



Educación Especial del Condado de Riverside

3939 13th Street • Riverside, CA 92502-0868 • (951) 826-6476 • Niveles de año K-12
Denise Chappell, Regina Clausell, Gary Czech, Constance Hinkle, Art Paz, Jan Powell, Barbara Sorter, Andrea Yates,
Director/a
avessey@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Consejo Directivo Distrital

Elizabeth F. Romero, President
Barbara Hale, Vice President
Jeanie B. Corral, Member
Ray "Coach" Curtis, Member
Bruce N. Dennis, Member
Susan J. Rainey, Ed.D., Member
Wendel W. Tucker, Ph.D., Member

Administración Distrital

Dr. Judy D. White
Superintendente

Paul Jessup

Superintendente Adjunto

Teresa Hyden

Director de Negocio

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.

Superintendente Auxiliar

Sharon Baskett

Director Académico

Cynthia Glover Woods

Director de Asuntos Académicos

Steven A. Hovey

Director de Personal

Eric Calderron

Director de Relaciones

Gubernamentales

Jeffrey A. Vaca

Descripción Escolar

El personal del programa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y el liderazgo del Director Ejecutivo de Educación Especial de RCOE, están comprometidos en ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos con necesidades especiales. El personal se dedica a garantizar que el Programa de Educación Especial, en cumplimiento de las leyes estatales y federales específicas para el Programa Educación Especial (IDEA, por sus siglas en inglés), ofrece un programa a nivel escolar integral, continuado y vinculado a la comunidad para los alumnos derivados por el distrito.

Los programas de educación especial ofrecen servicios director a los alumnos que tienen dificultades mentales y físicas en los 23 distritos del Condado de Riverside. Está disponible para alumnos entre 0 y 22 años y es un continuo de programas y servicios regionalizados geográficamente. Las discapacidades que reciben atención incluyen sordera y discapacidad auditiva, discapacidad en la visión, discapacidad ortopédica, retraso en el desarrollo, problemas emocionales, múltiples discapacidades, discapacidades intelectuales y autismo.

Misión:

La misión del Programa de Educación Especial de RCOE es asistir a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Visión:

La Unidad de Educación Especial de RCOE está dedicada a asistir y apoyar a los alumnos para que maximicen las habilidades académicas, socio-emocionales y vocacionales en un ambiente seguro, que les aliente a convertirse en miembros responsables y contribuyentes de su comunidad.

Valores:

- Servicios Educativos de calidad para los alumnos con necesidades especiales.
- Un modelo de impartir la instrucción organizado con directrices de los Estándares de Currículo de California.
- Un personal altamente formado y preparado.
- Un ambiente seguro y ordenado estructurado para el aprendizaje.
- Colaboración Interna/Externa con agencias externas, distritos escolares y los padres.

Metas:

- Mejorar el rendimiento académico con el uso de datos de evaluaciones para disponer de información sobre la instrucción para poder tomar decisiones.
- Incrementar la capacitación en metodologías y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos para incluir maestros, itinerantes, personal de apoyo y socios del distrito/agencia.
- Desarrollar, implementar y mantener un apoyo a la conducta positiva.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para atender las necesidades de los alumnos en la escuela, hogar y en la comunidad.
- Proporcionar apoyos para mejorar el ánimo del personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1er año	62
2do año	44
3er año	74
4to año	59
5to año	72
6to año	55
7mo año	37
8vo año	35
9no año	47
10mo año	40
11vo año	39
12vo año	71
Matriculación total	713

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.8
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	64.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	20.3
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	50.6
Estudiantes del inglés	33.1
Alumnos con discapacidades	93.5
Jóvenes de crianza temporal	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Educación Especial del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	203	132	113
Sin certificación total	14	35	41
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Educación Especial del Condado de	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	28	6	11

