

Educación Especial del Condado de Riverside

3939 13th Street • Riverside, CA 92502-0868 • (951) 826-6476 • Grades K-12

Ann Vessey, Director/a

avessey@rcoe.us

www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Oficina de Educación del Condado de Riverside

3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
(951) 826-6530
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Susan J. Rainey, President
Wendel W. Tucker, Vice President
Jeanie B. Corral, Member
Bruce N. Dennis, Member
Jay N. Hoffman, Member
Elizabeth F. Romero, Member
Ralph R. Villani, Member

Administración Distrital

Kenneth Young
Superintendente

Paul Jessup
Superintendente Adjunto

Teresa Hyden
Director de Negocio

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Diana M. Asseier
Director Académico

Jeffrey A. Vaca
**Director de Relaciones
Gubernamentales**

Steven A. Hovey
Director de Personal

Descripción Escolar

El personal del programa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), bajo la orientación y el liderazgo del Director Ejecutivo de Educación Especial de RCOE, están comprometidos en ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos con necesidades especiales. El personal se dedica a garantizar que el Programa de Educación Especial, en cumplimiento de las leyes estatales y federales específicas para el Programa Educación Especial (IDEA, por sus siglas en inglés), ofrece un programa a nivel escolar integral, continuado y vinculado a la comunidad para los alumnos derivados por el distrito.

Los programas de educación especial ofrecen servicios directos a los alumnos que tienen dificultades mentales y físicas en los 23 distritos del Condado de Riverside. Está disponible para alumnos entre 0 y 22 años y es un continuo de programas y servicios regionalizados geográficamente. Las discapacidades que reciben atención incluyen sordera y discapacidad auditiva, discapacidad en la visión, discapacidad ortopédica, retraso en el desarrollo, problemas emocionales, múltiples discapacidades, discapacidades intelectuales y autismo.

Misión:

La misión del Programa de Educación Especial de RCOE es asistir a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Visión:

La Unidad de Educación Especial de RCOE está dedicada a asistir y apoyar a los alumnos para que maximicen las habilidades académicas, socio-emocionales y vocacionales en un ambiente seguro, que les aliente a convertirse en miembros responsables y contribuyentes de su comunidad.

Valores:

- Servicios Educativos de calidad para los alumnos con necesidades especiales.
- Un modelo de impartir la instrucción organizado con directrices de los Estándares de Currículo de California.
- Un personal altamente formado y preparado.
- Un ambiente seguro y ordenado estructurado para el aprendizaje.
- Colaboración Interna/Externa con agencias externas, distritos escolares y los padres.

Metas:

- Mejorar el rendimiento académico con el uso de datos de evaluaciones para disponer de información sobre la instrucción para poder tomar decisiones.
- Incrementar la capacitación en metodologías y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos para incluir maestros, itinerantes, personal de apoyo y socios del distrito/agencia.
- Desarrollar, implementar y mantener un apoyo a la conducta positiva.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para atender las necesidades de los alumnos en la escuela, hogar y en la comunidad.
- Proporcionar apoyos para mejorar el ánimo del personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 826-6476 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
Primer año	64
Segundo año	64
Tercer año	69
Cuarto año	48
Quinto año	55
Sexto año	45
Séptimo año	58
Octavo año	52
Noveno año	36
Décimo año	31
Onceavo año	25
Doceavo año	37
Secundaria sin división de año	6
Matriculación total	646

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	7.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.8
Filipinos-	0.9
Hispanos o latinos	65.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	21.1
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	50.5
Estudiantes del inglés	36.4
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza	4.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Educación Especial del Condado de Riverside	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	217	193	203
Sin Certificación Total	9	12	14
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Riverside	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Educación Especial del Condado de	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	18	28

