

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Riverside	Charles Fischer, Ed.D. Director Ejecutivo, Educación Alternativa	cfischer@rcoe.us 951-826-6464

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El programa de la Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Riverside incluye la escuela comunitaria (10 sitios) y escuela de corte (4 sitios). La escuela comunitaria y escuela de corte están acreditadas por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y proporciona a los alumnos con el currículo, instrucción, evaluación, y programas/servicios para garantizar que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria preparados para la universidad y profesiones. En el 2017-2018, la escuela comunitaria recibió el plazo de acreditación de seis años con una visita de medio término de dos días y la escuela de corte recibió un plazo de acreditación de seis años con una visita de medio término de un día.

El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado con el enfoque en la misión, visión, y compromiso de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). La misión de RCOE es para garantizar el éxito de todos los alumnos a través de servicio, apoyo, y asociaciones extraordinarias. La visión de RCOE está enfocada en ser una organización de colaboración caracterizada por los empleados de mayor calidad proporcionando liderazgo, programas, y servicios a los distritos escolares, escuelas, y alumnos en todo el condado. El compromiso de RCOE indica que todos los alumnos en el Condado de Riverside se graduarán de la escuela preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

La Escuela Comunitaria de Educación Alternativa proporciona un programa instructivo integral para los alumnos remitidos por el distrito (expulsados, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB,

por sus siglas en inglés), crianza de los adolescentes) y los alumnos remitidos a la condena condicional. El Superintendente de las Escuelas del Condado de Riverside, en conjunto con los 23 distritos escolares en el Condado de Riverside, desarrolló el plan en todo el condado para proporcionar servicios educativos para los alumnos expulsados dentro del condado de acuerdo al Código de Educación §48926. El Plan de Alumnos Expulsados del Condado de Riverside (2018-2021 actualización trienal) fue completado en el 2017-2018 para los siguientes tres años. RCOE mantiene a la Escuela Comunitaria en zonas a lo largo del Condado de Riverside para proporcionar servicios educativos a todos los distritos escolares en el condado, incluyendo aquellos en entornos rurales/aislados. La Escuela Comunitaria de RCOE es 180 días de instrucción e incluye el programa basado en el salón para los alumnos expulsados/ remitidos por el distrito, estudio independiente, y un mínimo de 360 minutos por día el lunes, martes, jueves, y viernes y 240 minutos el miércoles para el ciclo escolar. El estudio independiente es ofrecido para los alumnos en 4º-6º año y para los alumnos que necesitan una alternativa a un entorno del salón.

La Escuela de Corte de Educación Alternativa proporciona un programa integral instructivo para los alumnos en la sala juvenil. La inscripción de la Escuela de Corte está determinada por el sistema de justicia juvenil del Condado de Riverside. La Escuela de Corte está en sesión todo el año e instrucción diaria basada en el salón para los alumnos en 7º-12º año es un mínimo de 330 minutos por día el lunes, martes, jueves, y viernes y 220 minutos el miércoles.

El programa de los Servicios de Jóvenes de Crianza de RCOE proporciona servicios a los jóvenes de crianza de kínder-12º y el grupo de hogar de jóvenes, y para los jóvenes colocados en las instalaciones de detención. Los jóvenes de crianza reciben ayuda con la graduación de la escuela preparatoria y hacen la transición a la universidad, escuela vocacional, escuela técnica, o en las fuerzas armadas. La coordinación de servicios incluye trabajando con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir la información, respondiendo a las necesidades del sistema de la corte juvenil, y garantizando la transferencia de registros de salud y educación. La Subvención de Servicios de Jóvenes de Crianza fue aprobada por los siguientes tres años.

Desde el inicio de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés), la cantidad de alumnos a los que se les brinda servicio en la Escuela Comunitaria ha disminuido debido a los distritos escolares brindando servicio a sus alumnos expulsados en sus propios programas. La cantidad de alumnos en la Escuela de Corte ha disminuido también. La inscripción estudiantil fue un total de 426 alumnos en los programas de Educación Alternativa de RCOE en el 2017-2018 (comparado a 481 en el 2016-2017 y 631 en el 2015-2016) con 310 alumnos en la Escuela Comunitaria y 116 alumnos en la Escuela de Corte. Disminuyendo la inscripción estudiantil ha llevado a disminuciones en el personal certificado y clasificado.

Los grupos estudiantiles significativos en la Educación Alternativa por origen étnico incluyen 68% hispanos, 20% afroamericanos, y 11% blancos. Los grupos estudiantiles significativos en Educación Alternativa por programa incluyen 95% de bajo ingreso, 24% estudiantes del inglés, 3% jóvenes de crianza, 25% alumnos con discapacidades, y 13% reclasificados con dominio avanzado del inglés. La inscripción estudiantil por género es 75% hombres y 25% mujeres. La inscripción estudiantil es altamente móvil en la Educación Alternativa. Las solicitudes de expulsión de los alumnos para la inscripción de la Escuela Comunitaria típicamente son para un semestre (aproximadamente 75% de los alumnos están inscritos para un semestre en la Escuela Comunitaria y aproximadamente 25% están inscritos para dos semestres). Menos del 11% de los alumnos están inscritos en la Escuela Comunitaria para más de un año. La colocación de la condena condicional en los rangos de las salas juveniles de la colocación a corto plazo para la mayoría de los alumnos de hasta un año para algunos alumnos. El periodo promedio de estancia en la Escuela de Corte es de 14 días.

Las oficinas del condado son requeridas a abordar 10 prioridades estatales, que incluyen las ocho requeridas para los distritos escolares y uno perteneciente a los planes de alumnos expulsados de la oficina del condado y uno para los servicios de jóvenes de crianza de la oficina del condado. Las Escuelas Comunitarias y Escuelas de Corte operadas por el condado automáticamente califican para el Estatus de la Interfaz Escolar Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) como es indicado en el Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 52052(g).

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las características principales del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen programas que prepararán a los alumnos para la universidad y profesiones y conectar a los alumnos a la escuela en ambientes de aprendizaje positivos y seguros. Simultáneamente, los sistemas para mejorar el aprendizaje estudiantil y mejorar la práctica instructiva serán implementados a lo largo del año. Se ampliarán las prácticas para los alumnos a través de la asociación con Expanding Horizons/Constitutional Rights Foundation. En el 2017-2018, la Escuela Comunitaria implementó el programa de prácticas de Expanding Horizons en un sitio (Centro de Aprendizaje Regional de Arlington) y recibió el Premio de Mérito de Aprendizaje Cívico en el 2018 patrocinado por el jefe de justicia de California y superintendente estatal de instrucción público. Los alumnos de la Escuela Comunitaria sirvieron como practicantes en la oficina del alcalde de la ciudad de Riverside y la oficina del senador de Richard Roth.

El aprendizaje de servicio basado en proyectos en asociación con las WE Schools se continuará. En el 2017-2018, los alumnos fueron reconocidos para sus esfuerzos de aprendizaje de servicio. Los alumnos involucrados en el aprendizaje de servicio de la We School y un sitio Betty Gibbel RLC) recibió reconocimiento para su trabajo. Las We Schools es una organización global sin fines de lucro que apoya a las escuelas en el aprendizaje de servicio experimental para desarrollar las habilidades del siglo XXI. El aprendizaje de servicio basado en proyectos fue reconocido por la Escuela Comunitaria y los consejos visitantes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Escuela de Corte.

El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) continuará. En el 2017-2018, AVID fue ampliado a varios sitios y la Educación Alternativa fue certificada para implementar los once componentes esenciales del programa. Betty Gibbel RLC fue reconocida como una escuela de presentación de AVID.

Dos trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) (servicio de comida/hospitalidad e innovación y diseño de producto- ingeniería/robótica) se continuarán y una nueva trayectoria en servicios legales y de gobierno se agregarán en el 2018-2019. La trayectoria de la innovación y diseño de producto será implementado a través de una asociación con Vocademy Makerspace para proporcionar a los alumnos con habilidades prácticas de la fuerza laboral en los sectores de la industria. La Educación Alternativa mejora los cursos y programas para preparar a los alumnos para la universidad y profesiones con la asignación de Carl Perkins, la subvención de incentivos de CTE, la Subvención de la Fundación de Asociación Profesional de California y los fondos del Título I.

Se implementarán los programas y servicios para conectar a los alumnos a la escuela en ambientes de aprendizaje seguros y positivos. Los alumnos recibirán apoyo de los practicantes de trabajo social, orientación de conducta/salud mental, servicios de intervención/asesoría, Equipo de

Desviación de la Comunidad, y ayuda con las transiciones entre escuelas. Los programas para proporcionar a los padres con apoyo para sus alumnos incluyen Edulink, clases de Crianza Propicia, y los talleres de la Iniciativa de Liderazgo de Participación de Padres.

Los grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) analizarán la asistencia estudiantil, y la evidencia del aprendizaje estudiantil de evaluaciones e instrucción identificada basada en necesidades e implementar intervenciones del salón para abordar brechas en el aprendizaje. La matriz de la formación profesional de la Educación Alternativa se enfocará en el Diseño Universal para Aprendizaje/instrucción diferenciada, aprendizaje social-emocional, y aprendizaje de servicio basado en proyectos.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### Mayor Progreso

Se hizo un progreso notable en la Meta 1 (los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria bien preparados para la universidad y profesiones) basado en los criterios. Aumentaron los indicadores de la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) (Comunidad y Corte). El porcentaje de los alumnos inscritos en los cursos de a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) se mantuvo en 100% en el 2017-2018. El porcentaje de la Escuela Comunitaria calificando preparados para la universidad en el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó de 1% en el 2015-2016 al 2.5% en el 2016-2017. El porcentaje de los alumnos de la Escuela Comunitaria de la clase del 2017 que se inscribieron en la universidad inmediatamente después de la escuela preparatoria fue 28% (lo mismo que la clase del 2016).

Para sostener el crecimiento en la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y profesional, la Educación Alternativa seguirá enfocándose en el éxito estudiantil en las ofertas de los cursos de a-g aprobados por UC, trayectorias de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, las asociaciones con Expanding Horizons y WE serán mejoradas para proporcionar a los alumnos con actividades de aprendizaje de servicio basada en proyectos y prácticas. Se continuarán las actividades de transición universitaria que incluyen conexiones universitarias, visitas universitarias, y el campamento de verano universitario.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

Las oficinas del condado no recibieron información para los indicadores estatales en la Interfaz Escolar de California. Las Escuelas Comunitarias y Escuelas de Corte operadas por el condado automáticamente califican para el Estatus de la Interfaz Escolar Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) como se indica en el Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 52052(g). Las oficinas del condado participan en el programa de Estatus de la Interfaz Escolar Alternativa (DASS) para los indicadores estatales. El DASS reemplaza al Modelo de Responsabilidad de Escuelas Alternativas (ASAM, por sus siglas en inglés) anteriormente administradas y tiene escuelas alternativas y las escuelas alternativas de opción responsables para métodos de medidas modificados para los indicadores de responsabilidad que serán incorporados en la Interfaz comenzando con la publicación de otoño del 2018.

La Oficina de Educación del Condado de Riverside sometió los indicadores locales en la Interfaz Escolar de California para los Maestros Adecuadamente Asignados, acceso a materiales instructivos alineados al currículo e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (Prioridad 1), implementación de normas académicas (Prioridad 2), participación de padres (Prioridad 3), clima escolar (Prioridad 4), coordinación de servicios para alumnos expulsados (Prioridad 9), y coordinación de servicios para jóvenes de crianza (Prioridad 10). no reciben indicadores estatales en la Interfaz Escolar de California (Rúbricas de Evaluación de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

El rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todos los alumnos en los programas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) (Comunidad y Corte) son las mayores áreas de necesidad. El desempeño en los siguientes indicadores estatales y locales identificó áreas de necesidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas:

El porcentaje de alumnos superando las normas en las Evaluaciones de Smarter Balanced en ELA aumentó de 1% en el 2015-2016 a 2.5% en el 2016-2017. Sin embargo, el porcentaje de alumnos cumpliendo las normas en ELA disminuyendo de 6% en el 2015-2016 a 2.5% en el 2016-2017.

El porcentaje de los alumnos cumpliendo las normas en las Evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas se mantuvo en 1% en el 2016-2017.

Puntajes (bajo ingreso, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza) del grupo estudiantil (bajo ingreso, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza) en las Evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas disminuyó en el 2016-2017 como es comparado al año anterior

Basado en las evaluaciones sumativas del ciclo corto de la Educación Alternativa en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos calificando 70% o más aumentó de 7% en la prueba anterior a 10% en el 2017-2018 (datos inclusivos de los alumnos continuamente inscritos en los grupos de evaluación de rendimiento). Los puntajes del grupo estudiantil en las evaluaciones sumativas de ciclo corto de la Educación Alternativa en ELA aumentaron para los alumnos de bajo ingreso, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades,

alumnos afroamericanos, y alumnos hispanos. Los puntajes del grupo estudiantil en las evaluaciones sumativas de ciclo corto de la Educación Alternativa no mejoraron para los alumnos blancos y jóvenes de crianza.