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kinder-6º año McGraw- Hill c.2014, WonderWorks Intervention McGraw-Hill c. 2014, Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy c. 2003 (Houghton Mifflin) - Kinder-6o curso; Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (Pearson/Prentice Hall) 7o y 8o Curso; Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - Gold para 9o curso (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - Platinum para 10o (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - The American Experience para 11o (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - The British Tradition para 12o (Edición de California) (Prentice Hall); Project Moving Forward Vocabulary- Universidad de California Riverside, Unidades de Estudio creadas por el Distrito Escolar Unificado de Beaumont, Handwriting without Tears (Learning Without Tears)</p> <p>SRA/Reach 2002: Programa de intervención: Todos los sets y artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) 4º-12º año; SRA/Language for Learning, language for Writing, and Language for Thinking Series: Todos los sets y artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kinder-12º año; SRA/Language Reading Mastery: Todos los sets y artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill); EDGE: Materiales para maestros y alumnos con lenguaje y gramática, Reading and Writing, Fluency Models, etc. ediciones impresas e interactivas; Selection Readings and Edge Leveled Library, además de acceso a las guías del Maestro en línea y las revistas estudiantiles, y materiales de lenguaje y gramática en CD</p> <p>(Hampton-Brown) 1º-2º año; Reasoning and Writing, Expressive Writing I & II, Essentials for Writing, Spelling Mastery (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kinder-12º año; Early Literacy, Pathways to Literacy, Teaching to Standards ELA (Attainment) Kinder-12º año; Step Up to Writing (Sopris Learning) Kinder-2º año; Fairview Vocabulary (Fairview Learning) DHH Kinder-12º año</p> <p>Programas ELA en línea: iReady Curriculum Associates, Unique Learning System including News2You, Teachtown</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Math in Focus (Singapore Math) Kinder-8º año McGraw-Hill c. 2014, Kinder-6º año; Connecting Math Concepts: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (SRA/McGraw Hill, División de McGraw-Hill) - Kinder-8º año, Ablenet Equals Math Curriculum Kit: Kit integral para alumnos de Kinder y adultos alineado con los Estándares de Rendimiento Alternativo de California, Explore Math & Explore Budgeting (Attainment), cursos de 11º-Adulto; Early Numeracy (Attainment) Kinder-5º año; Teaching Math Standards (Attainment), Kinder-5º año; Hands on Math (Attainment) 9º-12º año.</p> <p>9º-12º año; California Mathematics Course, incluyendo: Course 1; Course 2; Numbers to Algebra; Pre-Algebra; Algebra 1 (holt) 6º a 12º año; Algebra 1 One-Stop; Todos los materiales curriculares enumerados incluidos en el set (Holt) 6th-12th; Corrective Math; Connecting Math Concepts; Algebra Readiness; Algebra Essentials: Todos los materiales curriculares enumerados incluidos en el set (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kinder a 12º año; Programas de matemáticas en línea: iReady (Curriculum Associates), Unique Learning Systems, Teachtown</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>California Science Kínder a 8º año, Harcourt, Harcourt Health & Fitness: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Editores Harcourt School) – Kínder-6o Curso; Houghton Mifflin Science: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Houghton Mifflin) Kínder-6o Curso; Glencoe Teen Health, Curso 1, 2, 3 Edición de California (Glencoe/McGraw Hill) – 7o-8o Curso; Biology, Edición de CA c 2008: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (McDougal Littell) - 9o -10o Curso; Earth Science Edición de CA c 2006: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Pearson Education, Inc.) - 10o -11o; Teaching to Standards Science, Science Step by Step (Attainment)</p> <p>Kínder-12o curso; Early Science (Attainment) Kínder a 6to curso. Programa en línea - Unique Learning System</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt Health & Fitness: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Editores Harcourt School) – Kínder-6o Curso; Houghton Mifflin Science: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Houghton Mifflin) 7o-8o Curso; Pearson AGS Globe Fearon: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Pearson Education, Inc.) – 9o -12o Curso; Glencoe Teen Health, Curso 1, 2, y 3 Edición de California (Glencoe/McGraw Hill) – 9o-12o Curso; Economics: Today and Tomorrow c 2005: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Glencoe/McGraw-Hill) – 12o Curso. Grade; Explore American History (Attainment) 9no a 12vo curso, Scholastic Readers (Scholastic) Kínder a 6to curso.</p> <p>Programa en línea - Unique Learning System</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>* Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.</p>
Salud	<p>Tuned Into Learning (Sintonizado en Aprendizaje) (www.Tunedintolearning.com) 9no a 12vo Año [Certificated Bound (Certificación obligatoria)]. Los alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Tuned Into Learning (Sintonizado en Aprendizaje) (www.Tunedintolearning.com) Kínder a 5to Año [Certificated Bound (Certificación obligatoria)]. Los alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>* Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de educación especial de RCOE se ubican en diferentes centros escolares públicos del Condado de Riverside. Varios de estos centros escolares fueron construidos en colaboración con RCOE en los casos en que se utilizaron fondos de construcción del Condado para construir una parte de la escuela para ser usada para clases del condado. En los centros escolares en los que el condado no tenía salones de clase en propiedad, el condado ha tenido que alquilar el espacio según el acuerdo del Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside. Todos nuestros centros escolares están limpios, son seguros y funcionales. Los servicios de conserjería se ofrecen a través de diferentes medios. Algunos se contratan a través de proveedores privados, algunos a través del distrito y algunos se proporcionan directamente por el personal RCOE. Los servicios de reparaciones y mantenimiento se completaron de forma puntual en todas las ubicaciones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Recambio de los focos fundidos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	4	5	38	38	48	48
Matemática	1	1	24	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	63	7	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.1	4.8	
7	12.9	6.5	
9	6.5		

