



Preparatoria semiautónoma Come Back Kids

3939 Thirteenth Street • Riverside, CA 92501 • (951) 826-6454 • Niveles de año
Janice Delagrammatikas, Director/a
jdelagrammatikas@rcoe.us
www.rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Oficina de Educación del condado Riverside

3939 Thirteenth Street
Riverside, CA 92501
(951) 826-6533
www.rcoe.us

Junta Directiva Distrital

Bruce N. Dennis, President

Susan J. Rainey, Vice-President

Jeanie B. Corral, Member

Jay N. Hoffman, Member

Elizabeth F. Romero, Member

Wendel W. Tucker, Member

Ralph R. Villani, Member

Administración Distrital

Kenneth Young
Superintendente

Paul Jessup
Superintendente Adjunto

Teresa Hyden
Director Comercial

Diana Walsh-Reuss, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Diana M. Asseier
Director de Estudios

Leticia Garcia
Director Ejecutivo Provisional,
Relaciones Gubernamentales

Steven A. Hovey
Director de Personal

Descripción escolar

La Escuela Come Back Kids® (CBK, por sus siglas en inglés) opera como una escuela semiautónoma. CBK fue establecida con el objetivo de atender las necesidades de los alumnos en riesgo (con edades entre 16 y 23 años) y para ofrecerles apoyo. Entre los alumnos en riesgo se incluyen los alumnos que han abandonado la escuela preparatoria, alumnos expulsados, alumnos que forman parte del proyecto jóvenes de crianza (foster youth, en inglés), alumnos sin hogar, alumnos en libertad provisional y alumnos con discapacidades. Actualmente, el Condado de Riverside cuenta con 14 centros escolares ubicados en diferentes partes fácilmente accesibles.

CBK atiende las necesidades de los alumnos a quienes les faltan créditos, alumnos que no tienen un buen rendimiento en un plantel de preparatoria tradicional, alumnos que no han aprobado una o ambas secciones del examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), así como alumnos que necesitan trabajar a jornada completa y/o a jornada parcial, o que están embarazadas y/o que son padres adolescentes.

La escuela ofrece una combinación de oportunidades de aprendizaje de alta calidad, un ambiente de aprendizaje exigentes y una firme colaboración entre diferentes agencias. Muchos de los centros CBK están ubicados en centros de oportunidades para jóvenes, en bibliotecas y en escuelas del distrito. La Escuela semiautónoma CBK incorpora un modelo de instrucción individualizada/estudio independiente a través de un currículo ajustado a las necesidades de los alumnos y basados en estándares académicos. Los alumnos también están matriculados en un programa online para aumentar su experiencia tecnológica al mismo tiempo que completan la recuperación de créditos, las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), clases optativas, idioma extranjero, y clases de requisitos A-G de admisión a la universidad y de clase de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés). La escuela utiliza los formatos de clases en salones para las intervenciones y para impartir talleres de preparación para el examen CAHSEE.

Misión

CBK va a inspirar a los alumnos para satisfacer sus metas académicas, profesionales y personales. Los alumnos de CBK se van a preparar para obtener su diploma de escuela preparatoria o para aprobar el examen para obtener un título equivalente al de una preparatoria o el examen de dominio de escuelas preparatorias de California.

Visión

CBK va a reducir inmediatamente la tasa de abandonos y van a asistir a cada alumno con un Plan de Aprendizaje Individualizado y un Plan de Carrera, que va a culminar en la obtención de un diploma de preparatoria o equivalente. En la escuela visualizamos un ambiente seguro en el que se fomenta la comunicación y el éxito y se reconocen y celebran los logros.

Juramento

Todos los alumnos en el programa CBK se van a graduar de la preparatoria bien preparados para la universidad y el mundo del trabajo.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar :

Que los alumnos sean independientes y que quieran formarse de forma permanente a lo largo de la vida.

La preparatoria Come Back Kids va a preparar a los alumnos para que sean independientes y para que se formen de forma permanente a lo largo de la vida.

Que los alumnos se conviertan en comunicadores excepcionales.

La preparatoria Come Back Kids va a preparar a los alumnos para que sean comunicadores excepcionales.

Que los alumnos tengan un alto nivel académico.

La preparatoria Come Back Kids va a preparar a los alumnos para que tengan un alto nivel académico.

Que los alumnos sean ciudadanos responsables y productivos.