El porcentaje de alumnos calificando 70% o más en las evaluaciones sumativas del ciclo corto de la Educación Alternativa en matemáticas disminuyó de 29% a 21% en el 2017-2018 (datos inclusivos de los alumnos continuamente inscritos en grupos de evaluación de rendimiento). Los puntajes del grupo estudiantil en las evaluaciones sumativas del ciclo corto de la Educación Alternativa en matemáticas no mejoraron para cualquier grupo estudiantil.

Los puntajes de las pruebas estatales en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) solamente representan una visión parcial del progreso estudiantil. Los puntajes de los alumnos en las Evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, que son una parte de la CAASPP, no cumplieron las metas esperadas, sin embargo, solamente tres niveles de año (7º, 8º, y 11º año) son puestos a prueba en las Evaluaciones de Smarter Balanced en ELA y matemáticas. Más de la mitad de los alumnos en la Educación Alternativa están inscritos en 9º, 10º y 12º año, que no son puestos a prueba en las Evaluaciones de Smarter Balanced en ELA y matemáticas. Otros criterios proporcionan un panorama completo del rendimiento académico estudiantil. Se implementarán los programas instructivos para preparar a los alumnos para la universidad y profesiones en conjunto con los programas que abordan los desafíos/brechas académicas en el aprendizaje, conducta, y apoyo social-emocional. Los programas instructivos serán alineados a los distritos de residencia de los alumnos y sistemas de apoyo serán implementados para mejorar sus transiciones entre escuelas.

Los cursos, intervenciones, y sistemas de apoyo serán implementados para mejorar los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas junto con los programas y servicios para aumentar la preparación universitaria y profesional. Los alumnos utilizarán la tecnología para la intervención de lectura y matemáticas y acceder a los recursos en línea para apoyar sus habilidades de lectoescritura digital.

Las prácticas, cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), clases de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), y actividades de transición universitaria preparará a los alumnos para la educación superior y la fuerza laboral. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos con estrategias (redacción, investigación, colaboración, organización, lectura) para ser exitosos en sus clases básicas académicas y proporcionar apoyo de los tutoriales de AVID. Los alumnos participarán en los exámenes de ingreso a la universidad y actividades de transición universitaria para prepararse para la educación superior. Para que los alumnos reciban instrucción identificada, los maestros tendrán tiempo cada mes durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) el miércoles para colaborar y analizar los resultados de las evaluaciones del ciclo corto de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) que llevan al desarrollo de clases con el principio del Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y apoyo de los auxiliares instructivos. Además, los alumnos serán programados en clases de doble bloque y reciben apoyo personalizado/instrucción de grupo pequeño de los auxiliares instructivos.

Para mejorar el rendimiento académico, el horario de aprendizaje profesional incluirá más tiempo para las reuniones del equipo de datos del sitio. Las reuniones del equipo de datos del sitio proporcionan tiempo para los maestros, auxiliares instructivos, y directores para colaborar en el

análisis de los datos del rendimiento estudiantil de las evaluaciones de ciclo corto y para desarrollar clases que abordan las necesidades de los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## **Discrepancias de Rendimiento**

El grupo estudiantil de estudiantes del inglés desempeño por debajo (0% cumpliendo/superando las normas) el desempeño de todos los grupos estudiantiles (5% cumpliendo/superando las normas) en las Evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El desempeño de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) mejoró de crecimiento de 18% en el 2015-2016 a 37% en el 2016-2017. Para mejorar el dominio del idioma inglés de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés necesitan acceso continuo a desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, materiales de ELD se alinearon a las nuevas normas de ELA/ELD, e instrucción diferenciada (escalonamiento, Thinking Maps, grupos pequeños) por los maestros con certificación para enseñar a los estudiantes del inglés. La formación profesional y prácticas instructivas se enfocarán en ELD integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y hablando en todas las clases de contenido básico. Las reuniones de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) se enfocarán en las intervenciones para los estudiantes del inglés. La instrucción en la adquisición del idioma inglés se mejorará en las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado usando el TELL. El coordinador de la innovación y apoyo instructivo proporcionará talleres en el Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, y apoyo en el salón identificado/capacitación a maestros. Los alumnos con discapacidades desempeñaron por debajo (cero cumpliendo/superando las normas) el desempeño de todos los grupos estudiantiles (5% cumpliendo/superando las normas) en las Evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se implementarán acciones para mejorar el rendimiento de los alumnos con discapacidades. Los maestros supervisarán y evaluarán el aprendizaje estudiantil y modificarán las clases basadas en las evaluaciones, asistencia, y datos de conducta. Se implementarán los puestos de especialista instructivo para proporcionar apoyo administrativo para trabajar con el personal del distrito escolar durante las reuniones de transición del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) para determinar la colocación adecuada de los alumnos con discapacidades.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## **Servicios Aumentado o Mejorados**

Los alumnos de bajo ingreso, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza en la Escuela Comunitaria y la Escuela de Corte necesitan programas instructivos que los prepara para la universidad y profesiones en conjunto con programas que abordan los desafíos/brechas académicas en el aprendizaje, conducta, y apoyo social-emocional. Simultáneamente, los alumnos necesitan programas instructivos que están alineados a sus distritos de residencia y sistemas de apoyo para mejorar sus transiciones entre las escuelas.

Los programas de preparación universitaria y profesional mejoran el programa instructivo para los alumnos. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), clases de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), prácticas, y actividades de transición universitaria prepara a los alumnos para la educación superior y la fuerza laboral.

Los equipos de datos de maestros/grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada/diseño universal para aprendizaje, y tiempo prolongado de aprendizaje están diseñados para abordar las necesidades de aprendizaje académico de los alumnos. Para que los alumnos reciban instrucción diferenciada, los maestros necesitan tiempo cada mes durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) el miércoles para colaborar y analizar los resultados de las evaluaciones de ciclo corto de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que llevan al desarrollo de las clases con los principios del Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con apoyo de los auxiliares instructivos. Además, los alumnos necesitan tiempo prolongado de aprendizaje en ELA y matemáticas para adquirir las habilidades que son necesarias para ser exitosos en sus clases básicas. El tiempo prolongado de aprendizaje incluye clases de doble bloque, apoyo personalizado/instrucción de grupo pequeño de los auxiliares instructivos, e instrucción adicional. Los alumnos utilizan tecnología para la intervención de lectura y matemáticas y acceden a recursos en línea para apoyar sus habilidades de lectoescritura digital.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

### CANTIDAD

\$181,759,364

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$15,290,915.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Además del programa de Educación Alternativa (Escuela Comunitaria para el Plan de Alumnos Expulsados y Escuela de Corte) y servicios de los jóvenes de crianza mencionados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Riverside proporciona servicios a los distritos escolares a través de la Oficina de los Superintendentes del Condado de Riverside, educación infantil temprana, servicios educativos, servicios fiscales, educación migrante, servicios del personal, y programas y servicios estudiantiles que no son parte del LCAP. La Subvención del Servicios Escolar del Condado proporciona servicios directos a los alumnos, apoyo a los distritos escolares locales en el condado de Riverside, y servicios internos a todos los programas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

### DESCRIPCIÓN

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

### CANTIDAD

\$101,327,630

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Todos los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria y estarán preparados para la educación superior y profesiones.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5% de 10% en el 2015-2016 a 15% en el 2016—2017.

#### Medida/Indicador

Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentarán 5% de 1% en el 2015—2016 a 6% en el 2016-2017.

### Actuales

No cumplido. Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 7% (Los datos iniciales en el plan de contabilidad y control ocal (LCAP, por sus siglas en inglés) fue de 10%) en el 2015-2016 a 5% en el 2016—2017.

No cumplido. Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentaron de 1% en el 2016—2017 a 2% en el 2016—2017, pero no cumpliendo la meta esperada.

## Planificados

### Medida/Indicador

Los alumnos de 11º año cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán por 5% de 12.4% en el 2015—2016 a 17.4% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los alumnos de 11º año cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentarán por 5% de 1% en el 2015—2016 a 6% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los alumnos de bajo ingreso cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5% de 9.8% en el 2015—2016 a 14.8% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los jóvenes de crianza cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5% de 33% en el 2015—2016 a 38% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los jóvenes de crianza cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentarán 5% de 0% en el 2015-2016 a 5% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los alumnos de la Escuela Comunitaria calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5% de 7% en el 2015—2016 a 12% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los alumnos de la Escuela Comunitaria calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentarán 5% de 1% en el 2015-2016 a 6% en el 2016—2017.

## Actuales

No cumplido. Los alumnos de 11º año cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 9% (los datos iniciales en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron 12.4%) en el 2015—2016 a 6.6% en el 2016—2017.

No cumplido. Los alumnos de 11º año cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentaron de 1% en el 2016—2017 a 2% en el 2016—2017, pero no cumplieron la meta esperada.

No cumplido. Los alumnos de bajo ingreso cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 6% (los datos iniciales en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron 9.8%) en el 2015—2016 a 4% en el 2016—2017.

No cumplido. Los jóvenes de crianza cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 33% en el 2015—2016 a 3% en el 2016—2017.

No cumplido. Los jóvenes de crianza cumpliendo/superando las Evaluaciones de Smarter Balanced/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas permanecieron en 0% en el 2016—2017.

No cumplido. Los alumnos de la Escuela Comunitaria calificando preparados para la Universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 7% en el 2015—2016 a 5% en el 2016—2017.

No cumplido. Los alumnos de la Escuela Comunitaria calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas permanecieron en 1% en el 2016—2017.

## Planificados

**Medida/Indicador**

Los alumnos de la Escuela de Corte calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5% de 14% en el 2015—2016 a 19% en el 2016—2017.

**Medida/Indicador**

Los alumnos de la Escuela de Corte calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentarán 5% de 1% en el 2015—2016 a 6% en el 2016—2017.

**Medida/Indicador**

Mantener un índice de inscripción estudiantil de 100% en los cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en el 2017—2018.

**Medida/Indicador**

La participación estudiantil en los cursos de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará por 2% de 59.7% en el 2016—2017 a 61.7% en el 2017—2018.

**Medida/Indicador**

El índice de graduación aumentará de 88.2% en el 2014-2015 a 88.4% en el 2015—2016.

## Actuales

No cumplido. Los alumnos de la Escuela de Corte calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron de 14% en el 2015—2016 a 5% en el 2016—2017.

No cumplido. Los alumnos de la Escuela de Corte calificando preparados para la universidad/preparados condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas disminuyeron de 1% en el 2015—2016 a 0% en el 2016—2017.

Cumplido. Mantuvieron un índice de inscripción estudiantil de 100% en los cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).

No cumplido. La participación en los cursos de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) disminuyó de 59.7% en el 2016—2017 a 42.71% en el 2017—2018.

Cumplido. El índice de graduación aumentó de 87.4% (88.25 fue el índice inicial en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)) en el 2014-2015 a 89.4% en el 2015-2016.

## Planificados

### Medida/Indicador

La Herramienta de Reflexión de Implementación de las Normas de California aumentará como sigue para cada área:

El aprendizaje profesional en las nuevas normas aumentará de 3.65 en el 2016—2017 a 3.9 en el 2017—2018.

Los materiales instructivos alineados a las nuevas normas disponibles en todos los salones aumentarán de 3.53 en el 2016—2017 a 3.75 en el 2017—2018. Identificando las áreas necesitando mejoría en la impartición de la instrucción alineada a las normas académicas y/o los marcos del currículo aumentarán de 3.36 en el 2016—2017 a 3.60 en el 2017—2018.

El progreso en implementar las normas en todas las áreas aumentará de 2.96 en el 2016—2017 a 3.25 en el 2017—2018.

Identificando el aprendizaje profesional aumentará de 2.94 en el 2016—2017 a 3.25 en el 2017—2018.-

### Medida/Indicador

Mantener acceso e inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio para cumplir los requisitos de graduación en 100%.

### Medida/Indicador

Mantener ninguna falta de asignaciones de maestros.

### Medida/Indicador

Mantener suficientes libros de texto para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las normas alineadas a los materiales instructivos.

### Medida/Indicador

Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Ciclo Corto de Educación Alternativa en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5% de 3.4% en el 2015—2016 a 8.4% en el 2016—2017.

### Medida/Indicador

Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Ciclo Corto de Educación Alternativa en matemáticas aumentarán 5% de 1.4% en el 2015—2016 a 6.4% en el 2016—2017.

## Actuales

Cumplido. La junta estatal adoptó el contenido académico y normas de desempeño para todos los alumnos fueron implementados en todas las áreas de contenido como se refleja en la Herramienta de Reflexión de las Normas de California.

Cumplido. Se mantuvo acceso e inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio para cumplir los requisitos de graduación en 100%.

Cumplido. Los maestros fueron adecuadamente asignados y completamente acreditados.

Cumplido. Se mantuvieron suficientes libros de texto para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las normas alineadas a los materiales instructivos.

Cumplido. Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Ciclo Corto de Educación Alternativa en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron de 3.4% en el 2015—2016 a 18% en el 2016—2017.

Cumplido. Los alumnos cumpliendo/superando las Evaluaciones de Ciclo Corto de Educación Alternativa en matemáticas aumentaron de 1.4% en el 2015—2016 a 7% en el 2016- 2017.