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela		
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas		
Escuelas de Alta Pobreza		
Escuela de Baja Pobreza		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy c. 2003 (Houghton Mifflin) - Kínder-6o curso; Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (Pearson/Prentice Hall) 7o y 8o Curso; Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - Gold para 9o curso (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - Platinum para 10o (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - The American Experience para 11o (Edición de California) (Prentice Hall); Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes - The British Tradition para 12o (Edición de California) (Prentice Hall); SRA/Reach 2002: Intervention Program: Todo en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) 4o-12o curso; SRA/Language for Learning, language for Writing, and Language for Thinking Series: Todo en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kínder-12o curso; SRA/Language Reading Mastery: Todo en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill); EDGE: Materiales para maestros y alumnos con lenguaje y gramática, lectura y redacción, modelos de fluidez, etc. ediciones impresa e interactivas; Lecturas Elegidas y Edge Leveled Library S, y acceso a las Guías de Maestros y a los Diarios de Alumnos en línea; y a materiales de lenguaje y gramática en CD (Hampton-Brown) 1o-12o curso; Reasoning and Writing, Expressive Writing I & II, Essentials for Writing, Spelling Mastery (SRA McGraw-Hill, Division of McGraw-Hill) Kínder-12o curso; Early Literacy, Pathways to Literacy, Teaching to Standards ELA (Attainment) Kinder-12o curso. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley-Envision Math California Program: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Harcourt School Editores - Kínder-6o curso; Connecting Math Concepts: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (SRA/McGraw Hill, División de McGraw-Hill) - Kínder-8o curso; Ablet Equal Math Curriculum Kit: Kit integral para alumnos de Kínder y adultos alineado con los Estándares de Rendimiento Alternativo de California (Houghton Mifflin Reading) – Kínder-12o curso; California Mathematics Course, incluye: Curso 1; Curso 2; Numbers to Algebra; Pre-Algebra; Algebra 1 (holt) 6o-12o curso; Algebra 1 One-Stop; Todos los materiales curriculares de la lista incluidos en el conjunto (Holt) 6o-12o; Numbers Worlds; Corrective Math; Connecting Math Concepts; Algebra Readiness; Algebra Essentials: Todos los materiales curriculares incluidos en el conjunto (SRA McGraw-Hill, División de McGraw-Hill) Kínder-12o. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Harcourt Health & Fitness: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Editores Harcourt School) – Kínder-6o Curso; Houghton Mifflin Science: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Houghton Mifflin) Kínder-6o Curso; Glencoe Teen Health, Curso 1, 2, 3 Edición de California (Glencoe/McGraw Hill) – 7o-8o Curso; Biology, Edición de CA c 2008: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (McDougal Littell) - 9o -10o Curso; Earth Science Edición de CA c 2006: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Pearson Education, Inc.) - 10o -11o; Teaching to Standards Science, Science Step by Step (Attainment) Kínder-12o curso. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Health & Fitness: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Editores Harcourt School) – Kínder-6o Curso; Houghton Mifflin Science: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Houghton Mifflin) 7o-8o Curso; Pearson AGS Globe Fearon: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Pearson Education, Inc.) – 9o -12o Curso; Glencoe Teen Health, Curso 1, 2, y 3 Edición de California (Glencoe/McGraw Hill) – 9o-12o Curso; Economics: Today and Tomorrow c 2005: Todos los artículos en Conjuntos Temáticos y Artículos individuales (Glencoe/McGraw-Hill) – 12o Curso. % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	* Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.
Salud	* Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.
Artes Visuales y Escénicas	* Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.
Equipo para Laboratorio de Ciencias	* Aproximadamente un 80% de los alumnos de educación especial están severamente discapacitados y están en programas no orientados hacia la obtención de diplomas. Los pocos alumnos que tienen un diploma toman estos cursos a través del distrito escolar y los libros de texto ofrecidos por el distrito escolar.