La preparatoria Come Back Kids va a preparar a los alumnos para que sean ciudadanos responsables y productivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 826-6454.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Décimo año	4
Onceavo año	12
Doceavo año	193
Total	209

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	74.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	14.8
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	23.0
Alumnos con discapacidades	4.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria semiautónoma Come Back Kids	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	N/A	14	26
Sin certificación	N/A	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	N/A	0	0
Oficina de Educación del condado Riverside	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	192
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria semiautónoma Come Back Kids	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	N/A	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	N/A	0	0
Puestos de maestros vacantes	N/A	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	90.18	9.82
Escuelas de alta pobreza	99.01	0.99
Escuelas de baja pobreza	89.02	10.98

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Come Back Kids es un escuela semi-autónoma dependiente y no tiene que contar con ciclos anuales de adopción de libro de texto. Todos los alumnos tienen el 100% del currículo necesario y reciben libros de texto estandarizados.

Libros de texto y materiales instructivos**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: No disponible**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Las clases de Come Back Kids están ubicadas a lo largo del condado Riverside en centros comunitarios y de jóvenes y en centros regionales de aprendizaje de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Varios de estos sitios fueron construidos en colaboración con RCOE donde fondos de construcción del condado fueron utilizados para establecer una porción de la escuela para ser utilizado por clases del condado. En áreas donde salones o sitios administradores por el condado no existen, el condado renta espacio. El RCOE toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales y para asegurar que hay un ambiente que fomenta el aprendizaje. Para ayudar con este esfuerzo, inspecciones de las instalaciones del sitio se realizan por el personal RCOE de forma continua. El LEA utiliza un instrumento de inspección de instalación desarrollado por OPSC del estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en el RCOE.

Todos los sitios escolares son mantenidos en buena condición a fin de proporcionar un entorno propicio al aprendizaje estudiantil. Servicios de mantenimiento son proporcionados directamente por el personal RCOE, mediante vendedores privados o por el distrito con cual nos asociamos. Reparos y servicios de mantenimiento se completan de manera oportuna y reparos por solicitud de servicio es designado mayor prioridad.

Los salones de Come Back Kids administrados por la oficina de educación del condado (CDS, por sus siglas en inglés) bajo este código están ubicados en catorce (14) sitios y están ubicados en centros regionales de aprendizaje administrados y mantenido por el personal RCOE u otros distritos escolares locales y/o centros de aprendizaje comunitario. El departamento de instalaciones inspeccionó todos los salones de escuela comunitaria durante el ciclo 2014-2015 y todos los sitios están limpios, seguros, funcionales y en buen estado de reparo.

Reparos necesarios

Todos los sitios de Come Back Kids se mantienen de forma periódica y en buen estado de reparo. Sitios son revisados sistemáticamente por el personal del sitio y mantenimiento para asegurar que regulaciones de seguridad se cumplan y que se cumplan todas las regulaciones de la ciudad, estado y a nivel federal. Reparos y mantenimiento se realizan de forma regular por el personal RCOE y reparos de emergencia se realizan inmediatamente bajo notificación al personal apropiado.

Acciones correctivas realizadas o planeadas

Todas las acciones correctiva son anotadas y atendidas de forma oportuna.

Las siguientes instalaciones son incluidas en el código CDS asignado al programa de Come Back Kids:

Centro regional de aprendizaje Arlington, Riverside
 Coachella Come Back Kids, Coachella
 Escuela comunitaria Corona, Corona
 Centro regional de aprendizaje Betty G. Gibbel, San Jacinto
 Centro regional de aprendizaje David L. Long, Murrieta
 Escuela Comunitarias de Desert Hot Springs, Desert Hot Springs
 Centro de Opciones Educativas, Riverside
 Elsinore Planet Youth, Lake Elsinore
 Empower Youth Hemet, Centro California Family Life, Hemet
 Escuela comunitaria Palm Springs, Palm Springs
 Centro de oportunidades para jóvenes Riverside, Riverside
 Centro de oportunidades para jóvenes Rubidoux, Riverside
 Centro regional de aprendizaje Val Verde, Perris

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Interior: superficies interiores		X		Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos			X	Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Estructuras: daños estructurales, techos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Todos los reparos necesarios son considerados de alta prioridad y reportados al personal apropiado que realiza los reparos de manera oportuna.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	N/D	N/D	N/D	45	49	49	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	N/A	N/A	N/A	12.8%	8.5%	11.8%	54.4%	57.2%	56.3%
Mate.	N/A	N/A	N/A	12.0%	8.6%	8.5%	50.4%	51.5%	51.2%
Historia	N/A	N/A	N/A	8.6%	7.1%	6.5%	47.7%	48.8%	49.3%