**Planificados**

**Medida/Indicador**

Informar el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) cuando es desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

**Medida/Indicador**

Ofrecer exámenes de colocación avanzada para los alumnos que soliciten la prueba.

**Actuales**

No hay Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés).

Los alumnos no solicitaron tomar los exámenes de colocación avanzada.

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar aprendizaje basado en proyectos en los units of study integrados por artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e historia-ciencias sociales y los units of study integrados por matemáticas y ciencia. Empezar la implementación de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Colaborar con WE Schools para las oportunidades de aprendizaje de servicio e implementar las actividades experimentales de aprendizaje. Implementar las normas de California en ELA, ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, NGSS, salud, artes visuales y escénicas, e idiomas mundiales.	Los maestros en la escuela comunitaria y escuela de corte facilitaron cuatro proyectos de servicio en todo el condado en historia-ciencias sociales y ciencia, y los alumnos completaron 120 proyectos personalizados, basados en el interés. Estas oportunidades de aprendizaje de servicio basado en proyectos incorporaron artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) interdisciplinarias, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, y preparación universitaria y profesional. Los alumnos recibieron retroalimentación continua en su colaboración, presentación, y habilidades de redacción argumental. WE School apoyó al personal con la implementación de los proyectos de aprendizaje de	1100/3000 3180 \$48,000 5845 3010 \$5,000 5220 3010 \$2,100	1100/3000 3180 \$47,926 5845 3010 \$3,269 5220 3010 \$2,100

servicio a través de la formación profesional en junio del 2017, currículo con planes y actividades de clases, oradores de motivación, y recursos continuos con el coordinador de WE Schools, Tristan James.

La instrucción basada en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia-, ciencias sociales, ciencia (normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)), salud, artes visuales y escénicas, e idioma mundial enfatizó la lectura, redacción, auditiva, y oratoria integrada a través de textos complejos, del nivel de año. Los maestros participaron en los talleres de aprendizaje profesional en donde desempacaron las CCSS y las normas de ELD y las guías del Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para planear la instrucción identificada para que todos los alumnos accedan a las normas.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Adquirir materiales, equipo, y tecnología para mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil. Adquirir libros de texto de ciencia de transición para implementar las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Materiales instructivos incluyendo los libros de texto alineados a las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en ciencia física, biología, ciencias terrestres para 4º-12º año fueron evaluados, adoptados, y distribuidos a los maestros. El personal docente fue capacitado en la implementación de NGSS y los materiales instructivos adoptados durante el Instituto de Verano de Aprendizaje en junio (SILK). El equipo de diseño de units of study compuesto de 30 maestros y auxiliares instructivos desempacaron las NGSS, desarrollaron evaluaciones, y planearon al revés los units of study rigurosos que abordaron el estudio de currículo de ciencias biológicas (BSCS, por sus siglas en inglés) Modelo Instructivo 5E: Participar, Explorar, Explicar, Ampliar, y Evaluar.</p> <p>Los materiales del laboratorio mojado móvil fueron evaluados y distribuidos a todos los sitios con planes de clases alineados con las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Units of Study de ciencia.</p> <p>Los materiales instructivos de salud con el componente</p>	4100 6300 \$26,951	4100 \$24,615
		4200 1100 \$157,939	4200 1100 \$178,000
		4300 3010 \$3,000	4300 3010 \$2,537
		4300 4203 \$17,803	4300 4203 \$10,000
		5727--5735 0804 \$509,890	5727--5735 0804 \$494,093

requerido de sexualidad humana (AB 329) fueron adquiridos, y los maestros capacitados en el currículo en agosto del 2017.

Materiales instructivos de lectoescritura fundamental para los nuevos estudiantes de inglés fueron evaluados y puestos a prueba en la primavera del 2018.

Se creó una acción separada para la tecnología en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018—2019.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar formación profesional integrada al salón para mejorar la instrucción en el aprendizaje de servicio basado en proyectos, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y el programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Proporcionar inducción para nuevos maestros y apoyo de capacitación de STARS para los maestros veteranos.	Los maestros asistieron al Instituto de Verano de Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés), talleres de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada miércoles, y días voluntarios locales a lo largo del año. La formación profesional de SILK en junio, julio, y agosto del 2017 incluyeron 35 horas en las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y redacción de units of study (junio), 12 horas en la cívica de ciencias sociales, marco universitario, y profesional (C3) (julio), 35 horas en el aprendizaje	1100 4035 \$12,000	1100 4035 \$14,378
		4300 1100 \$1,500	4300 1100 \$675
		4300 3010 \$818	4300 3010 \$417
		4300 3025 \$1,068	4300 3025 \$1,068
		4300 4035 \$659	4300 4035 \$659
		5200 1100 \$9,300	5200 1100 \$2,500
		5200 7338 \$4,625	5200 7338 \$1,789
		5200 0804 \$30,000	5200 0804 \$26,126

de servicio basado en proyectos interdisciplinarios y redacción (julio), 35 horas en ciencia, matemáticas, ciencias sociales, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/modificaciones de units of study de ELD y redacción de evaluación (julio). En agosto del 2017, los maestros participaron en seis horas de la formación profesional en los directores de terapia de reemplazo de ira y currículo de transmisión de habilidad, seis horas en el nuevo libro de texto de ciencia, seis horas en Aeries Navigation, Gradebook, y Parent Portal, tres horas en prevención de suicidio y salud mental, y tres horas en el Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Los maestros participaron en colaboración seminal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) el miércoles a lo largo del ciclo escolar. Un miércoles cada mes fue dedicado al aprendizaje estudiantil y equipos de datos de rendimiento/sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos. Un miércoles cada mes de Agosto a febrero fue enfocado en el análisis de datos, reuniones del grupo focal de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus

siglas en inglés), y redacción de informe de autoestudio, un miércoles cada trimestre abordó las mejores prácticas para los alumnos con discapacidades, estrategias de alto impacto del Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y estrategias y solicitudes del programa "avance vía la determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Un miércoles cada semestre identifico la colaboración del programa en calificar, análisis de datos, y co-planificación y un miércoles cada semestre repaso las normas de ciencia de próxima generación. El aprendizaje profesional voluntario abordó temas especializados para los maestros que incluyeron el desarrollo del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés), mejores prácticas en el estudio independientes, uso de Plato, Aeries, y Study Island, capacitación de auxiliares instructivos en la instrucción identificada, agrupación estratégica, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, diseño e implementación de aprendizaje de servicio basado en proyectos, universidad, profesión, cívica de ciencias sociales (C3) marco y proyecto de acción cívica, herramientas digitales de Pearson y Easy Bridge, y hablar de Thinking Maps en ELD integrado. Este año, 16 maestros

participaron en la tercera visita anual del salón de compañeros de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) con sus grupos de aprendizaje profesional y el coordinador para la innovación y apoyo instructivo para integración al salón, desarrollo de colaboración. Las clases de grupo planeadas usando una mejor prácticas seleccionada para abordar las necesidades de estudiantes del inglés y los requisitos para ELD designado e integrado, usaron y adaptaron la prácticas por si solos, y después en el día programado para su grupo, observaron la práctica en el salón de sus compañeros. El grupo informó la práctica, su efecto, y cómo se puede modificar para mejorar el rendimiento estudiantil.

Todos los directores y líderes instructivos participaron en exámenes de colaboración instructiva. Los líderes trabajaron en equipos pequeños para observar la evidencia del aprendizaje estudiantil: trabajo estudiantil escrito y hablado. El propósito fue evaluar el aprendizaje usando una rúbrica diseñada en colaboración enfocándose en el rigor, relevancia, y participación. Después de cada recorrido, el

equipo reflejó en las mejores prácticas y siguientes pasos para capacitar para la instrucción mejorada.

Los maestros fueron capacitados durante el Instituto de Verano de Instituto de Verano de Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) en junio en la recientemente vida universitaria, profesional, y cívica adoptada por el estado (C3) para el marco de estudios sociales. Las indicaciones fueron usadas en los dos proyectos de estudios sociales desarrollados por maestros-proyectos basados en el aprendizaje de servicio que enfatiza el aprendizaje práctico, del siglo XXI para prepararse para la universidad y profesión.

Los maestros de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) fueron capacitados en las normas de CTE y el currículo de iCEV durante el SILK de junio, y asistieron a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de CTE con un asesor asignado. El Centro de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para la Innovación de Maestros y las Unidades de Educación Técnica/Vocacional proporcionaron la inducción y apoyo de asesoría para nuevos maestro.

La capacitación de STARS por compañeros para los maestros veteranos apoyó a cinco maestros en la instrucción del salón, calificación, y planificación. Los maestros, administradores y personal clasificado también asistieron a conferencias fuera del sitio. Ochenta y siete miembros del personal asistieron a 22 conferencias fuera del sitio.

Las conferencias fuera del sitio incluyeron lo siguiente: Aeries, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), seguridad del plantel, escuelas semi-autónomas, instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)), excelencia a través de equidad, jóvenes de crianza, campamento de verano de Google, instrucción de matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), intervención de crisis no violenta, auxiliares instructivos, Programa

"Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas, Positive Prevention Plus, aprendizaje basado en proyectos (WE Schools), disminuir el absentismo crónico, escuelas seguras, educación especial, registros estudiantiles, evaluación y prevención de amenaza , y terapia de conducta cognitiva enfocada en trauma.

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar un curso de estudio amplio y clases para preparar a los alumnos para la Universidad y profesiones (cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)). Usar Vocademy Makerspace para proporcionar a los alumnos con habilidades prácticas de la fuerza laboral en los sectores de la industria. Implementar	En el 2017-2018, cuatro cursos nuevos fueron aprobados por los cursos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Biología, civismo e impacto social, (g) y alemán 1 y 2 (e) fueron aprobados. En el 2017-2018, 133 cursos a-g de UC fueron aprobados o se volvieron a aprobar e implementados en las siguientes materias:	1100/3000 0804 \$83,806	1100/3000 0804 \$17,002
		1100/3000 6382 \$43,194	1100/3000 6382 \$28,783
		1100/3000 3180 \$157,360	1100/3000 3180 \$208,837
		4300 6382 \$101,767	4300 6382 \$0
		4300 3550 \$16,339	4300 3550 \$16,958
		4300 6387 \$112,673	4300 6387 \$20,000
		5800 6387 \$10,100	5800 6387 \$14,705
		5800 3180 \$68,000	5800 3180 \$0

observaciones de trabajo y prácticas a través de asociaciones con negocios y agencias públicas.

- Cinco cursos in historia/ciencias sociales, que incluyen gobierno americano CP (a), historia de Estados Unidos CP (a), historia de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés) (a), historia mundial CP (a), y geografía mundial a).
- Nueve cursos en inglés, que incluyen inglés 9 CP (b), inglés 10 CP (b), inglés 11 literatura americana CP (b), inglés 12 CP (b), y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) IV (b).
- Ocho cursos en matemáticas, que incluyen matemáticas integradas I CP (c), matemáticas integradas II CP (c), matemáticas integradas III CP (c), precálculo, y probabilidad y estadísticas.
- Un curso de laboratorio de ciencia en biología (d).
- Siete cursos en un idioma aparte de inglés,

que incluye francés 1 y 2 (e), alemán 1 y 2 (e), y español 1, 2, y 3 (e).

- Dos cursos en artes visuales y escénicas, que incluye conocimiento del arte CP (f) y fotografía digital CP (f).
- Un total de 101 cursos de materias optativas están aprobadas por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (g).

El curso de impacto cívico y social fue aprobado como un curso “g” de UC de materia optativa interdisciplinaria para la clase que incorpora

Prácticas de Expanding Horizons. El curso fue puesto a prueba en el Centro de Aprendizaje Regional de

Arlington. Para prepararse para profesiones después de la escuela preparatoria, los alumnos toman seminarios enfocados en

habilidades profesionales, tal como comunicación, redes, y solución de conflictos. Ocho

alumnos participaron en viajes experimentales de aprendizaje a el centro de Riverside y organizaciones

locales sin fines de lucro. Tres alumnos fueron colocados en el gobierno local u organizaciones sin fines de lucro para asesorías en el sitio y prácticas pagadas. Los materiales del laboratorio de biología fueron adquiridos y distribuidos en todos los sitios.

Los maestros de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) implementaron el currículo iCEV. Un total de 139 alumnos accedieron el currículo de

iCEV este año. Tres trayectorias de CTE fueron implementadas en la Escuela Comunitaria y Escuela de Corte. En el 2017–2018, 38 alumnos recibieron su certificación de manejador de comida.

En el 2017–2018, 64 alumnos asistieron a 16 talleres de aprendizaje experimental prácticos y habilidades técnicas/vocacionales en Voademy Makerspace de octubre a enero para complementar sus cursos de introducción y concentración de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Los talleres incluyeron impresión y escaneo de 3D, herramientas de mano, sierras eléctricas, y corrosivos, soldadura básica de MIG, taller de carpintería, CAD - Autodesk Fusion, programación y conceptos básicos de codificación, y laser I.

El producto de preparación universitaria Edmentum de Study Island fue implementado para proporcionar

a los alumnos con preparación para los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). En el 2017-2018, 15 alumnos completaron la Serie de Aptitud Vocacional de Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés), que alinea las habilidades estudiantiles a las vocaciones dentro del ejército.

