



Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2011-2012

Para Riverside County Opportunity

Dirección:	PO Box 868, Riverside, CA, 92501-0868	Teléfono:	(951) 826-6464
Director:	Richard M. Collins, Director Ejecutivo, Educación Alternativa	Grados:	K-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El Programa de Escuelas de la Comunidad de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, bajo la orientación y el liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa de la RCOE, está comprometido con ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos. El personal está dedicado a garantizar que el programa Cal-SAFE, en cumplimiento con estatutos específicos del programa, ofrezca un programa en escuelas que sea integral, continuo y ligado a la comunidad. El programa se concentra en el desarrollo de jóvenes y en la prevención de la deserción escolar de estudiantes que estén embarazadas y jóvenes que estén criando niños.

El programa Cal-SAFE ofrece servicios a alumnas embarazadas o criando e incluye a los varones jóvenes que no han terminado la preparatoria. Los alumnos reciben un programa académico adecuado al igual que preparación para el parto y la crianza, información sobre carreras o educación técnica, canalizaciones a servicios de salud y sociales y una atmósfera y redes de apoyo para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Se ofrece cuidado infantil para bebés, niños pequeños y de preescolar para los alumnos inscritos en el programa.

En las metas del programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la RCOE se incluye el servir al alumno y alumna con necesidad de servicios concentrados de apoyo, ofrecer al alumno la oportunidad de permanecer inscrito en el programa Cal-SAFE hasta su graduación, ayudar a al alumno a obtener su diploma de preparatoria o su equivalente, ayudar al alumno en su transición a la postsecundaria y vida productiva, ayudar en el desarrollo de destrezas eficaces para la crianza, ofrecer a los niños de padres adolescentes servicios de cuidado y desarrollo infantil, evaluaciones de salud, vacunación y fortalecimiento de la preparación escolar.

Misión de la RCOE:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.

Misión de Educación Alternativa:

La misión del Programa de Escuelas de la Comunidad de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Rick Collins, Director Ejecutivo
3939 13th Street
Riverside, CA 92502-0868
Tel: (951) 826-6464
Fax: [951] 826-6906
Portal en la Red: <http://www.rcoe.k12.ca.us>

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	144
Negros o afroamericanos	11.1%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.7%
Asiáticos	0.7%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	67.4%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.7%
Blancos	19.4%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	82.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29.2%
Estudiantes con discapacidades	2.1%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	4
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	6%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	6%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2012 (del informe del aumento del API de 2012)	495
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2011)	B
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	Sí
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 5 de 5
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2012-13(año de PI)	Año 3

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El personal de la RCOE inspecciona los planteles con regularidad. Todas las escuelas de la RCOE están limpias, son seguras y funcionales y se mantienen en buenas condiciones. Los servicios de limpieza se proporcionan por medio de personal de la RCOE, proveedores particulares o por el distrito con el cual nos asociamos, y directamente por el personal de la RCOE. Las reparaciones y los servicios de mantenimiento se realizan en forma oportuna ya que las órdenes de servicio reciben la más alta prioridad.

Los salones de la Escuela de oportunidad operados por la Oficina de Educación del Condado bajo este código CDS se localizan en siete planteles y ocupados por medio de acuerdos con distritos escolares, o en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de la RCOE. El departamento encargado de los establecimientos inspeccionó todos los salones de las escuelas de la comunidad durante el 2011-2012, y todos los planteles están limpios, seguros y en buen estado de reparación

Hay centros regionales de aprendizaje en el proceso de planeamiento y ofrecen una amplia gama de programas, incluyendo escuelas de la comunidad, Cal-SAFE, estudio independiente, educación especial y educación en carreras técnicas.

El Programa de Educación alterna de la RCOE participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado que proporciona fondos recíprocos del estado, dólar por dólar, para ayudar a las escuelas con los gastos de reparaciones o renovaciones de componentes de planteles escolares. Típicamente, esto incluye, techos, tuberías, calefacción, clima controlado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y pisos.

Para el año escolar 2011-12, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de Mantenimiento Diferido, junto con fondos recíprocos del estado.

