	0	0
Ciencia Social	9.5	15.9	14.75	11	11	12	0	0	0	0	0	0

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La capacitación y formación de personal se realiza a lo largo del ciclo escolar como talleres extracurriculares y sesiones de capacitación para todo el personal escolar y administrativo. Al principio de cada ciclo escolar, se realiza un evento anual de apertura para todo el personal, que incluye un repaso de programas y servicios, y presentaciones de temas educativos actuales, tales como las Normas Básicas, educación especial, incremento del rendimiento estudiantil, seguridad escolar y otros temas para ayudar a mejorar el rendimiento del personal y los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros asistieron al Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y talleres de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) cada miércoles. Los maestros participaron en visitas a salones de clase de colegas en las cuales se observaron estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros también son proporcionados capacitación en la implementación de aprendizaje basado en los proyectos en las unidades de estudio integradas en ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las unidades de estudio integradas en historia-ciencias sociales y las unidades de estudio integradas en matemáticas y ciencia, proyectos de aprendizaje de servicio y actividades de aprendizaje experimentales. Además, los maestros recibieron capacitación en la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El equipo de gestión de liderazgo es proporcionado formación profesional continua mensualmente y trimestralmente mediante reuniones de equipo de liderazgo.

Durante el ciclo escolar 2016-17, todos los maestros asistieron al Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y talleres de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) cada miércoles para un total de 34 sesiones para el ciclo escolar. Los maestros también participaron en Tiempo de Aprendizaje Incrementado (ILT, por sus siglas en inglés) por dos horas dos veces por mes. Los maestros participaron en visitas a salones de clase de colegas en las cuales se observaron estrategias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y se proporcionaron comentarios. Los maestros recibieron capacitación del Administrador II de Educación Alternativa/Educación Especial y Maestros en Asignación (TOAs, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios durante el año. Paraprofesionales recibieron capacitación durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y accedieron una serie de capacitaciones en línea mediante el programa Master Teacher. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento, colaboración en parejas y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también fueron proporcionados oportunidades para asistir capacitaciones relacionadas a el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos y otras actividades educativas relacionadas para incrementar sus habilidades.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la capacitación del personal y la formación profesional incluyó: el Instituto de Verano para el Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés); Normas Básicas, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); Prevención e Intervención de Crisis; Estrategias de Participación/Prevención de Deserción Escolar "Experiencia Estratégica Estudia Investiga" (RISE, por sus siglas en inglés) para promover la graduación de la preparatoria; Normas Básicas; análisis de datos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades de Desarrollo; Sistema de Información Estudiantil AERIES; el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés); y otras capacitaciones y días de formación de personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y los alumnos. Además, el personal participó en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semanalmente, cada miércoles. Los maestros reciben apoyo continuo a través de reuniones maestro-director, capacitación y asesoramiento y repaso de datos estudiantiles diariamente a fin de determinar la eficacia de los servicios. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en proyectos y otras actividades relacionadas con la educación para aumentar sus habilidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,845 (185)	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,124 (185 day); \$64,182	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,856 (185 day); \$113,989	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	N/A	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	N/A	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$110,064	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$268,431	\$250,000
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	N/D
Sueldos Administrativos	17%	N/D

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles para apoyar y ayudar a los alumnos matriculados en la Escuela Correccional de Menores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside:

Trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Preparación para el Examen Equivalente a Preparatoria  
 Sistema Escalonado de Apoyo  
 Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) / Justicia Restaurativa  
 Servicios Auxiliares para la Transición a la Universidad  
 Cursos a-g aprobados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)  
 Servicios de tutoría de fin de semana

Los programas y servicios proporcionados mediante el proceso de financiamiento de Asignación Federal de Aplicación Consolidada incluyen:

- Título I, Partes A y D (Básico, Desatendido y Delincuente)
- Título II (Calidad de Maestros)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Servicios Educativos Suplementarios

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	N/D	N/D	N/D	\$66,741
Distrito	♦	♦	N/D	\$75,186
Estado	♦	♦	\$6,574	\$67,871
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/D	-11.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			N/D	-1.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Correccional de Menores del	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	79.6	69.3	68.3
Tasa de Graduación	5.99	12.86	9.55
Oficina de Educación del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	57.1	55.4	53.6
Tasa de Graduación	15.31	21.39	20.19
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	119
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	177
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	36.23	50.08	87.11
Afroamericanos	58.33	55.45	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	60	80.17
Asiáticos	0	41.18	94.42
Filipinos	0	16.67	93.76
Hispanos o latinos	29.55	45.11	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	40	86.57
Blancos	50	61.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	70	90.59
De escasos recursos económicos	36.76	45.13	85.45
Estudiantes del inglés	45.45	41.9	55.44
Alumnos con discapacidades	37.5	38.05	63.9
Jóvenes de crianza	100	61.29	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) sigue ampliando las ofertas de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en base al interés estudiantil y las tendencias actuales del mercado laboral.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.