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar el avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la Escuela Comunitaria. Proporcionar instructores individuales de AVID para los alumnos para ayuda identificada en las materias básicas y capacitar a los maestros en estrategias de AVID en escritura, indagación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).	El programa "avance vía determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) fue completamente implementado en BGRLC, DFKRLC, y la Escuela Comunitaria Palm Springs. Los programas AVID participaron en Repasos Informales de AVID por el coordinador de RIMS-AVID. Siete maestros y dos auxiliares instructivos fueron capacitados en el Instituto de Verano AVID y seminarios de AVID. Todo el personal docente fue capacitado	2909/3000 3180 \$31,354	2909/3000 3180 \$34,389
		2909/3000 3010 \$31,354	4300 3180 \$3,000
		4300 1100 \$3,000	4300 3010 \$1,000
		4300 3010 \$1,000	5300 3010 \$2,844
		5300 3010 \$2,844	

en estrategias de AVID en lectura, redacción, indagación, organización, y colaboración (WICOR, por sus siglas en inglés) durante 4 Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) semestrales los miércoles. Nueve instructores adicionales de AVID trabajaron directamente con los alumnos para identificar la intervención en materias básicas. Un equipo incluyendo administradores, directores, maestros, y auxiliares instructivos fue formado y se reunió mensualmente para repasar las estrategias de implementación y para satisfacer los requisitos para obtener certificación. Betty Gibbel RLC fue reconocido como una escuela de presentación de AVID en mayo del 2018.

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar actividades de transición de preparación universitaria, incluyendo College Connections, a través de campamentos universitarios, visitas universitarias, apoyar la finalización de solicitudes de ingreso a la universidad, y la Solicitud Gratuita para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), evaluaciones	El programa de College Connections ayudó a 68 alumnos con sus Solicitudes Gratuitas para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSAs, por sus siglas en inglés) y solicitudes de universidad durante el ciclo escolar 2017—2018. El especialista de recursos ayudó a 111 alumnos con solicitudes de universidad y a desarrollar portafolios académicos.	5800 7338 \$2,100	5800 7338 \$2,100
		5850 7338 \$9,186	5850 7338 \$8,121
		5883 7338 \$60,000	5883 7338 \$40,000
		5220 3010 \$3,000	5220 3010 \$3,679
		4300 3010 \$3,000	4300 3010 \$1,869
		4300 1100 \$3,000	4300 1100 \$1,750
		5100/5892 7366 \$125,192	5100/5892 7366 \$80,000

de la universidad (Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)) e implementar inventarios de universidad a través de Career Cruising.

Los alumnos en la Escuela de Corte tuvieron acceso al examen Accuplacer de RCC para inscribirse en clases en línea después de la graduación de la escuela preparatoria o finalización de la Prueba Equivalente a la Escuela Preparatoria. El año pasado, 11 alumnos completaron el Accuplacer y están inscritos en la Universidad este año.

Durante el otoño del 2017, 34 alumnos completaron la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8/9 y 32 alumnos completaron la PSAT 10. El puntaje promedio para 8º año fue 648 (el promedio estatal fue 811) y el puntaje promedio para 9º año fue 633 (el promedio estatal fue 811). El puntaje promedio para 10º año fue 684 (puntaje de promedio estatal no disponible).

El paquete de preparación universitaria de Edmentum fue implementado para proporcionar a los alumnos con preparación para los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). En el otoño, las noches de información

universitaria se enfocaron en las universidades de cuatro años y las noches de información universitaria de primavera se enfocaron en el instituto de educación superior y educación técnica/vocacional (aproximadamente 50 padres asistieron a las noches de información universitaria en el otoño/invierno. Durante el otoño del 2017 e invierno del 2018, 13 alumnos participaron en la "Academia de College Bound de Enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)" en cuatro sábados (21 de octubre del 2017, 4 de noviembre del 2017, 2 de diciembre del 2017, 20 de enero del 2018). Los alumnos afroamericanos tienen prioridad para los seminarios sabatinos de College Bound. College Bound involucró a los alumnos en una Academia de Enriquecimiento de STEM, una prueba de diagnóstico y preparación de matemáticas, repaso y asesoría académica, y programa de transición a la universidad (TCP, por sus siglas en inglés). Durante marzo del 2018, 124 alumnos visitaron los planteles universitarios locales incluyendo la Universidad Estatal de California de San Bernardino, Instituto de Educación Superior de Palm Desert,

Universidad de Mt. San Jacinto (plantel Meniffee y San Jacinto) Instituto de Educación Superior de Riverside (plantel Moreno Valley, Norco, y Riverside), y la Universidad de California, Riverside.

Durante el verano del 2017, 19 alumnos asistieron al campamento de verano universitario en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Riverside. Los alumnos participaron en dos clases durante el campamento de duración de una semana. Los alumnos asistieron a clases en robótica e investigación de escena del crimen durante el día y presentaron un proyecto culminante el último día del campamento.

Todos los alumnos tuvieron acceso a Career Cruising para escoger la trayectoria que más adecuada a sus intereses, habilidades y capacidades individuales. Un total de 118 alumnos accedieron a Career Cruising este año. Las actividades, clases, evaluaciones e inventarios desarrollan auto concientización, que ayuda a los alumnos a aprender sobre si mismos e comenzar a identificar sus fortalezas personales—pasos importantes en crear planes o profesión y vida. Los alumnos crean un portafolio personalizado

para guardar información valiosa: clases en las que están trabajando, inventarios personales, resultados de evaluaciones, profesiones correspondientes, opciones educativas y solicitudes de beca.

Este portafolio crece y evoluciona en un plan de aprendizaje individual que ayuda a transformar la exploración profesional en planes concretos para el futuro. Career Cruising incluye el inventario de interés de Career Matchmaker para la planificación universitaria y profesional.

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar equipos de datos y grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) el miércoles para identificar la instrucción e intervención para los alumnos. Las intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas incluyen clases de apoyo en ELA y matemáticas, instrucción adicional, e instrucción individual y grupo pequeño de los maestros y auxiliares instructivos. Los repasos instructivos de colaboración están programados cada semestre para	Los grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del personal docente y personal se reunió durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) el miércoles para analizar los datos estudiantiles en asistencia, estudios, y conducta. Los grupos de colaboración de MTSS analizan la asistencia estudiantil, conducta, y evidencia del aprendizaje estudiantil de evaluaciones (pruebas de ciclo corto basadas en el currículo de RenLearn) e instrucción identificada basada en las necesidades e implementar las intervenciones del salón para	1000/3000 0804 \$628,474	1000/3000 0804 \$616,565
		1000/3000 3010/3025 \$268,680	1000/3000 3010/3025 \$150,210
		2000/3000 3010 \$827,243	2000/3000 3010 \$822,210
		2000/3000 3010/3025 \$931,222	2000/3000 3010/3025 \$777,768
		4300 1100 \$25,000	4300 1100 \$2,500
		5892 0804 \$46,173	5892 0804 \$42,765
		5850 0804 \$49,725	5850 0804 \$48,775
		5892 3010 \$55,815	5892 3010 \$40,975

supervisar la implementación de prioridades instructivas.

abordar brechas en el aprendizaje. El proceso de MTSS incluye intervenciones escalonadas.

Las intervenciones de asistencia para el Nivel 1 incluyeron cartas de A2A y conferencias de padres. Las intervenciones de asistencia para el Nivel 2 incluyeron el equipo de revisión de asistencia escolar (SART, por sus siglas en inglés), visitas al hogar, y orientación. Las intervenciones de asistencia para el Nivel 3 incluyeron la junta examinadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Las intervenciones académicas del Nivel 1 incluyeron diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) e instrucción diferenciada y conferencias de padres. Las intervenciones académicas del Nivel 2 incluyeron instrucción adicional, clases de intervención/clases de apoyo, y orientación.

Las intervenciones académicas del Nivel 3 incluyeron remisiones al equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés). Las intervenciones de conducta del Nivel 1 incluyeron las conferencias de padres, programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas (prácticas 1 y 2 son Nivel 1 y

prácticas 3 y 4 son Nivel 2), y remisión al asesor de intervención (Nivel 1 o 2, dependiendo del problema. Las intervenciones de conducta del Nivel 1 incluyeron orientación, contratos de conducta o planes de apoyo de conducta (pueden ser un Nivel 2 o 3, dependiendo de los problemas), y la remisión a la salud de conducta/salud mental (Wiley Center) (puede ser un Nivel 2 o 3, dependiendo de los problemas. Las intervenciones de conducta del Nivel 3 incluyeron la remisión a la salud de conducta/salud mental (Wiley Center), condena condicional CDT y asesoría estudiantil por compañeros (SIGMA Beta Xi).

La cantidad total de alumnos que recibieron intervenciones del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en el 2017—2018 fueron como sigue:

Asistencia: Nivel 1 total de 233, Nivel 2 total de 217, Nivel total de 24.

Académicos: Nivel 1 total de 314, Nivel 2 total de 64, Nivel total de 9.

Apoyo de conducta/social-emocional: Nivel 1 total de 299, Nivel 2 total de 50, Nivel total de 37.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) enfocaron el aprendizaje del personal docente en los

principios del diseño universal para aprendizaje y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El enfoque fue en opciones para representación, y los talleres alentaron a los maestros a pensar sobre las opciones para percepción, idioma, y comprensión para abordar varias aptitudes de aprendizaje y necesidades de sus alumnos. Thinking Maps, una estrategia basada en investigación, ha sido completamente implementada en todos los sitios. Study Island, ALEKS, iLit, y herramientas digitales del editor y recursos han sido adquiridos, y maestros capacitados para implementación completa. En septiembre del 2018, 15 auxiliares instructivos participaron en una capacitación local de día completo para aprender sobre el impacto de agrupación flexible y aprendizaje determinado y metas de idioma. Todos los directores y dos líderes instructivos participaron en repases de colaboración instructiva. Los líderes trabajaron en equipos pequeños para observar la evidencia del aprendizaje estudiantil: trabajo estudiantil escrito y hablado. El propósito fue evaluar el aprendizaje usando una rúbrica diseñada en colaboración enfocándose en rigor, relevancia, y participación. Después de cada recorrido, el equipo reflexionó en las mejores prácticas y los

siguientes pasos para capacitar para instrucción mejorada.

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar a supervisor y evaluar el aprendizaje estudiantil y modificar clases basadas en los datos y metas y servicios del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con apoyo de los maestros en asignación (TOAs, por sus siglas en inglés) y del psicólogo escolar.	Las metas de aprendizaje e idioma fueron preparadas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, semanalmente, para fomentar la comunicación y razonamiento crítico. Las metas abordaron las necesidades personalizadas de aprendizaje de los alumnos, y asignaciones y actividades semanales proporcionan oportunidades para aprender y recibir retroalimentación identificada. Las reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) fueron convocadas para abordar preocupaciones y desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos. Si los alumnos no están recibiendo apoyo de educación especial, fueron remitidos al sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Se llevaron a cabo varias capacitaciones suplentes a lo largo de cuatro regiones del condado así como capacitaciones de colaboración en suplente educativo, jóvenes de crianza, y CASAS. Todos los maestros de contenido básico de	1300/3000 6500/6512 \$324,096 2400/3000 6500/6512 \$50,804 4361 6500/6512 \$5,649 5100/5892 6500 \$75,000	1300/3000 6500/6512 \$310,574 2400/3000 6500/6512 \$25,667 4361 6500/6512 \$2,711 5100/5892 6500 \$79,153

tiempo completo tienen una credencial docente de una materia o varias materias y credencial leve/moderada o equivalente a educación especial.

Los maestros en asignación (TOAs, por sus siglas en inglés) en promedio duran 18.6 horas al mes trabajando directamente con maestros proporcionando apoyo para el desarrollo del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés), apoyo instructivo, y apoyo de conducta. Los TOAs también proporcionaron capacitación a través del calendario de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros dentro del entorno del salón. Presentaron capacitaciones en concientización, el triángulo cognitivo, y conductas definidas por operaciones.

El psicólogo escolar llevó a cabo evaluaciones para IEPs trienales y reuniones de determinación de manifestación.

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar prueba de equivalencia de la escuela preparatoria (diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés), HiSET) y	Los centros de pruebas de la Prueba Equivalente a la Escuela Preparatoria (diploma de educación general (GED, por sus	2100/3000 0804 \$45,613	2100/3000 0804 \$44,300
		5892 0804 \$2,835	5892 0804 \$2,835

administrar la prueba equivalente a la escuela preparatoria.

siglas en inglés) y HiSET) fueron establecidos en

los Centros Regionales de Aprendizaje seleccionados. Los maestros proporcionaron pruebas de preparación para la Prueba Equivalente a la Escuela Preparatoria. En el 2017-2018, el índice de aprobación en la Prueba Equivalente a la Escuela Preparatoria fue

38% (a partir de marzo del 2018), que fue un aumento durante el año anterior (37% 2016-2018 y 36% en el 2015—2016).