Reparaciones necesarias

A todos los planteles de la Escuela de la Comunidad se les da mantenimiento con regularidad y se mantienen en buen estado. El personal del plantel y de mantenimiento los revisa con regularidad para garantizar que cumplan con todas las regulaciones ciudadanas, estatales y federales. El mantenimiento y las reparaciones son regularmente hechos por el personal de la RCOE, y las reparaciones de emergencias se realizan inmediatamente en cuanto hay notificación al personal adecuado.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Se toma nota de todas las acciones correctivas y se encarga de ellas en forma oportuna.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0.0%
Matemáticas	0.0%
Ciencias	0.0%
Historia y ciencias sociales	0.0%
Lengua extranjera	0.0%
Salud	0.0%
Artes visuales y escénicas	0.0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0.0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	N/A
Distrito	N/A
Estado	\$5,455

**Esta información no está disponible debido al movimiento frecuente de los alumnos que asisten a este programa.*

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	80.77

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	0.0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	0.0%

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2011-2012

Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-2013)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Riverside County Opportunity	Nombre del distrito	Riverside County Office of Education
Calle	PO Box 868	Teléfono	(951) 826-6530
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA, 92501-0868	Sitio web	www.rcoe.us
Teléfono	(951) 826-6464	Superintendente	Kenneth Young
Director	Richard M. Collins, Director Ejecutivo, Educación Alternativa	Dirección de correo electrónico	kyoung@rcoe.us
Dirección de correo electrónico	rcollins@rcoe.us	Código CDS	33103303330404

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)

El personal del programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la oficina de educación del condado de Riverside (Riverside County Office of Education, RCOE), bajo la supervisión y liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo para el alumno. El personal está dedicado a asegurar que el programa Cal-SAFE, conforme estatutos específicos del programa, ofrezca un programa integral, continuo y en el ámbito de la comunidad. El programa se concentra en el desarrollo de jóvenes y en la prevención de la deserción escolar de estudiantes que estén embarazadas y jóvenes que estén criando niños.

El programa Cal-SAFE ofrece servicios a alumnas embarazadas o criando, incluyendo a varones jóvenes, que no han terminado la preparatoria. Los alumnos reciben un programa académico adecuado al igual que preparación para el parto y para la crianza, información sobre carreras y educación técnica, canalizaciones a agencias de salud y servicios sociales y ofrece una atmósfera de apoyo y conexiones que satisfacen las necesidades individuales de los alumnos. El cuidado infantil se ofrece para bebés, niños pequeños y alumnos de preescolar de alumnos inscritos en el programa.

En las metas del programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la RCOE se incluye el servir al alumno y alumna con necesidad de servicios concentrados de apoyo, ofrecer al alumno la oportunidad de permanecer inscrito en el programa Cal-SAFE hasta su graduación, ayudar a al alumno a obtener su diploma de preparatoria o su equivalente, ayudar al alumno en su transición a la postsecundaria y vida productiva, ayudar en el desarrollo de destrezas eficaces para la crianza, ofrecer a los niños de padres adolescentes servicios de cuidado y desarrollo infantil, evaluaciones de salud, vacunación y fortalecimiento de la preparación escolar.

Misión de la RCOE:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y alianzas.

Misión de Educación Alternativa:

La misión de la Escuela de Oportunidad programa de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)

La participación de padres es vital para el éxito de los alumnos y la RCOE la estimula con firmeza. Los padres tienen la oportunidad de participar por medio de las siguientes opciones:

- Inscripción
- Conferencias de padres y maestros (formal e informal)
- Proceso del IEP
- Voluntariado
- Consejo Escolar
- Consejo Asesor de Aprendices del Inglés
- Consejo Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito
- Noches de actividades para los padres
- Eventos estudiantiles

Todo el interesado en prestar servicios voluntarios en cualquier capacidad, puede comunicarse con el Programa de Educación Alterna llamando a la oficina del condado al (951) 826-6465.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	2
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	3
3.º Grado	0	10.º Grado	13
4.º Grado	0	11.º Grado	46
5.º Grado	0	12.º Grado	80
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	144

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011–12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	11.1%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.7%
Asiáticos	0.7%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	67.4%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.7%
Blancos	19.4%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	82.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29.2%
Estudiantes con discapacidades	2.1%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A				N/A				N/A			
1	N/A				N/A				N/A			
2	N/A				N/A				N/A			
3	N/A				N/A				N/A			
4	N/A				N/A				N/A			
5	N/A				N/A				N/A			
6	N/A				N/A				N/A			
Otro	N/A				N/A				N/A			

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0	23.6	3	2	0
Matemáticas	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0	23.6	3	2	0
Ciencias	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0	23.6	3	2	0
Ciencias sociales	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0	23.6	3	2	0

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)

El Plan de Seguridad de la RCOE se actualiza cada año para el 1º de marzo por personal de la RCOE. Durante el año escolar 2011-12, el plan se revisó y actualizó en julio de 2011 y los administradores y el personal docente le dio repaso en septiembre de 2011. El Plan de Seguridad Escolar se trata con regularidad en sesiones de liderazgo y administración.