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	159	150	94.3	63.3
Masculinos	112	105	93.8	61.0
Femeninas	47	45	95.7	68.9
Hispano o Latino	112	106	94.6	61.3
Blanco	30	29	96.7	69.0
En Desventaja Socioeconómica	124	118	95.2	67.0
Estudiantes del Inglés	56	52	92.9	55.8
Alumnos con Discapacidades	149	142	95.3	65.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	366	96.32	4.92
Masculinos	265	256	96.6	5.47
Femeninas	115	110	95.65	3.64
Afroamericanos	31	30	96.77	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	235	96.31	3.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	84	80	95.24	7.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	198	192	96.97	6.25
Estudiantes del Inglés	136	132	97.06	3.03
Alumnos con Discapacidades	373	365	97.86	4.93
Jóvenes de Crianza Temporal	22	21	95.45	4.76

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	382	367	96.07	1.36
Masculinos	266	256	96.24	1.56
Femeninas	116	111	95.69	0.9
Afroamericanos	31	30	96.77	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	246	237	96.34	0.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	84	79	94.05	2.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	200	194	97	1.55
Estudiantes del Inglés	137	133	97.08	0
Alumnos con Discapacidades	377	367	97.35	1.36
Jóvenes de Crianza Temporal	23	22	95.65	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres tienen la oportunidad de implicar con la escuela de las siguientes formas:

- Matriculación.
- Conferencias entre padres/maestro (formales e informales).
- Proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- Voluntarios.
- Capacitaciones para padres.
- Grupos de apoyo a padres.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Comité Asesor Distrital del Idioma

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se ha establecido el plan de seguridad escolar de RCOE y el condado, tal y como pide la sección 35294 del Código Educativo, lo actualiza anualmente. RCOE adopta su plan de seguridad escolar integral para el 1 de marzo de cada curso. RCOE informa del estatus de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave.

Los elementos clave, revisiones y actualizaciones se discuten con los maestros al inicio de cada curso y otra vez antes de nuevas adopciones. Los maestros y los alumnos de RCOE también se incluyen en el plan de seguridad de cada escuela a nivel individual en el que se ubican las clases. El administrador escolar repasa este plan anualmente con el administrador de RCOE.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	1.7	3.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	2.8	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		42.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	8
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	9
Especialista de recursos	0
Otro	6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	7	6.14	10	13	7	6						
1	1	3	5.17	1	4	6						
2	5	4.2	3.4	2	10	10						
3	9	4.25	4.25	3	8	4						
4	6	5.33	4.25	3	9	4						
5	9	4.5	5.38	6	6	8						
6	3	3.67	4.83	5	6	6						
Otro	8	9.38	9.47	12	16	17						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El ciclo escolar 2015-2016 comenzó con una capacitación de todo el personal docente, el tema fue "Todos somos llenadores de cubetas" (We are all Bucket Fillers). Durante esta capacitación, el personal recibió una actualización de los logros del año anterior seguido por un orador invitado que proporcione ánimo para el inicio del año. La sesión de la tarde incluyó el repaso y la revisión de las metas del Programa de Educación Especial RCOE para el próximo ciclo escolar. A lo largo del año se le proporcionó al personal capacitación continua de seguimiento en nuestros días mínimos los miércoles. Proporcionamos esto a través de seminarios, PLC, reuniones con el director y regionales. Los miembros del personal docente también asistieron a una variedad de conferencias y capacitaciones patrocinadas por agencias externas dentro y fuera del estado.