California ha aprobado el uso de tres pruebas equivalentes a la escuela preparatoria (GED®, HiSET®, y TASC™) para los alumnos de 18 años y mayores, y 17 años en la sala juvenil de la Escuela de Corte, para el propósito de recibir un certificado equivalente a la escuela preparatoria de California. Para obtener un certificado oficial equivalente a la escuela preparatoria de California, los alumnos que toman las pruebas deben cumplir todos los siguientes requisitos estatales:

1. Los alumnos tiene 18 años de edad o dentro de 60 días de cumplir 18.
2. Los alumnos están dentro de 60 días de cuando se hubieran

graduado de la escuela preparatoria si hubieran permanecido en la escuela y completado los cursos usuales requeridos para la graduación.

3. Los alumnos tienen 17 años de edad, han estado fuera de la escuela por lo menos 60 días consecutivos y proporcionan una carta de solicitud del ejército, un instituto de educación superior, o empleador que indica que necesitan tomar una Prueba de HSE.

4. Los alumnos tienen por lo menos 17 años de edad, han acumulado menos de 100 unidades de créditos de la escuela preparatoria y son reclusos a un hospital estatal o del condado o centro penitenciario y cumplen todos los siguientes criterios:

- Los alumnos no tienen una oportunidad real de completar los requisitos para un diploma de la escuela preparatoria.
- Los alumnos tienen habilidades académicas adecuadas para completar exitosamente la Prueba de HSE.
- Los alumnos entienden las opciones disponibles en relación a la adquisición de un diploma de la escuela preparatoria, el Certificado Equivalente a

la Escuela Preparatoria, o Certificado de Conocimiento de la Escuela Preparatoria y los requisitos, expectativas, beneficios, y limitaciones de cada opción.

- Los alumnos tienen suficiente tiempo para completar la Prueba de HSE entera mientras están reclusos; sin embargo, si son liberados antes que la prueba es finalizada, pueden finalizar las pruebas en un centro de pruebas autorizado.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron nueve acciones este año para preparar la graduación de la escuela preparatoria de los alumnos y éxito en la universidad y profesiones. Se implementó un plan integral de formación profesional a lo largo de todo el año que se enfocó en mejorar el rendimiento estudiantil académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales, y ciencia a través de la participación en temas en currículo (normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), marco de estudios sociales de civismo, universidad, y profesión (C3)), e instrucción (ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, y modificaciones de Units of Study de estudios sociales y redacción de evaluación, diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y aprendizaje de servicios interdisciplinarios basados en proyectos y redacción). Además, la formación de personal abordó necesidades sociales-emocionales de los alumnos (principios de terapia de reemplazo de ira y currículo de transmisión de habilidad de prevención de suicidio y salud mental) (Acción 3).

El programa instructivo fue enfocado en usar las estrategias del Instituto de Verano de Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para identificar las normas en las áreas de contenido básico con apoyo del salón diferenciado e intervención basada en las reuniones del equipo del análisis de datos

del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acciones 1, 2, y 7). Los cursos para preparar a los alumnos para la universidad y profesiones a través de más cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (Acción 4) y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (Acción 5). La cantidad de trayectorias de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) fue reducida de cinco a tres debido a reducciones en la dotación de personal, resultando en una disminución en el porcentaje de alumnos inscritos en CTE (Acción 4). Las actividades de transición a la universidad exitosamente involucraron a los alumnos en la Solicitud Gratuita para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), visitas universitarias, e inventarios profesionales (Acción 6).

Los maestros, maestros en asignación (TOAs, por sus siglas en inglés), y el psicólogo escolar trabajaron de manera diligente para abordar las necesidades académicas y de conducta de los alumnos con discapacidades (Acción 8).

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todas las nueve acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (integraron con las acciones de CCRBG) fueron implementadas para aumentar la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y profesional, sin embargo, todas las acciones no llevaron a mejoras en los criterios. Seis resultados medibles cumplieron/superaron las metas y 13 no cumplieron las metas. Las acciones fueron calificadas en la siguiente escala:

- Desarrollando en progreso: disminuyó o se mantuvo
- Mejorando: creció pero no cumplió la meta
- Eficaz-cumplió o superó la meta medible esperada

Las acciones 1, 2, 7, y 8 fueron designadas como desarrollándose debido a los puntajes estudiantiles en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La acción 4 fue designada como desarrollándose parcialmente debido a la inscripción de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Doce de los 13 criterios que no cumplieron las metas esperadas fueron basados en los puntajes de CAASPP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todo el distrito (2 criterios de CAASPP), grupos estudiantiles (4 criterios de CAASPP), nivel de año (2 criterios de CAASPP), y nivel escolar (4 criterios de CAASPP/programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés)). Los puntajes estudiantiles en las evaluaciones de Smarter Balanced en ELA y matemáticas, que son parte de CAASPP, no cumplieron las metas esperadas, sin embargo, solamente tres niveles de año (7º, 8º, y 11º año) son puestos a prueba para CAASPP. Los años de 6º, 9º, 10º, y 12º no son puestos a prueba para CAASPP. Un criterio para la inscripción de CTE disminuyó debido a las reducciones en el personal/trayectorias de CTE. Todos los niveles de año fueron puestos a prueba en las evaluaciones de ciclo corto de la Educación Alternativa en ELA y matemáticas, y los puntajes en estos dos criterios aumentaron.

Las acciones 3, 4, 5, 6, y 9 fueron designadas como eficaces debido a la inscripción estudiantil y asignaciones de maestros. Los seis resultados medibles que aumentaron incluyeron la inscripción de los cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas

en inglés), el índice de graduación, la implementación del contenido académico y las normas de desempeño adoptadas por la junta escolar para todos los alumnos en todas las áreas de contenido, acceso estudiantil e inscripción en un curso de estudio amplio, asignaciones de maestros, y suficientes libros de texto.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Un total de \$5,035,251 fue asignado para la Meta 1 en el 2017-2018 y los gastos calculados a partir de marzo del 2018 fueron \$4,262,129. La diferencia en la proyección presupuestaria

inicial del 2017-2018 fue \$773,122 menor en gastos en general debido al gasto reducido en la Acción 1 (disminución de \$1,805 para PBSL),

la acción 2 (disminución de \$6,338 para los libros de texto/materiales instructivos), acción 3 (disminución de \$12,358 para la formación de personal) acción 4 (disminución de

\$286,954 debido a la ausencia de un maestro de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y menor que la adquisición esperada de equipo), acción 5 (disminución de \$28,319 para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)), acción 6

(disminución de \$67,959 para las actividades de transición a la universidad debido a un puesto vacante de medio tiempo de College Connection), acción 7 (disminución de \$330,632 debido a

costos de salarios menores a los esperados para los equipos de datos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)), y acción 8 (disminución de \$37,444 debido a la ausencia del maestro de asignación (TOA, por sus siglas en inglés)).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los datos indicaron una necesidad continua para una meta en la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y profesional. En el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018-2020, las siguientes acciones serán implementadas (estas acciones se pueden encontrar en las acciones del LCAP del 2018-2019 bajo la Meta 1:

- Ajustar los criterios del 2018--2019 y 2019--2020 para la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 5% a 2% en la sección de Metas, Acciones, y Servicios basada en los resultados del 2016—2017 y tendencias históricas en los datos ahora que hay tres años de datos (2014--2015, 2015--2016, y 2016--2017).
- Crear una acción separada bajo la Meta 1 para la integración de tecnología basada en las necesidades de los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza para la instrucción diferenciada, diseño universal para aprendizaje

- (UDL, por sus siglas en inglés), y habilidades digitales de lectoescritura que fue indicado en la retroalimentación de los consejos visitantes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
- Crear una acción separada bajo la Meta 1 para prácticas profesionales basadas en la retroalimentación del consejo visitante de WASC y las reuniones escolares de los involucrados.
  - Mejorar las trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) (servicio de comida/hospitalidad, innovación y diseño de producto-ingeniería/robótica) agregando una nueva trayectoria en los servicios legales y de gobierno.
  - Intensificar las reuniones mensuales del equipo de datos junto con un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos para intervenciones.
  - Continuar intervenciones para los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que incluyen instrucción identificada basada en los datos, tiempo prolongado de aprendizaje, y apoyo personalizado de auxiliares instructivos e instructores adicionales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).
  - Ampliar el aprendizaje de servicio basado en proyectos con clases interdisciplinarias temáticas que integran la lectoescritura en todo el currículo (lectura, redacción, y matemáticas).
  - Proporcionar a los maestros con más tiempo para el equipo de datos/reuniones de colaboración de MTSS y planificación de clases, diseño de intervención, y exploración de recurso.
  - Implementar formación profesional en el diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), texto de redacción informativa/expositiva de ELA usando estrategias de escalonamiento (por ejemplo, Thinking Maps), aprendizaje de servicio basado en proyectos, e instrucción de matemáticas para diferenciar la instrucción para los alumnos en ELA y matemáticas y para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.
  - Implementar formación profesional en intervenciones para la depresión, ansiedad, trauma, pensamientos suicidas, y abuso de sustancia junto con reconocer señales de tráfico sexual y actualizaciones en Boys Town y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Prácticas Restaurativas.
  - Agregar puestos administrativos de especialistas instructivos para proporcionar liderazgo en la coordinación de servicios de educación especial proporcionados a los alumnos de la Educación Alternativa ayudándolos con la transición de los planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), evaluaciones, desarrollo e implementación de IEPs, y proporcionando formación profesional para maestros y el personal.
  - Proporcionar apoyo en clase para los maestros por el coordinador de innovación y apoyo instructivo en las estrategias aprendidas durante el Instituto de Verano de Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés).

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Los alumnos estarán conectados a la escuela y educación en ambientes de aprendizaje positivos, seguros, y saludables.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

**Medida/Indicador**

El índice de asistencia estudiantil aumentará por 2% de 86.6% en el 2016-2017 a 88.6% en el 2017—2018.

**Medida/Indicador**

El absentismo crónico será reducido por .05% de 6.9% en el 2016—2017 a 6.85% en el 2017—2018.

**Medida/Indicador**

El índice de suspensión de la Escuela Comunitaria disminuirá por 2% de 14.3% en el 2015—2016 a 12.3% en el 2016—2017.

**Medida/Indicador**

El índice de suspensión de la Escuela de Corte disminuirá por .05% de 2.4% en el 2015-2016 a 2.35% en el 2016-2017 (datos informados del año anterior).

### Actuales

Cumplido. El índice de asistencia estudiantil aumentó de 81.5% (86.6% fue el índice inicial indicado en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en tres cuartos del ciclo escolar) en el 2016—2017 a 90% en el 2017—2018.

No cumplido. El absentismo crónico aumentó 6.9% en el 2016—2017 a 30.3% en el 2017—2018 (el índice estatal con el criterio modificado del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fue usado este año).

No cumplido para la Escuela Comunitaria. El índice de suspensión aumentó de 14.3% en el 2015-2016 a 23.9% en el 2016-2017.

No cumplido para la Escuela de Corte. El índice de suspensión aumentó de 2.4% en el 2015-2016 (datos informados del año anterior) a 6.4% en el 2016-2017.

## Planificados

### Medida/Indicador

El índice de abandono escolar de la escuela secundaria será reducido por 0.25% de 1.92% en el 2015-2016 a 1.67% en el 2016-2017 (datos informados del año anterior).

### Medida/Indicador

El índice del abandono escolar de la escuela preparatoria será reducido por 0.10% de 0.51% en el 2015-2016 a 0.41% en el 2016-2017 (datos informados del año anterior).

### Medida/Indicador

El porcentaje de los alumnos que indica moderado/alto en el Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar aumentará por 5% de 67% en el 2016-2017 a 72% en el 2017-2018.

### Medida/Indicador

El porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten muy seguros o seguros en el Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California aumentará por 5% de 62% en el 2016—2017 a 67% en el 2017—2018.

### Medida/Indicador

El porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Escuela Alternativa en "La escuela busca la aportación de los padres en decisiones en relación a servicios o programas para los alumnos en su escuela" aumentará por 1% de 98% en el 2016—2017 a 99% en el 2017—2018.

### Medida/Indicador

El porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación Alternativa en "La escuela fomenta la participación de padres en actividades escolares" aumentará de 94.11% en el 2016—2017 a 95.11% en el 2017—2018.

### Medida/Indicador

Las instalaciones serán mantenidas en buen estado como es indicado en la herramienta de inspección de instalaciones del 2016—2017.

## Actuales

Cumplido para la escuela secundaria. El abandono escolar de la escuela secundaria disminuyó de 1.92% en el 2015-2016 a 0% en el 2016-2017 (datos informados del año anterior basados en códigos de salida de inscripciones no verificadas).

No cumplido para la escuela preparatoria. El índice de abandono escolar de la escuela preparatoria aumentó de

0.51% en el 2015-2016 a 1.5% en el 2016-2017 (datos informados del año anterior basados en los códigos de salida de las inscripciones no verificadas).

No cumplido. El total informado como moderado (45%) y alto (25%) en el Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar fue 70%, que fue un aumento de 67% en el 2016—2017, sin embargo, no cumplió el crecimiento esperado de 5%.

No cumplido. El porcentaje total de alumnos respondiendo que se sintieron muy seguros o seguros disminuyó de 62% en el 2016—2017 a 54% en el 2017—2018.

No cumplido. El porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación alternativa en "La escuela busca la aportación de los padres en decisiones en relación a servicios o programas para los alumnos en su escuela" disminuyó de 98% en el 2016—2017 a 92.4% en el 2017—2018.