El Plan de Seguridad incluye información que tiene como intención identificar elementos y recursos importantes en el mejoramiento de la seguridad en las escuelas y la prevención de violencia en los planteles a lo largo del condado y se clasifica en términos de datos de evaluación, fuente de fondos, políticas y prácticas disciplinarias, superación profesional, consejería y asesoría, colaboración, programas y estrategias y seguridad en el plantel. Los datos relevantes son repasados para identificar cuestiones de seguridad escolar (como Encuesta de niños sanos de California, datos de delincuencia en las escuelas, suspensiones y expulsiones, canalizaciones a consejería, informes de agencias del orden, etc.).

Los fondos que se usan para tratar las cuestiones de seguridad en la RCOE provienen del Título IV (Parte A), Ley de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas, fondos de la subvención estatal, Que ningún Niño se Quede Atrás que son transferidos de otras áreas del programa, de AB 1113 del estado, Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia y fondos de recursos locales.

Ambiente positivo de aprendizaje y disciplina:

La terapia, orientación, servicios psicológicos y servicios sociales están disponibles para todos los alumnos. Las agencias de salud mental, libertad condicional y del orden participan activamente en actividades que contribuyen al mejoramiento de la seguridad del ambiente escolar en la RCOE.

Los programas de prevención e intervención se usan para crear un ambiente seguro y libre de drogas. Algunas cuestiones tratadas por estos programas que impactan a los alumnos son:

- Intervención en casos de riesgo de pandillerismo
- Manejo de conflicto
- Administración del salón
- Comportamiento motivado por la violencia por odio
- Acoso
- Reportando el abuso infantil
-

A las reglas y procedimientos de disciplina existentes en la escuela se les da repaso al principio del año escolar para garantizar que traten con los problemas de comportamiento de los alumnos y cuestiones de seguridad escolar. Estas reglas y procedimientos de seguridad les son entregadas a cada padre y alumno en el momento de la inscripción junto con una explicación de los códigos de conducta, comportamiento inaceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta indica que los alumnos deben vestirse de forma apropiada para actividades normales de la escuela y debe reflejar orgullo y respeto. La salud y la seguridad son los lineamientos que rigen la vestimenta aceptable en la escuela.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2009- 2010	Escuela 2010- 2011	Escuela 2011- 2012	Distrito 2009- 2010	Distrito 2010- 2011	Distrito 2011- 2012
Suspensiones	(5)	(14)	31.9% (15)	(879)	(1,331)	95% (1150)
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

**La cantidad total de suspensiones se refleja entre paréntesis en la gráfica anterior.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)

El Departamento de Educación Alternativa de la RCOE espera que todo alumno de Cal-SAFE llegue a la escuela a tiempo y parta directamente del plantel al final del día de clases. Todo visitante a los planteles escolares debe ingresar por entradas destinadas para este propósito y firmar un registro diario donde establece su presencia y el motivo de su visita. Los rótulos colocados en el exterior de los planteles indican claramente los límites y el control del acceso no autorizado a los establecimientos escolares durante el horario de clases.

Los salones de clases para el alumno de Cal-SAFE se ubican en centros de aprendizaje comunitario a través del condado donde la RCOE administra tanto los programas como el personal y en planteles de preparatoria de distritos escolares. El alumno tiene acceso al espacio disponible para recreación y educación física. Cada ubicación cuenta con espacio para el cuidado infantil y en cada ubicación se han hecho modificaciones tanto para los alumnos como para el personal. Todos los planteles escolares de la RCOE son limpios, seguros y funcionales y se mantienen en buenas condiciones y en servicio. Los servicios de limpieza se ofrecen por medio de proveedores particulares, distritos con quienes nos asociamos y directamente por el personal de la RCOE. Los servicios de reparación y mantenimiento se ofrecen de manera oportuna. Al servicio por medio de órdenes de trabajo de reparación se le da la más alta prioridad.

Los salones de clases de Cal-SAFE y guarderías operadas por la RCOE bajo este código del CDS están ubicados en una variedad de estructuras incluyendo propiedad comercial de renta, en escuelas preparatorias del distrito y en centros regionales de aprendizaje de la RCOE. La oficina del condado comenzó la construcción de centros regionales en el 2001. Estas escuelas nuevas están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Se han incluido en el presupuesto nueve de estos centros que permitirán que los servicios en locales comerciales en sus regiones correspondientes sean trasladados al centro regional.