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	779	788	790
Escuelas similares	N/D	N/D	N/D

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/D	N/D	N/D
7	N/D	N/D	N/D
9	N/D	N/D	N/D

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	N/D
Masculino	N/D
Femenino	N/D
Afroamericanos	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	N/D
Asiáticos	N/D
Filipinos	N/D
Hispanos o latinos	N/D
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	N/D
Blancos	N/D
Dos o más razas	N/D
De escasos recursos económicos	N/D
Estudiantes de inglés como	N/D
Alumnos con discapacidades	N/D
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	N/D

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	N/D	N/D	N/D
Afroamericanos	N/D	N/D	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	N/D	N/D	N/D
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos económicos	N/D	N/D	N/D
Estudiantes del inglés	N/D	N/D	N/D
Alumnos con discapacidades	N/D	N/D	N/D

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres, los alumnos y los socios comunitarios forman parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de CBK. El SAC se reúne trimestralmente para garantizar que CBK atiende las necesidades, preocupaciones y expectativas de las familias y comunidades de los alumnos CBK. El Consejo Asesor Escolar hace recomendaciones a la directora sobre el diseño y otros requisitos pertinentes de las operaciones de la escuela y son participantes activos en el desarrollo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Las personas que estén interesadas en formar parte del Consejo Asesor Escolar de CBK deben contactar con la Directora, Janice Delagrammatikas, por correo electrónico al jdelaqrammatikas@rcoe.us.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El plan de seguridad escolar de CBK es actualizado anualmente durante el mes de marzo de cada ciclo escolar por el personal de CBK. Durante el ciclo escolar 2014-15, el plan fue repasado y actualizado en enero del 2015 y se debatió con los administradores escolares y con el personal durante las reuniones del equipo de liderazgo que se celebran en distintos momentos del año.

El plan de seguridad incluye información diseñada para identificar elementos y recursos importantes en mejorar seguridad escolar y prevenir violencia en el plantel durante el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas disciplinarias y prácticas, desarrollo profesional, consejería y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Datos relevantes son repasados para identificar asuntos de seguridad escolar (p. ej. sondeo Healthy Kids de California, datos de delitos escolares, suspensiones y expulsiones, referencias de consejería, informes del orden público, etc.)

Consejería, orientación, servicios de psicología y servicios sociales están disponibles a todos los alumnos. Agencias de salud mental, libertad condicional y orden público están activamente involucradas en las actividades que contribuyen a mejorar la seguridad del entorno escolar en RCOE. Programas de prevención/intervención son utilizados para crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Reglas y procedimientos actuales de disciplina escolar son repasados al principio de cada ciclo escolar para asegurar que aborden problemas de conducta estudiantil y asuntos de seguridad escolar. Las reglas y los procedimientos son proporcionados a todos los alumnos y los padres al matricularse explicando códigos de conducta, conducta no aceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta declara que los alumnos deben estar vestidos apropiadamente para actividades escolares normales y que la vestimenta estudiantil debe reflejar orgullo y respeto. Seguridad y salud son pautas para una vestimenta escolar aceptable.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	N/A	N/A	0.0
Tasa de expulsión	N/A	N/A	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.0	4.2	4.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	N/A	
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		
Primer año del PI	N/A	N/D
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	500

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Mate.												
Ciencia social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	N/A	N/D
Sueldo maestro nivel intermedio	N/A	N/D
Sueldo maestro nivel superior	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Prim)	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Secu)	N/A	N/D
Sueldo promedio director (Prep)	N/A	N/D
Salario del superintendente	N/A	N/D
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	N/A	N/D
Salarios administrativos	N/A	N/D

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	N/D	N/D	N/A	N/A
Distrito	♦	♦	N/A	\$76,287
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			N/A	N/A
Diferencia porcentual: escuela y estado			N/A	N/A

Tipos de servicios financiados en la Preparatoria semiautónoma Come Back Kids

Fórmula de Financiación Bajo Control Local

Educación especial

Educación especial - servicios de salud mental

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria semiautónoma Come Back Kids

Los maestros de CBK participan en más de 82 horas de desarrollo profesional obligatorio al año. Las horas de desarrollo profesional incluyen veintiocho (28) horas que se realizan de forma previa al inicio del curso escolar y 56 horas en bloques de 1.45 horas que se celebran cada miércoles por la tarde. Los maestros también tienen la oportunidad de colaborar 4 horas adicionales por mes para planificar las lecciones basadas en las normas básicas comunes.