No cumplido. El porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de Educación Alternativa en "La escuela fomenta la participación de padres en las actividades escolares" disminuyó de 94.1% en el 2016—2017 a 84.8% en el 2017—2018.

Cumplido. Las instalaciones fueron mantenidas en buen estado como es indicado en la herramienta de inspección de instalaciones del 2017-2018.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando apoyo e intervención para la conducta positiva/justicia reparadora en las escuelas comunitarias y de corte que se enfocan en desarrollar salones seguros, de confianza, autogestión. Administrar el Sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California.	El horario mensual de formación de personal fue desarrollado para incluir el tiempo de colaboración profesional para desarrollar planes personalizados de intervención estudiantil utilizando análisis de datos y combinando la información académica con apoyos e intervención para la conducta positiva para apoyar el aprendizaje individual. Todo esto fue parte de nuestras reuniones formales de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). El sondeo "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California fue administrado en diciembre del 2017.	4300 3180 \$5,000	4300 3180 \$5,846
		5892 6690 \$1,285	5892 6690 \$1,800

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar reuniones mensuales de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visitas al hogar, e incentivos de asistencia.	Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) fueron llevadas a medida que los límites de asistencia fueron cruzados. Un total de 224 reuniones del SART fueron llevadas a cabo. Las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia	2000/3000 3180 \$172,334	2000/3000 3180 \$148,044
		4300 0804 \$3,000	4300 0804 \$3,000
		5815 0804 \$22,100	5815 0804 \$23,300

Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) fueron programadas en la primavera del 2018. Las visitas al hogar fueron llevadas a cabo de manera regular y son parte de un esfuerzo continuo para incentivar la asistencia y reducir el absentismo crónico. Basado en los datos de Attention to Attendance, los días promedio de escuela que fueron informados ausentes disminuyeron de 9.2% antes de las conferencias de SART fueron llevadas a cabo a 5.1% después de que las conferencias de SART fueron llevadas a cabo.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar programas para mejorar la salud estudiantil (salud mental, emocional, física), aptitud física, y nutrición a través del currículo/clases y ejercicio físico. Implementar Skillstreaming y nutrición y actividad física de Come and Get It! para la salud continua. Implementar un contrato para los servicios de conducta/salud mental para los alumnos en la Escuela Comunitaria.	La capacitación de Skillstreaming se enseñó semanalmente en los periodos del salón principal/asesoría y la nutrición y actividades física Come and Get It! para el currículo de salud continua se enseñó durante los últimos 10 minutos de instrucción. La Educación Alternativa contrató con la Salud de Conducta de Riverside para los servicios de salud de conducta en la Escuela de Corte. La Educación Alternativa contrató con el Centro de Wiley para proporcionar orientación/servicios de salud de conducta para los alumnos en la Escuela Comunitaria. En el 2017—2018,	4300 3010 \$5,000	4300 3010 \$3,570
		5892 3010 \$50,000	5892 3010 \$50,000

los orientadores de conducta/salud mental del Centro de Wiley Proporcionaron servicios a 256 alumnos en la Escuela Comunitaria (37 alumnos en ARLC, 62 BGRLC, 22 en DFKRLC, 59 en DLLRLC, 21 en MV Cal SAFE, 28 en la Escuela Comunitaria de Palm Springs, y 27 en VVRLC.

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar un programa de asesoría para los alumnos por compañeros para apoyo con aprendizaje social-emocional y solución de conflicto.	Sigma Beta Xi asesoró a nueve alumnos en tres sitios (2 alumnos en ARLC, 3 alumnos en BGRLC, y 4 alumnos en VVRLC) en el 2017-2018. Todos los nueve de los alumnos respondieron en el sondeo que el asesor escucha, proporciona apoyo para la solución de problemas, y da buen consejo. Un asesor adicional fue agregado en noviembre del 2017. El asesor de NFL brindó servicios a 73 alumnos en Cuatro sitios (22 alumnos en ARLC, 23 alumnos en BGRLC, 19 alumnos en VVRLC, y 9 alumnos en Palm Springs).	5892 3010 \$10,500	5892 3010 \$46,500

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar el Equipo de Desviación de la Comunidad en Arlington RLC, Don F. Kenny RLC, Escuela Comunitaria de Palm Springs, y Val Verde RLC para proporcionar a los alumnos y padres con los sistemas de apoyo adicionales para mejorar la conexión escolar a la escuela y rendimiento en la escuela.</p>	<p>La Educación Alternativa contrató con la Condena Condicional del Condado de Riverside para implementar el Equipo de Desviación de la Comunidad (CDT, por sus siglas en inglés). El CDT proporciona un policía de condena condicional en el plantel en las siguientes ubicaciones: Centro de Aprendizaje Regional de Arlington, Centro de Aprendizaje Regional de Val Verde, Centro de Aprendizaje Regional de Don F. Kenny y Escuela Comunitaria de Palm Springs. Aunque el papel principal de los policías de condena condicional de CDT fue proporcionar supervisión, servicios, y programación a los jóvenes de CDT, es indicado que los policías de condena condicional de CDT también proporcionaron servicios a toda la población escolar en lidiar con los problemas de disciplina de día-a-día, como es solicitado por los directores escolares, y son el enlace entre la escuela y la condena condicional.</p> <p>De julio a diciembre del 2017, 154 alumnos fueron brindados servicio por el CDT, Las actividades pro-sociales proporcionadas por el CDT incluyeron el viaje de estudio de Exhibición de Cuerpos, recorrido del Distrito de Agua del Valle de</p>	<p>5200 0804 \$5,305</p> <p>5100/5892 0804 \$198,000</p>	<p>5200 0804 \$2,805</p> <p>5100/5892 0804 \$198,000</p>

Coachella, limpieza/organización de la biblioteca (servicio comunitario), limpieza de basura (servicio comunitario), Martha's Village and Kitchen (servicio comunitario), y viaje de estudio del Museo de Hombre. La programación de CDT incluyó concientización de pandilla, jardinería, orador motivacional, y la presentación de drogas—alcohol de Ray Lozano.

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando un coordinador de transiciones de alumnos para darle seguimiento al movimiento estudiantil, intercambios de registros, inscripción, y reingreso comunitario. El coordinador de transiciones de alumnos brinda servicio como un enlace con el fiscal del distrito en la corte de drogas.	Colocación coordinada de transición educativa para 108 alumnos de la Escuela de Corte tras liberación a un programa educativo que satisfacer las necesidades de los alumnos y familia para el progreso y éxito continuo. El coordinador de transiciones de alumnos participó en las siguientes acciones en el 2017- 2018: <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajó con el policía de condena condicional de la rehabilitación de los alumnos mientras estaban en la instalación y ayudó en el desarrollo del componente educativo de su plan de liberación antes estableciendo el plan</li> </ul>	1305/3000 3010 \$75,589	1305/3000 7366 \$163,086
		1305/3000 3025 \$37,231	4300 0804 \$300
		4300 0804 \$500	

educativo tras liberación.  
El plan educativo fue desarrollado con el alumno y la familia y es estructurado alrededor de lo que será en el mejor interés de los alumnos para

éxito continuo ya sea en obtener un diploma de escuela preparatoria, aprobando el examen

equivalente a la escuela preparatoria, haciendo la transición a un programa vocacional educativo o

inscribiéndose/inscripción continua en la universidad.

- Coordinó apoyo educativo para alumnos que se graduaron mientras estaban en el programa o ingresan como un graduado existente, inscribiendo a los alumnos en cursos de ICEV/CTE y haciendo conexiones con el orientador de conexión del instituto de educación superior, trabajar con el alumno en finalizar su Solicitud Gratuita para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y solicitud de

inscripción a la universidad.

- Coordinó apoyos adicionales para el alumno y/o familia que incluyeron alojamiento, orientación, transporte, información de servicios sociales, habilidades de trabajo, y programas basados en la comunidad que satisfacen las necesidades estudiantiles y/o familiares.
- Se reunió individualmente con alumnos para desarrollar planes de transición que proporcionaron una oportunidad para explorar las opciones universitarias y profesionales en conjunto con la Condena Condicional del Condado de Riverside.
- Se comunicó con el personal del distrito escolar en reuniones mensuales de Bienestar y Asistencia Infantil y participaron en los servicios de apoyo de transición para los alumnos de la Escuela

de Corte de regreso en sus distritos principales.

- Asistió a reuniones semanales de examen entre agencias dos veces cada semana para repasar (promedio de 5 jóvenes por día total de aproximadamente 372 alumnos) que son salas adjudicadas o inician el proceso de corte. Brindaron servicio como representante educativo y proporcionaron información de origen educativo, recursos, y apoyo de transición a la condena condicional en estos jóvenes garantizando que la colocación educativa siendo solicitada después es de apoyo a las necesidades

de los alumnos y progreso educativo continuo.

- Asistió a reuniones mensuales (total de 7 este año) Equipo de Evaluación de Competencia Juvenil (JCAT, por sus siglas en inglés) brindando servicio como el representante educativo en el grupo para proporcionar/repasar

información de origen educativo, recursos, orientación educativa, y apoyo para jóvenes que son encontrados incompetentes para someterse a juicio como es considerado por un juez en la corte juvenil. Trabajó con un equipo colateral para determinar cómo un joven puede obtener competencia y enfoque en cualquier necesidad educativa que un joven necesitaría basado sobre la información de la historia del caso y los registros escolares.

- Asistió a reuniones semanales del Equipo de Éxito Juvenil (JUST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los jóvenes en condena condicional que están en un programa de desviación de drogas. Brindó servicio como el representante educativo y enlace con todas las áreas de los distritos de Riverside (RUSD, AUSD, JUSD, CNUSD, MVUSD) y proporcionaron información de origen educativo, recursos, y apoyo de transición a los padres y la corte para

estos jóvenes si no están en la escuela o su actual colocación educativa no es

exitosa. Proporcionó actualizaciones semanales de sus actuales entornos educativos para actualizar

semanalmente a la corte en el progreso estudiantil.

- Asistió a planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de transición para garantizar que los servicios de educación especial estaban disponibles a medida que los alumnos hicieron la transición de la Escuela de Corte y de regreso al ambiente del salón tradicional.
- Involucró a la comunidad para donaciones que permiten a los alumnos a tener un índice más alto de éxito en hacer la transición de regreso a su escuela.
- Asistió a reuniones trimestrales entre agencias con nuestras agencias colaterales-condena condicional,

	<p>salud de conducta, salud pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboró y creó la Política de Prevención de Suicidio de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE's, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Respuesta a la Evaluación de Crisis (CARE, por sus siglas en inglés) de (RCOE's, por sus siglas en inglés) – procedimientos y formularios.</li> </ul>
--	---

**Medida 7**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programas deportivos intramuros para alumnos.	Se han implementado cursos de educación física en la Escuela Comunitaria y la Escuela de Corte. Los alumnos en noveno año finalizaron Pruebas de Aptitud Física. Las subpruebas de las Pruebas de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) incluyen capacidad aeróbica, fortaleza de extensión de tronco, composición de cuerpo, fortaleza de la parte superior del cuerpo, flexibilidad de la fortaleza abdominal. En el 2017-2018, 298 alumnos participaron en el	1100/3000 3180 \$313,934	1100/3000 3180 \$337,707
		4300 3180 \$500	4300 3180 \$1,747
		5892,5721 0804 \$15,150	5892,5721 0804 \$16,500

programa de deportes intramuros en fútbol americano de banderas, básquetbol, fútbol, y voleibol.