El programa de Educación Alternativa de RCOE participa en el programa estatal de mantenimiento diferido para escuelas que aporta fondos recíprocos dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o para reemplazar elementos necesarios en las construcciones escolares. En general, se reparan los techos, tubería, calentadores, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y pisos.

Para el año escolar actual del 2011-2012, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de mantenimiento diferido junto con fondos recíprocos del estado.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Interior: superficies internas		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Estructural: daños estructurales, techos		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			Continuidad de mantenimiento y reparaciones
Calificación general		9			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa	9	4	4	213
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiera a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	0
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	3.5	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro	0	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-2013)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	2012	Sí	0.0%
Matemáticas	2012	Sí	0.0%
Ciencias	2012	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	2012	Sí	0.0%
Lengua extranjera	2012	Sí	0.0%
Salud	2012	Sí	0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	2012	Sí	0.0%

Conforme la sección 60119 del Código de Educación, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno en una escuela tuviera suficientes libros de texto o material de enseñanza, o ambas cosas, alineadas a las normas de contenido adoptadas conforme la sección 60605 en cada una de las siguientes materias, como adecuado, ajustadas al contenido y ciclos de marco curricular adoptado por la mesa del estado: Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Inglés y Artes de Lenguaje, incluyendo el componente de Desarrollo de la Lengua Inglesa del programa adoptado, lengua extranjera y cursos de salud. La mesa regente también determinará por escrito si cada alumno inscrito en una lengua extranjera o curso de salud tiene suficientes libros de texto o material didáctico que se apegue al contenido y ciclos del marco curricular para dichas materias adoptado por la mesa del estado. La mesa regente también determinará la disponibilidad de equipo para el laboratorio de ciencias como aplique a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecido en el 9º y 12º grado.

La Resolución No. 05-13 confirma que todo alumno inscrito tiene suficientes libros de texto o material de enseñanza ajustado al contenido y ciclo del marco curricular adoptado por la mesa del estado para estas materias.

La Mesa Educativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside aprobó dos materias para satisfacer las normas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y del Departamento de Educación del Estado, y está diseñada como una clase de gran interés para los alumnos. Entre los nombres de las dos materias están *Edge Level A* (escuela intermedia), *Edge Level B* (preparatoria), *Edge Level C*, *Assessment and Teacher Support Materials*. La materia de *Olweus Bullying* incluye: *Bullying DVD* (escuelas primarias e intermedias), *Class Meetings*, *Olweus Schoolwide DVD*, *Administrator Packet*, and *Teacher Guide with DVD*. Estas materias y materiales fueron agregados al plan de estudios por implementarse en cada plantel.

Una lista completa de libros de texto adoptados está disponible para su revisión al solicitarla.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-2011)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	N/D*	N/D*	N/D*	\$65,968.
Distrito			N/D*	\$77,999.
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			N/D*	16.7%
Estado			\$5,455	\$67,871.
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			N/D*	2.8%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

***Esta información no está disponible debido al movimiento frecuente de los alumnos que asisten a este programa.**

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificatted Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-2012)

Entre los programas y servicios proporcionados por medio del proceso de fondos de la subvención federal por medio de la solicitud consolidada se incluye:

- Título I (Básico, Negligencia y delincuente)
- Título II (Calidad del Profesorado)
- Título III (Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-2011)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,948 (10 Meses) \$45,130 (12 Meses)	\$30,242
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$53,451 (10 Meses) \$63,563 (12 Meses)	\$66,322
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81,580 (10 Meses) \$97,013 (12 Meses)	\$102,402
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$97,530	N/D
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	N/A	N/D
Sueldo de un superintendente	\$243,628	N/D
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	16%	N/D
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	9.5%	N/D