Cada año, se planifican en el marco del desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y se centran en áreas de desarrollo que están determinadas en base a las puntuaciones de rendimiento estudiantil y en las metas y acciones identificadas en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CBK. Durante dos miércoles al mes el énfasis se centra en Artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El resto de semanas se dedican a la integración tecnológica y a Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El Instituto veraniego de aprendizaje y conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) que tiene lugar en agosto marca el inicio del año escolar y se fomenta el desarrollo profesional estructurado y colaboraciones. En el año escolar 2014-2015, el desarrollo profesional se centra en los nuevos libros de texto para ciencias sociales, matemáticas, intervenciones de lectura, y desarrollo de cursos online. El SILK de junio del 2014 incluyó el desarrollo de unidades de estudio de matemáticas basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) así como el desarrollo de lecciones ELA para las unidades de estudio ELA CCSS. Después de las reuniones semanales de 2 horas en PLC, los maestros se reunieron para desarrollar actividades y estrategias de intervención para un campamento sobre el examen CAHSEE que luego se implementan semanalmente en cada centro CBK.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65	17	19	65	24	11
Todos los alumnos en la escuela	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Masculino	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Femenino	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Afroamericanos	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos económicos	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Estudiantes de inglés como segundo idioma	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Alumnos con discapacidades	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria semiautónoma Come Back	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	N/D	N/D	N/D
Matemáticas	N/D	N/D	N/D
Oficina de Educación del condado	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	37	36	35
Matemáticas	28	29	35
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/D	N/D	N/D
Afroamericanos	N/D	N/D	N/D
Nativos americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	N/D	N/D	N/D
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos económicos	N/D	N/D	N/D
Estudiantes del inglés	N/D	N/D	N/D
Alumnos con discapacidades	N/D	N/D	N/D

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria semiautónoma Come Back	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	N/A	N/A	N/A
Tasa de egreso	N/A	N/A	N/A
Oficina de Educación del condado	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)			9.5
Tasa de egreso	79.95	82.51	84.41
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencias	0	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	2	N/D

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.0%
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.0%

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de educación para carrera técnica

Come Back Kids® ofrece experiencias de trabajo guiado y ofertas de prácticas profesionales para dar respuesta a los intereses de los alumnos y para mejorar sus habilidades académicas y vocacionales. Las experiencias de trabajo guiado ofrecen a los jóvenes una experiencia profesional de trabajo, programas de becas y oportunidades de formación profesional supervisadas directamente por maestros acreditados. Los alumnos participan en prácticas guiadas, prácticas profesionales y sesiones de mentoring para que puedan aplicar las habilidades y conocimiento aprendidos en clase.

También se guía a los alumnos de Come Back Kids® hacia las oportunidades de Educación de Carrera Técnica que se imparten en los Programas Ocupacionales Regionales y a través de cursos CTE online. Come Back Kids® también ofrece oportunidades de matriculación simultánea en Community Colleges de la zona con los que hay acuerdos.

Los resultados esperados en estas clases son: finalización del curso, calificaciones y créditos obtenidos por los alumnos.

Las clases que se ofrecen actualmente en CBK en el ámbito de la formación profesional son:

Agricultura/Jardinería y construcción

Agricultura

Mecánico de autos

Habilidades administrativas básicas

Informática básica

Contabilidad

Mantenimiento de edificios

Planificación de carreras

Carpintería

Desarrollo infantil

Conceptos informáticos

Electricidad

Servicios alimentarios

Alimentos: Nutrición y cocina

Estudios forenses/CSI

Orden público

Albañilería

Ocupaciones de oficina

Sistemas operativos

Plomería

Generación de electricidad

Presentación y autoedición

Aplicación de Habilidades

Tapicería

Aplicación vocacional

Soldadura

Experiencia profesional

La oferta de cursos CTE incluyen:

Negocios CIS

Herramientas Microsoft CIS

Animación 3D en computadoras

Ciencias informáticas

Medios digitales y creatividad

Criminología

Fundamentos financieros CTE

Artes culinarias

Arte digital

Imágenes digitales

Fotografía digital

Ciencia forense

Desarrollo de juegos

Ocupaciones de hostelería

Diseño de medios interactivos

Introducción a la contabilidad

Introducción a la Administración de negocios

Introducción al diseño de moda

Introducción a la mercadotecnia

Introducción a las redes sociales

Principios de Arquitectura y construcción

Principios de arte, tecnologías audiovisuales

Principios de derecho, seguridad pública, correcciones y seguridad

Ciencia veterinaria

Diseño de páginas web