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener las instalaciones limpias y seguras.	Se finalizaron las inspecciones anuales de Williams de instalaciones para todos los sitios escolares, además del Título 15, el Repaso y Evaluación del Programa de Educación de California de todas las instalaciones de la Escuela de Corte. Todos los sitios escolares son mantenidos y en buena condición para proporcionar un ambiente propicio al aprendizaje estudiantil. Los servicios de mantenimiento son proporcionados directamente por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) o a través de proveedores con los que nos asociamos. Los servicios de reparación y mantenimiento son completados de manera oportuna y servicio como solicitudes de servicio de reparación se les da la prioridad más alta. El estatus de buena condición de instalación escolar (año más reciente). Año y mes en el que los datos fueron recopilados: diciembre del 2017. La calificación general fue buena.	2100 0804 \$100,173	2100 0804 \$117,858
		5800 0804 \$169,536	5800 0804 \$167,275
		5500 0804 \$70,744	5500 0804 \$25,250
		5640 0804 \$138,105	5640 0804 \$52,500
		5715 0804 \$598,778	5715 0804 \$507,711
		5726/5739/5741 0804 \$10,500	5726/5739/5741 0804 \$38,000
		5920 0804 \$109,000	5920 0804 \$72,000

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando el programa de practicantes de trabajo social.	Los cinco practicantes de trabajo social proporcionaron orientación a 172 alumnos en cinco sitios.	5710 3010 \$30,000	5710 3010 \$45,000
		5710 7366 \$30,000	5710 7366 \$30,000

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar la comunicación y capacitación de padres que incluye Edulink (sistema de teléfono automático), Parent Portal a través de Aeries, y talleres de padres para conectar a las familias con recursos comunitarios que proporcionan enriquecimiento y apoyo educativo.	Los sitios de Escuela Comunitaria usaron Edulink para informar a los padres de actividades escolares. Se implementaron clases de crianza propicia en todos los sitios de la Escuela Comunitaria. Establecieron sondeos de padres e involucrados para obtener aportación de cómo estar completamente involucrados con actividades en varios sitios escolares. Los talleres de Iniciativa de Liderazgo de Participación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y noches universitarias fueron implementadas cada trimestre en los sitios. En el 2017-2018, 41 padres asistieron a las reuniones trimestrales de PELI, 30 padres asistieron a los seminarios de College Success, y siete padres asistieron a los eventos de padres propicios.	5800 3180 \$3,000	5800 3180 \$3,000
		5892 3010 \$7,500	5892 3010 \$0

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Involucrar a los padres en la toma de decisiones y funciones de asesoría para el propósito de repaso del programa y mejora en apoyo de responsabilidad académica. Implementar a las actividades de padres y Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés)/Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés)/Consejos Asesores Distritales del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para involucrar a los padres en la toma de decisiones.	Los padres participaron en los Consejos Asesores de Padres, Consejos de Sitio Escolar (tres padres elegidos y 17 asistieron a las reuniones), 17 padres de Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés), y (11 padres) del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés.	4300 0804 \$5,000	4300 0804 \$1,789

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las 11 acciones fueron implementadas. Los alumnos recibieron apoyo identificado basado en sus necesidades de una variedad de servicios que incluyeron intervenciones para conducta y asistencia de reuniones de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acción 1), Equipos de Respuesta de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Juntas Examinadoras de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) (Acción 2), orientación de salud mental Acción 3), asesoría estudiantil (Acción 4), apoyo de policías de condena condicional a través del Equipo de Desviación de la Comunidad (Acción 5), apoyo del coordinador de transiciones de alumnos (Acción 6), y orientación de practicantes de trabajo social (Acción 9). Los alumnos participaron en actividades para conectarlos a la escuela a través de la educación física y deportes intramuros (Acción 7). Los padres fueron involucrados en apoyar a sus niños en la escuela a través de eventos trimestrales y comunicación regular (Acciones 10 y 11).

El proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) fue desafiante debido a la asistencia en las reuniones programadas. El programa de asesoría fue mejorado con un segundo programa de intervención de asesor en cuatro

sitios. Se agregó un programa extracurricular en artes escénicas en enero del 2018 al Centro Regional de Aprendizaje (RLC, por sus siglas en inglés) de Betty Gibbel para motivar a los alumnos a asistir a la escuela.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todas las 11 acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron implementadas para conectar a los alumnos a la escuela en un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, sin embargo, todas las acciones no llevaron a mejoras en los criterios. Tres resultados medibles cumplieron/superaron las metas y ocho no cumplieron las metas. Las acciones fueron calificadas en la siguiente escala:

- Desarrollando en progreso: disminuido o mantenido
- Mejorando: crecimiento pero no cumplió la meta
- Eficaz-cumplió o superó la meta medible esperada

Las acciones 1, 3, 4, y 5 fueron designadas como desarrollando debido al índice de suspensión aumentado. La acción 2 fue designada como eficaz debido al índice de asistencia aumentado. Las acciones 6 y 9 fueron designadas como mejorando debido al criterio para los índices de abandono escolar. Las acciones 7 y 8 fueron designadas como eficaces debido a los criterios para los sondeos estudiantiles y escuelas limpias y seguras. Las acciones 10 y 11 fueron designadas como desarrollando debido a los resultados de sondeo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Un total de \$2,187,764 fue asignado para la Meta 2 en el 2017-2018 y los gastos calculados a partir de marzo del 2018 fueron \$2,062,588. La diferencia en la proyección presupuestaria inicial del 2017-2018 fue de \$125,176 menos en gastos generales debido al gasto reducido de la Acción 2 (\$23,090 menos que los costos esperados- menos reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)) y Acción 8 (\$216,242 menos costos para los servicios del personal de mantenimiento y mantenimiento). Los gastos fueron más altos que lo proyectado en la Acción 4 (\$36,000 más alto debido a la adición de un segundo asesor de intervención), Acción 6 (\$50,066 debido a mayores costos del personal), Acción 7 (\$26,370 debido a mayores costos de transporte), y Acción 9 (\$15,000 debido a los practicantes adicionales de trabajo social).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los datos indicaron una necesidad continua para una meta en la conexión y seguridad escolar. Para continuar el crecimiento en conectar a los alumnos a la escuela y mantener ambientes de aprendizaje positivos, seguros, y saludables, lo siguiente será implementado bajo la Meta 2 en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018-2019:

- Incluir todas las acciones relacionadas a la seguridad escolar en una acción bajo la Meta 2 basada en la retroalimentación de las reuniones de los involucrados (algunas acciones de seguridad escolar fueron mencionadas por separado bajo las otras metas).
- Implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras con fidelidad.
- Mantener el proceso de carta de notificación de asistencia con los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Juntas Examinadoras de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) junto con incentivos de asistencia.
- Enfocar la orientación de practicantes de trabajo social en estudios y conducta.
- Mejorar la orientación de salud de conducta para alumnos.
- Redefinir los esfuerzos de los policías de condena condicional y el Equipo de Desviación de la Comunidad en las visitas al hogar.
- Mejorar el trabajo del coordinador de transiciones de alumnos para apoyar a los alumnos regresando a los distritos escolares.
- Continuar el programa de deportes intramuros.
- Continuar la participación/capacitación de padres.
- Continuar Aeries Parent Portal.
- Aumentar el programa de asesoría-intervención estudiantil.
- Implementar un programa extracurricular de artes escénicas.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Los estudiantes de inglés adquirirán dominio en inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) aumentará 5% de 37% en el 2016--2017 a 42% en el 2017-2018.

#### Medida/Indicador

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obteniendo competencia en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) aumentará 5% de 30% en el 2016—2017 a 35% en el 2017—2018.

#### Medida/Indicador

El crecimiento del nivel de competencia de estudiantes de inglés en la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) aumentará por 5% de 21% en el 2016—2017 a 26% en el 2017—2018.

### Actuales

No procede. La prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) fue reemplazada por evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el 2017-2018. La CELDT no fue administrada en el 2017-2018 y la ELPAC fue administrada en la primavera del 2018 (no habrá puntajes disponibles hasta el otoño del 2018).

No procede. La prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) fue reemplazada por evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el 2017—2018. La CELDT no fue administrada en el 2017—2018 y la ELPAC fue administrada en la primavera del 2018 (no habrá puntajes disponibles hasta el otoño del 2018).

No se cumplió. Los puntajes en la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) aumentó por 1%, pero no cumplió la meta esperada.

## Planificados

### Medida/Indicador

El índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5% de 1% en el 2016-2017 a 6% en el 2017-2018.

### Medida/Indicador

El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés aumentará 5% de 3% en el 2015-2016 a 8% en el 2016-2017.

### Medida/Indicador

El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentará 5% de 0% en el 2015-2016 a 5% en el 2016-2017.

### Medida/Indicador

Certificación para enseñar a estudiantes de inglés ((Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos/SB1292) será mantenida en 100%.

### Medida/Indicador

Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) será administrada en la primavera del 2018.

## Actuales

No se cumplió. El índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó de 1% en el 2016-2017 a 0% en el 2017-2018.

No se cumplió. El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó de 3% en el 2015-2016 a 0% en el 2016-2017.

No se cumplió. El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas permaneció en 0% en el 2016-2017.

Se cumplió. Certificación para enseñar a los estudiantes de inglés ((Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos/SB1292) se mantuvo en 100%.

Se cumplió. Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fue administrada en la primavera del 2018.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar instrucción en adquisición del idioma inglés en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Proporcionar ELD integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de	Las artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales, y currículo de ciencia e Instrucción proporcionaron desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado,	4300 1100 \$7,040	4300 1100 \$7,040
		4300 4203 \$17,803	4300 4203 \$10,000
		4300 0804 \$10,000	4300 0804 \$6,216

lectura, redacción académica, y oral en todas las clases de contenido básico.

instrucción basada en las normas y currículo alineado.

Para todos los estudiantes de inglés, los maestros prepararon y desempacaron metas lingüísticas que determinaron el contenido lingüístico o habilidad que los alumnos necesitaron aprender, usar, y aplicar para lograr la meta contenido. Los maestros modelaron las habilidades explícitamente y proporcionaron oportunidades para la práctica guiada con retroalimentación. Las rúbricas de redacción, presentación, y colaboración que fueron adaptadas del Instituto Buck para la Educación (BIE, por sus siglas en inglés) y Consorcio de Evaluación de Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) fueron usados como una herramienta instructiva durante las conferencias personalizadas, uno-a-uno con estudiantes de inglés.

El idioma académico y vocabulario de contenido con los afines al español fueron explícitamente enseñados modelados, y practicados. Los sitios escolares publicaron el idioma académico del trimestre en la oficina principal para que el personal, seguridad, y personal de la comunidad vea y modele para los alumnos.

Los maestros proporcionaron oportunidades para que los alumnos escriban, escuchen, y hablen oraciones completas con el idioma en todas las materias. El equipo de diseño de units of study de ciencia utilizó la Secuencia Instructiva 5E basado en la investigación del estudio de currículo de ciencias biológicas (BSCS, por sus siglas en inglés) que relaciona ciencia compleja a la investigación de involucrar, fenómeno natural a través de exploración y diseñando la aplicación científica autentica. Los maestros enfocaron a los alumno en el desarrollo de vocabulario a través de aprendizaje integrado basado en proyectos. El cuaderno de ciencia proporcionó escalones para el contenido complejo de ciencia con textos accesibles, tomando apuntes, y vocabulario.

Las units of study de matemáticas incorporaron abundante lenguaje académico con apoyos escalonados para lectura, redacción, auditivo, y oratoria. Los plegables de Dinah Zike's fueron un escalón integrado para los estudiantes de inglés.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar el diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus	Los maestros fueron capacitados en los requisitos para el desarrollo	1100/3000 3010 \$48,846	1100/3000 3010 \$87,892

siglas en inglés), aprendizaje personalizado, y escalones instructivos (Thinking Maps, iniciadores de oración, y marcos de respuesta) con apoyo del coordinador de innovación y apoyo instructivo.

del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado durante una capacitación local de día completo en octubre. Los maestros estudiaron las normas de ELD, leyeron viñetas en el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD, repasaron la investigación actual en las mejores prácticas, prepararon metas de aprendizaje e idioma para su instrucción posterior, y coplanearon clases con su grupo de colaboración usando una mejor práctica seleccionada.

Los maestros implementaron metas lingüísticas de ELD en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de inglés. Las metas lingüísticas de ELD ayudaron a los alumnos a identificar la mayor necesidad del conocimiento de contenido basado en las normas de ELD o habilidad y la verificación para el entendimiento basada en el interés y participación planeada.

Para todos los estudiantes de inglés, los maestros preparan y desempacan las metas lingüísticas que determinan el contenido lingüístico o habilidad que los alumnos necesitan aprender, usar, y aplicar para lograr la meta de contenido. Los maestros modelan las habilidades explícitamente y proporcionan

1100/3000 3025 \$48,846

1100/3000 3025 \$47,326

oportunidades para la práctica guiada con retroalimentación.

Los maestros usan y consultan el tema e indagación para crear conexiones relevantes entre el tema, conocimiento y cultura anterior de los alumnos, y nuevo conocimiento de contenido. Los maestros publican y consultan la pregunta de indagación y facilita un diálogo semanal o actividad escrita para que los alumnos reflejen en la indagación, su respuesta actual y modificada, y evidencia y razonamiento de los textos y actividades que han leído y participado. La implementación completa de Thinking Maps en todos los sitios apoya a todos los alumnos para acceder a textos complejos, tareas de redacción académico, y las tareas orales y auditivas abordan desarrollo de la habilidad cognitiva. El coordinador de innovación y apoyo instructivo proporcionó los siguientes servicios a maestros, auxiliares instructivos, y directores: llevando a cabo comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), zonas, sitios) para 80 maestros el miércoles cada mes; facilitando grupos de trabajo de colaboración para 80 maestros un día cada mes; proporcionando capacitación de contenido de ELA-/ELD con personas/equipos para

55 maestros por 36 horas durante el ciclo escolar; proporcionando observación con la retroalimentación para 53 maestros por 44 horas durante el año; co—planificación-/co-enseñanza para 15 maestros por 14 horas durante el año; llevando a cabo repasos instructivos del sitio con todos los directores por seis veces durante el ciclo escolar; proporcionando consulta en las evaluaciones y units of study durante el año.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar la implementación de una evaluación sistemática, reclasificación, y proceso de supervisión del progreso para estudiantes de inglés. Analizar los datos en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso y usar el proceso de reclasificación para reclasificar a los alumnos.	Se implementó un horario establecido de pruebas a lo largo del ciclo escolar. Se envió un informe semanal de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a todos los administradores informándoles de los alumnos que requieren evaluaciones y aquellos que pueden ser elegibles para reclasificación. Los alumnos que requieren pruebas de EL fueron evaluados dentro de una semana de inscripción. Los equipos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) analizaron los datos relacionados a las necesidades estudiantiles durante aprendizaje profesional mensualmente programado.	1130/3000 0804 \$7,500	1130/3000 0804 \$7,309
		4300 0804 \$3,000	4300 0804 \$2,450
		4300 4203 \$311	4300 4203 \$269
		4300 0804 \$3,000	4300 0804 \$3,000

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron todas las tres acciones. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales, y currículo de ciencia fue primordialmente logrado a través del uso de nuevos libros de texto y materiales de apoyo en cada materia. La instrucción de ELD designada e integrada (Acción 1) fueron más desafiantes debido a transiciones estudiantiles. Los índices de movilidad estudiantil impactaron la continuidad instructiva (guía de clases, evaluaciones, agrupación estratégica usando prácticas instructivas identificadas), implementación del programa (continuación de inscripción de curso, transiciones de intervención), y aprendizaje estudiantil (conexión a la escuela, interacción social, motivación).