El ciclo escolar 2016-2017 comenzó con un día de formación profesional para todo el personal. El día tuvo 26 diferentes temas de capacitación que fueron únicos para cada puesto diferente. Algunos de los temas incluidos son: comprensión de conductas, redacción de metas, sistemas del salón de clases, instrucción diferenciada y muchos más. Capacitaciones adicionales que ocurrieron de forma continua a lo largo del ciclo escolar incluyeron varias capacitaciones de maestros nuevos para ayudar a los maestros nuevos que habían comenzado recientemente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). También RCOE ofreció mensualmente capacitaciones de habilidades conductuales / sociales. También hubo una capacitación continua para los maestros dentro de sus salones de clases. La capacitación fue en ámbitos conductuales y académicos. Los consultores externos y los maestros en asignación especial proporcionaron gran parte de la capacitación en el salón de clases. Parte de la capacitación en el salón de clases se basó en nuestras evaluaciones formativas que nos proporcionaron con datos de rendimiento estudiantil. La formación profesional ocurrió en los talleres, así como en la capacitación individual dentro de los salones de clases. Los maestros recibieron apoyo continuo tanto en sus comunidades de aprendizaje profesional mensualmente como en sus días de capacitación en trabajos similares. Además, recibieron el apoyo de sus directores y del Equipo de apoyo en el salón de clases RCOE. Además, el personal también asistió a diversas conferencias y capacitaciones patrocinadas por agencias externas dentro y fuera del estado.

El ciclo escolar 2017-2018 comenzó con nuestra Conferencia anual de inauguración para todo el personal. El tema de este año fue "Unidos todos logramos más" (Together Everyone Achieves More) (TEAM, por sus siglas en inglés). Se incluyeron dos sesiones para cada empleado que eran específicas a su trabajo y sus necesidades. Algunas de las capacitaciones incluyeron capacitación sobre un currículo recientemente adoptado, capacitación en conducta y capacitaciones médicas, entre muchos otras. También hubo una presentación por nuestro maestro del año en cómo desarrollar una comunicación positiva. Nuestro dialogo de apertura del día habló sobre el tema "Cómo tratar con personas difíciles". También como parte de la conferencia hubo un panel de padres que compartió acerca de su hijo. Al igual que en años anteriores, también se impartió capacitación continua para maestros nuevos, así como también capacitación específica en días de "Trabajo similar" basada en las solicitudes de los maestros. Estos ocurrieron 4 veces al año. Mensualmente, un grupo de maestros y administradores se unieron como, el Equipo de apoyo a la formación profesional (PDST, por sus siglas en inglés). Estas reuniones identificaron y abordaron las necesidades de capacitación del personal y cómo apoyar al personal en su formación profesional. Además, como siempre, los miembros del personal también asistieron y se presentaron en conferencias y talleres dentro y fuera del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,845	
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,124	
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,856	
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,064	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,064	
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$110,064	
Sueldo de superintendente	\$268,431	
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El continuo de opciones de programa ofrecidos a través del Departamento de Educación Especial de RCOE incluye acceso de alumnos a los programas de educación regulares, un programa itinerante, un programa de discapacidades moderadas/severas, un instrucción y servicios designados. Estos servicios incluyen, entre otros, desarrollo del habla y del lenguaje, servicios audiológicos, servicios de orientación y de movilidad, instrucción en casa o en el hospital, educación física adaptada, servicios de visión, orientación y servicios de guía, servicios psicológicos, servicios de salud y enfermería, servicios de trabajador social, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia, como lectores, transcriptor, y servicios de visión y audición y servicios de interpretación.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Educación Especial del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	30.4	15.8	12.8
Tasa de Graduación	14.29	13.16	8.51
Oficina de Educación del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	57.1	55.4	53.6
Tasa de Graduación	15.31	21.39	20.19
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$56,233.92	\$56,123.68	\$110.24	\$62,890.61
Distrito	♦	♦		
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				-193.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	10	50.08	87.11
Afroamericanos	50	55.45	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	60	80.17
Asiáticos	0	41.18	94.42
Filipinos	0	16.67	93.76
Hispanos o latinos	8	45.11	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0	40	86.57
Blancos	11.11	61.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	70	90.59
De escasos recursos económicos	10	45.13	85.45
Estudiantes del inglés	11.11	41.9	55.44
Alumnos con discapacidades	5	38.05	63.9
Jóvenes de crianza	0	61.29	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos en los programas con diploma se les dan la oportunidad de participar en las clases de Educación Técnica y Profesional como asignaturas optativas que se proporcionan en la escuela donde se encuentra la clase del Condado. Para nuestro alumno en el programa de Certificación ofrecemos una amplia variedad de oportunidades de tecnología de carrera a través del Proyecto Empleabilidad (Workability) así como en las clases a las que asisten diariamente. Proporcionamos evaluación situacional continua para estos alumnos en una variedad de sitios de trabajo en todo el Condado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.