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las clases de educación especial de RCOE se ubican en diferentes centros escolares públicos del Condado de Riverside. Varios de estos centros escolares fueron construidos en colaboración con RCOE en los casos en que se utilizaron fondos de construcción del Condado para construir una parte de la escuela para ser usada para clases del condado. En los centros escolares en los que el condado no tenía salones de clase en propiedad, el condado ha tenido que alquilar el espacio según el acuerdo del Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside. Todos nuestros centros escolares están limpios, son seguros y funcionales. Los servicios de conserjería se ofrecen a través de diferentes medios. Algunos se contratan a través de proveedores privados, algunos a través del distrito y algunos se proporcionan directamente por el personal RCOE. Los servicios de reparaciones y mantenimiento se completaron de forma puntual en todas las ubicaciones. Todos los centros están en buen estado de reparo y funcionan adecuadamente.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se requiere pintar las superficies interiores. Se ha planificado pintar las superficies interiores y acabar el trabajo antes del fin del curso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Recambio de los focos fundidos. Se ha planificado cambiarlos antes del fin del curso.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Matem	4	1	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--	--	--	9	6	7	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.00	4.00	2.00
7	6.40	14.90	4.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	7
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	29	25	86.2	68	20	0	0
	4	21	19	90.5	74	0	5	0
	5	56	21	37.5	76	5	5	0
	6	21	20	95.2	55	15	0	0
	7	24	21	87.5	67	10	0	5
	8	62	17	27.4	41	29	0	0
	11	12	4	33.3	--	--	--	--
Masculinos	3		12	41.4	58	25	0	0
	4		16	76.2	69	0	6	0
	5		13	23.2	69	8	8	0
	6		16	76.2	63	6	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		18	75.0	67	11	0	6
	8		15	24.2	40	27	0	0
	11		3	25.0	--	--	--	--
Femeninos	3		13	44.8	77	15	0	0
	4		3	14.3	--	--	--	--
	5		8	14.3	--	--	--	--
	6		4	19.0	--	--	--	--
	7		3	12.5	--	--	--	--
	8		2	3.2	--	--	--	--
	11		1	8.3	--	--	--	--
Afroamericanos	3		3	10.3	--	--	--	--
	4		4	19.0	--	--	--	--
	6		5	23.8	--	--	--	--
	7		2	8.3	--	--	--	--
	8		2	3.2	--	--	--	--
	11		1	8.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	4.8	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
	7		1	4.2	--	--	--	--
Asiático	5		1	1.8	--	--	--	--
	6		2	9.5	--	--	--	--
Filipino	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	48.3	71	21	0	0
	4		12	57.1	92	0	8	0
	5		11	19.6	82	9	0	0
	6		8	38.1	--	--	--	--
	7		11	45.8	73	9	0	9
	8		9	14.5	--	--	--	--
	11		3	25.0	--	--	--	--
Blanco	3		8	27.6	--	--	--	--
	4		2	9.5	--	--	--	--
	5		8	14.3	--	--	--	--
	6		4	19.0	--	--	--	--
	7		6	25.0	--	--	--	--
	8		6	9.7	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7		1	4.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		13	44.8	85	8	0	0
	4		9	42.9	--	--	--	--
	5		7	12.5	--	--	--	--
	6		12	57.1	58	0	0	0
	7		12	50.0	67	8	0	0
	8		8	12.9	--	--	--	--
	11		1	8.3	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		4	13.8	--	--	--	--
	4		9	42.9	--	--	--	--
	5		7	12.5	--	--	--	--
	6		3	14.3	--	--	--	--
	7		3	12.5	--	--	--	--
	8		6	9.7	--	--	--	--
	11		2	16.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		24	82.8	67	21	0	0
	4		11	52.4	73	0	0	0
	5		19	33.9	74	5	5	0
	6		16	76.2	50	19	0	0
	7		12	50.0	75	8	0	0
	8		12	19.4	33	25	0	0
	11		4	33.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	29	25	86.2	80	12	4	0
	4	21	18	85.7	83	6	6	0
	5	56	21	37.5	86	10	5	0
	6	21	20	95.2	65	0	5	0
	7	24	18	75.0	61	11	0	6
	8	62	17	27.4	47	18	0	0
	11	12	4	33.3	--	--	--	--
Masculinos	3		12	41.4	83	8	8	0
	4		15	71.4	80	7	7	0
	5		13	23.2	85	8	8	0
	6		16	76.2	69	0	0	0
	7		15	62.5	73	0	0	7
	8		15	24.2	47	13	0	0
	11		3	25.0	--	--	--	--
Femeninos	3		13	44.8	77	15	0	0
	4		3	14.3	--	--	--	--
	5		8	14.3	--	--	--	--
	6		4	19.0	--	--	--	--
	7		3	12.5	--	--	--	--
	8		2	3.2	--	--	--	--
	11		1	8.3	--	--	--	--
Afroamericanos	3		3	10.3	--	--	--	--
	4		4	19.0	--	--	--	--
	6		5	23.8	--	--	--	--
	7		2	8.3	--	--	--	--
	8		2	3.2	--	--	--	--
	11		1	8.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	4.8	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
	7		1	4.2	--	--	--	--
Asiático	5		1	1.8	--	--	--	--
	6		2	9.5	--	--	--	--
Filipino	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	48.3	71	21	0	0
	4		12	57.1	92	0	8	0
	5		11	19.6	100	0	0	0
	6		8	38.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		8	33.3	--	--	--	--
	8		9	14.5	--	--	--	--
	11		3	25.0	--	--	--	--
Blanco	3		8	27.6	--	--	--	--
	4		1	4.8	--	--	--	--
	5		8	14.3	--	--	--	--
	6		4	19.0	--	--	--	--
	7		6	25.0	--	--	--	--
	8		6	9.7	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7		1	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		13	44.8	100	0	0	0
	4		8	38.1	--	--	--	--
	5		7	12.5	--	--	--	--
	6		12	57.1	58	0	0	0
	7		11	45.8	82	0	0	0
	8		8	12.9	--	--	--	--
	11		1	8.3	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		4	13.8	--	--	--	--
	4		9	42.9	--	--	--	--
	5		7	12.5	--	--	--	--
	6		3	14.3	--	--	--	--
	7		3	12.5	--	--	--	--
	8		6	9.7	--	--	--	--
	11		2	16.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		24	82.8	79	13	4	0
	4		10	47.6	--	--	--	--
	5		19	33.9	84	11	5	0
	6		16	76.2	63	0	6	0
	7		10	41.7	--	--	--	--
	8		12	19.4	42	17	0	0
	11		4	33.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres tienen la oportunidad de implicar con la escuela de las siguientes formas:

- Matriculación.
- Conferencias entre padres/maestro (formales e informales).
- Proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- Voluntarios.
- Capacitaciones para padres.
- Grupos de apoyo a padres.
- Consejo Escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se ha establecido el plan de seguridad escolar de RCOE y el condado, tal y como pide la sección 35294 del Código Educativo, lo actualiza anualmente. RCOE adopta su plan de seguridad escolar integral para el 1 de marzo de cada curso. RCOE informa del estatus de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus elementos clave.

Los elementos clave, revisiones y actualizaciones se discuten con los maestros al inicio de cada curso y otra vez antes de nuevas adopciones. Los maestros y los alumnos de RCOE también se incluyen en el plan de seguridad de cada escuela a nivel individual en el que se ubican las clases. El administrador escolar repasa este plan anualmente con el administrador de RCOE.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.66	2.36	4.03
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.20	4.55	3.71
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	6	16	7	13	9	13		3			2	
1			1			1						
2			5			2						
3	7	2	9	1	1	3						
4	10	2	6	3	3	3						
5	9		9	6		6						
6	7	4	3	6	2	5						
Otro	9	8	8	17	12	12						

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	6
Especialista de audición/lenguaje/habla	7
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El curso 2014-2015 empezó con un día de capacitación para todo el personal que incluyó un repaso de los logros del curso 2012-2013 y de las metas establecidas para el siguiente curso. A lo largo del curso, se ofrece capacitación de seguimiento en todas las áreas de metas a través de reuniones de zona así como de capacitaciones individuales. Cada miércoles el personal recibe un día mínimo. Estos miércoles permiten que los maestros reciban tiempo de capacitaciones que incluye las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) una vez al mes. RCOE recibió la subvención del Centro Nacional de Desarrollo Profesional para desarrollo profesional para maestros que trabajan con niños con autismo. Se organizaron capacitaciones basadas en evidencias a lo largo de todo el condado y se estableció un clase de secundario modelo. Esta capacitación y clase no solo representan un apoyo a los maestros de RCEO sino también un apoyo para los maestros de todo el estado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	41,256.20	40,669.19	587.01	65,263.62
Distrito	♦	♦		
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito				
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-89.0	

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El continuo de opciones de programa ofrecidos a través del Departamento de Educación Especial de RCOE incluye acceso de alumnos a los programas de educación regulares, un programa itinerante, un programa de discapacidades moderadas/severas, un instrucción y servicios designados. Estos servicios incluyen, entre otros, desarrollo del habla y del lenguaje, servicios audiológicos, servicios de orientación y de movilidad, instrucción en casa o en el hospital, educación física adaptada, servicios de visión, orientación y servicios de guía, servicios psicológicos, servicios de salud y enfermería, servicios de trabajador social, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia, como lectores, transcriptor, y servicios de visión y audición y servicios de interpretación.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65	18	17	70	22	8
Todos los alumnos en la escuela	0			0	0	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Educación Especial del Condado de Riverside	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	8		
Matemáticas	15		
Oficina de Educación del Condado de Riverside	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	36	35	35
Matemáticas	29	35	30
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Educación Especial del Condado de Riverside	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.10	9.50	9.30
Tasa Graduación	82.51	84.41	85.24
Oficina de Educación del Condado de Riverside	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.10	9.50	9.30
Tasa Graduación	82.51	84.41	85.24
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	29.73	56.52	84.6
Afroamericanos		48	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		88.89	78.07
Asiáticos		53.85	92.62
Filipinos		57.14	96.49
Hispanos o latinos	25.93	48.73	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		150	83.58
Blancos	33.33	79.19	89.93
Dos o más razas		68.97	82.8
De escasos recursos económicos	29.73	41.05	61.28
Estudiantes del inglés	27.27	32.84	50.76
Alumnos con discapacidades	28.57	54.91	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos en programa de certificado participan en una capacitación de habilidades vitales y en el Proyecto Empleabilidad. Estos dos programas ofrecen a nuestros alumnos con discapacidades severas las habilidades vocacionales y profesionales necesarias para ser independientes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.