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificaded Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes -
Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	11%	8%	6%	42%	45%	49%	52%	54%	56%
Matemáticas	6%	0%	0%	29%	33%	37%	48%	50%	51%
Ciencias	6%	3%	0%	34%	34%	42%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	2%	3%	6%	18%	24%	27%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	49%	37%	42%	27%
Todos los estudiantes en la escuela	6%	0%	0%	6%
Hombres	0%	0%	0%	0%
Mujeres	7%	0%	0%	5%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	7%	0%	0%	9%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Blancos	8%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	5%	0%	0%	7%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9%	0%	0%	7%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2000-2010	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	9%	29%	16%	30%	36%	37%	54%	59%	56%
Matemáticas	15%	13%	11%	24%	24%	28%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	63%	16%	20%	72%	21%	8%
Todos los estudiantes en la escuela	84%	11%	5%	89%	11%	0%
Hombre	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Mujer	88%	6%	6%	88%	12%	0%
Negros o Afroamericanos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	81%	13%	6%	88%	13%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Blancos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	77%	15%	8%	85%	15%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011	Cambio real en el API 2011-2012
Todos los estudiantes de la escuela	-79	32	-81
Negros o afroamericanos	N/D	N/D	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	-97	9	-54
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	-105	14	-71
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/D	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	N/D	N/D	N/D

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	29	495	326	485	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	4	N/D	47	450	313,201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	0	N/D	1	N/D	31,606	742
Asiáticos	1	N/D	6	N/D	404,670	905
Filipinos	0	N/D	2	N/D	124,824	869
Hispanicos o latino	18	504	219	471	2,425,230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	1	N/D	4	N/D	26,563	775
Blancos	5	N/D	44	590	1,221,860	853
Dos o más razas	0	N/D	3	N/D	88,428	849
De escasos recursos socioeconómicos	27	487	198	459	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8	N/D	89	485	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	3	N/D	59	385	530,935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	Sí
Alcanzó los criterios del API	N/A	No
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		33.3%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Índice de abandono escolar		15.1	12.4		15.1	12.4		16.6	14.4
Índice de graduación escolar		77.72	80.77		77.72	80.77		74.72	76.26

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	N/D	N/D	N/D
Negros o afroamericanos	N/D	N/D	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	N/D	N/D	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	N/D	N/D	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/D	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	N/D	N/D	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

No aplican a este programa.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	0.0%
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-2011)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

La capacitación y superación del personal se realiza durante el año escolar por medio de sesiones de capacitación para el personal y administración de todos los planteles. Al comenzar el año, se realiza un evento de inicio para todo el personal. En el evento se incluye un repaso de los programas y servicios y presentaciones sobre temas de actualidad en la educación, como educación especial, aumento en el rendimiento estudiantil y otros temas para mejorar el desempeño de los alumnos.

Durante el año escolar 2011-2012, en la capacitación y superación del personal se incluyó: *Summer Institute for Learning and Knowledge (SILK)*; *Capturing Kids Hearts*; *Holt Algebra Readiness*; *PLATO Online Learning*; *Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS)*; *Crisis Prevention and Intervention (CPI)* y otros días de capacitación y superación del personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y de los alumnos. Además, el personal participa en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) cada miércoles.

Durante el año escolar 2010-2011, en la capacitación y superación del personal se incluyó: *Holt Algebra Readiness*; *California English Language Development Test (CELDT)*; *Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS)*; *Choices*; *PLATO Online Learning*; *Project Delta*; *Teen Leadership*; *Process Champions*; *Summer Institute for Learning and Knowledge (SILK)*; *RenLearn* y otros días de capacitación y superación del personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y de los alumnos.

Cada miércoles se le dio al personal se le daba un día mínimo de clases para ofrecerle capacitación que incluía Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) realizado un miércoles por mes. La cantidad total de días dedicados a la superación del personal fue aproximadamente de 45 días para PLC y aproximadamente 35 días para otras capacitaciones del personal.

Durante el año escolar 2009-10, la capacitación y superación del personal incluyó: *Language! Training*; *Capturing Kids Hearts*; *Successfully Implementing Supplemental Educational Services*; *Gallup training* y otros días de capacitación y superación profesional específicamente diseñados para mejorar el desempeño del personal y de los alumnos.

Cada miércoles se le dio al personal se le daba un día mínimo de clases para ofrecerle capacitación que incluía Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) realizado un miércoles por mes. Los presentadores realizaron visitas individuales a los salones para dar seguimiento a las capacitaciones en apoyos positivos de conducta y enseñanza directa para ofrecer orientación y ayuda a aquellos que necesitaban apoyo adicional. La cantidad total de días dedicados a la superación del personal fue aproximadamente de 45 días para PLC y aproximadamente 26 días para otras capacitaciones del personal.

Riverside County Community

Oficina de Educación del Condado de Riverside

**Informe de rendición de cuentas,
2011-2012**

Proporcionado por Ed-Data Partnership

Para mayor información, visitar www.ed-data.org