La implementación de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), aprendizaje personalizado, y escalones instructivos (Thinking Maps, iniciadores de oración, marcos de respuesta) con apoyo del coordinador de innovación y apoyo instructivo fue un proceso continuo (Acción 2). La reclasificación (Acción 3) continúa siendo un desafío debido a los puntajes estudiantiles en el criterio académico del proceso de reclasificación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Se implementaron todas las tres acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), sin embargo, todas las acciones no llevaron a mejoras en los criterios. Dos resultados cumplieron las metas esperadas, cuatro no cumplieron las metas esperadas, y dos no procedieron debido al cambio de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las acciones fueron calificadas en la siguiente escala:

- Desarrollando en progreso: disminuyó o se mantuvo
- Mejorando: crecimiento pero no cumplió la meta
- Eficaz-cumplió o superó la meta medible esperada

Todas las acciones 1, 2, y 3 fueron designadas como desarrollando debido a los criterios para la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), CELDT, y prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Un total de \$146,346 fue asignado para la Meta 3 en el 2017-2018 y los gastos calculados a partir de marzo del 2018 fueron \$171,502. La diferencia en la proyección presupuestaria inicial del 2017—2018 fue un aumento de \$25,156 en los gastos en general debido a los costos en la Acción 2 para el personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los datos indicaron una necesidad continua para una meta para los estudiantes de inglés. Para mejorar el dominio del idioma inglés de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo siguiente será implementado bajo la Meta 3 en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018—2019:

- Adquirir materiales para los alumnos nuevos.
- Actualizar el criterio de reclasificación de la Educación Alternativa para incorporar los elementos descriptivos del nivel de desempeño en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (mínimo, un poco, moderadamente, y bien desarrollado).
- Mejorar las reuniones del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para enfocarse en intervenciones para los estudiantes de inglés.
- Aumentar el uso del diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, y escalonamiento (Thinking Maps, grupos pequeños) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Identificar el trabajo del coordinador de innovación y apoyo instructivo en capacitar los maestros en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.
- Proporcionar instrucción en la adquisición del idioma inglés en clases de ELD designado
- Mejorar ELD integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 4

Instrucción para los alumnos expulsados y jóvenes en condena condicional y servicios para los jóvenes de crianza será coordinado con los distritos escolares en el Condado de Riverside.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

#### Planificados

**Medida/Indicador**

La calificación promedio (escala de cinco puntos) en el indicador local de desempeño para la Prioridad 9 en la implementación de un plan trienal actual, integral, coordinado para brindar servicio a los alumnos expulsados será mantenido en 5-implementación y sostenibilidad completa.

**Medida/Indicador**

La calificación promedio (escala de cinco puntos) en el indicador local de desempeño para la Prioridad 9 en la distribución de un proceso de remisión transparente, bien articulado a la oficina de educación del condado u otras opciones de programa y menú disponible de la continuación de servicios de apoyo a los alumnos expulsados en el condado a todas las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) será mantenido en 5-implementación y sostenibilidad completa.

#### Actuales

Se cumplió. Se mantuvo en implementación y sostenibilidad completa. Tercer año del plan trienal (2015-2018) para brindar servicio a los alumnos expulsados.

Se cumplió. Se mantuvo en implementación y sostenibilidad completa. Proceso continuo de remisión estudiantil establecido a través de contratos con los distritos escolares.

## Planificados

### Medida/Indicador

La calificación promedio (escala de cinco puntos) en el indicador local de desempeño para la Prioridad 9 en la implementación de un memorando de entendimiento detallando la coordinación de políticas parciales de crédito entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado será mantenido en 5- implementación y sostenibilidad completa.

### Medida/Indicador

La calificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa en la coordinación de jóvenes de crianza del sondeo de servicios para el indicador local de desempeño aumentará de 3.71-implementación inicial a 4.0-implementación completa.

## Actuales

No se cumplió. Se mantuvo en implementación completa. Continuar el crédito parcial del memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con los distritos escolares.

No se cumplió. La clasificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa fue 3.24, manteniendo el estatus de implementación inicial.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programa basado en el salón y programa de estudio independiente a través de la Escuela Comunitaria para los alumnos expulsados de la escuela primaria, escuela secundaria, y alumnos de la escuela preparatoria, incluyendo jóvenes de crianza y casa segura, de los distritos escolares en el condado de Riverside.	Se proporcionó instrucción basada en el salón y estudio independiente a 988 alumnos durante el curso del ciclo escolar (inscripción promedio diaria de 296 alumnos) a través de la Escuela Comunitaria para los alumnos expulsados de la escuela primaria, escuela secundaria, y alumnos de la escuela preparatoria, incluyendo jóvenes de crianza y casa segura, de los distritos escolares en el condado de Riverside.	1000/3000 0804 \$3,150,026	1000/3000 0804 \$3,009,051
		2000/3000 0804 \$1,893,041	2000/3000 0804 \$1,864,862
		1000/3000 3010 \$49,496	1000/3000 3010 \$52,211
		4300 0804 \$75,000	4300 0804 \$75,000
		5800 0804 \$85,465	5800 0804 \$76,944
		5892 0804/5310 \$318,773	5892 0804/5310 \$393,640
		5210 0804 \$10,500	5210 0804 \$12,000

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar el programa educativo e intervenciones en la Escuela de Corte.	Se proporcionó instrucción basada en el salón a 1,063 alumnos (inscripción promedio diaria de 114 alumnos) en la Escuela de Corte para los alumnos de escuela secundaria y escuela preparatoria en las cuatro salas juveniles del condado de Riverside.	1000/3000 0804 \$1,984,242	1000/3000 0804 \$2,121,283
		2000/3000 0804 \$706,173	2000/3000 0804 \$592,564
		1000/3000 3310 \$49,496	1000/3000 3310 \$52,211
		4300 0804 \$75,000	4300 0804 \$75,000
		5800 0804 \$49,165	5800 0804 \$38,075
		5210 0804 \$10,500	5210 0804 \$9,000

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Coordinar servicios de jóvenes de crianza para el condado de Riverside.	Se llevaron a cabo capacitaciones relacionadas a la educación y bienestar de los jóvenes de crianza a lo largo del año para el personal del distrito escolar y personal de servicios sociales. El programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza (FYSCP, por sus siglas en inglés) se asoció con el bienestar infantil para abordar la movilidad escolar y estabilidad escolar para los jóvenes de crianza. FYSCP facilitó cuatro reuniones trimestrales que abordaron la coordinación de servicios que incluyeron el diálogo en inscripción y apoyo de jóvenes de crianza, transferencia rápida de registros educativos y el proceso para actualizar el pasaporte	1301 3010 \$62,268	1301 3010 \$33,590
		1301 7366 \$299,435	1301 7366 \$186,404
		1308 7366 \$212,262	1308 7366 \$199,259
		2309 7366 \$58,694	2309 7366 \$8,590
		2000 7366 \$493	2000 7366 \$4,626
		4300 7366 \$137,342	4300 7366 \$201,086
		4400	4400
		5100/5892	5100/5892

de salud y educación. El coordinador de FYSCP también asistió a reuniones mensuales de Bienestar y Asistencia Infantil y proporcionó actualizaciones e información relacionada al bienestar y educación de los enlaces del distrito de los jóvenes de crianza y directores de Bienestar y Asistencia Infantil. En una reunión, los enlaces educativos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) proporcionan actualizaciones en sus servicios a los jóvenes de crianza del distrito escolar.

El coordinador de jóvenes de crianza repasó el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) e informes de Data Quest relacionados a los jóvenes de crianza en la reunión comunitaria del condado de Riverside de CALPADS en el otoño del 2017. Se proporcionó una capacitación al personal del distrito escolar en acceder a los 5.7 informes de CALPADS (inscripción de los jóvenes de crianza en los distritos escolares) en el invierno del 2018. FYSCP facilitó cuatro reuniones trimestrales que abordaron la coordinación de servicios que incluyeron diálogo en la inscripción y apoyo de los jóvenes de crianza, transferencia rápida de los registros educativos y el proceso

para actualizar el pasaporte de salud y educación. Se llevaron a cabo cinco reuniones a lo largo del ciclo escolar con los distritos escolares, DPSS, y la condena condicional del condado de Riverside para desarrollar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) del transporte de los jóvenes de crianza. El MOU se enfocó en mantener a los jóvenes de crianza en su escuela de origen. Se llevó a cabo la cumbre anual de jóvenes de crianza y sin hogar en marzo del 2018 e incluyó aproximadamente 300 asistentes incluyendo representantes de 16 de 23 de los distritos escolares del condado de Riverside, universidades locales comunitarias, salud de conducta, condena condicional, y agencias asociadas. El coordinador de jóvenes de crianza se reunió con un distrito escolar el 26 de marzo del 2018 para proporcionar ayuda diferenciada a sus jóvenes de crianza basada en el criterio de Interfaz de California en suspensiones estudiantiles.

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando el programa de instrucción adicional estratégica para mejorar el desempeño académico de los alumnos, autoestima y confianza.	Se proporcionaron servicios de instrucción adicional o alumnos elegibles de jóvenes de crianza viviendo en el condado de Riverside. Se proporcionaron	5100/5892 7366 \$263,204	5100/5892 7366 \$468,600

Proporcionar a cada joven de crianza con 36- 72 horas de servicios de instrucción adicional.

servicios a los alumnos inscritos en 15 de los 23 distritos escolares del condado de Riverside y dos escuelas semi-autónomas. Los alumnos recibieron servicios personalizados de instrucción adicional en matemáticas o artes lingüísticas en inglés, basado en su mayor necesidad. Un total de 167 alumnos fueron inscritos y 38 alumnos completaron 36 horas de instrucción adicional.

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar proporcionando tres enlaces educativos en colaboración con el Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside.</p>	<p>Los enlaces educativos proporcionaron servicios a los jóvenes de crianza en los distritos escolares en el condado de Riverside. A la fecha, se llevaron a cabo 10 talleres/presentaciones para los distritos escolares, servicios sociales y agencias asociadas. Los enlaces educativos proporcionaron apoyo a 150 alumnos y el orientador escolar de los jóvenes de crianza proporcionó servicios a 67 alumnos en los distritos escolares en el condado de Riverside. Un puesto de enlace educativo estuvo vacante por seis meses durante el ciclo escolar debido a problemas de reclutamiento, que impactó la cantidad de alumnos servidos.</p>	<p>1909/3000 7366 \$341,940</p>	<p>1909/3000 7366 \$132,098</p>

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar ofreciendo servicios de apoyo de transición tal como Step Up (posteriormente WhyTry), campamentos de ingreso a la universidad, y programas de asesoría a los jóvenes de crianza y del grupo del hogar del condado de Riverside para ayudar a los jóvenes a desarrollar crecimiento personal y carácter.</p>	<p>Hasta la fecha este año, se proporcionaron 31 sesiones de Step Up a un total de 227 alumnos en las cuatro instalaciones de detención juvenil, sala juvenil de Indio, sala juvenil de Southwest, sala juvenil de Riverside y el Centro de Tratamiento y Educación Juvenil de Alan M. Crogan. Los alumnos fueron proporcionados con instrucción que incluyó habilidades de la vida y preparación universitaria y profesional. Todos los alumnos recibieron un libro de trabajo de Step Up junto con habilidades de la vida y materiales de preparación universitaria. Los jóvenes de crianza elegibles participaron en tres campamentos de computación vinculados a la universidad, que proporcionó a los alumnos con capacitación en programas de Microsoft Office, gestión financiera, concientización de crédito, seguridad de internet, y habilidades para ayudarlos a ser exitosos después de que hagan la transición de la escuela preparatoria a la universidad y/o profesiones.</p>	<p>5800 7366 \$158,300</p>	<p>5100/5800 7366 \$201,000</p>

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron todas las seis acciones. Se proporcionaron programas basados en el salón y estudio independiente en 11 sitios escolares comunitarios para los alumnos expulsados de la escuela primaria y escuela secundaria y alumnos de la escuela preparatoria, incluyendo jóvenes de crianza, de los distritos escolares en el condado de Riverside. La Escuela Comunitaria proporcionó el programa educativo para los alumnos en la casa segura en Riverside. Muchos de los directores de CWA en el condado de Riverside cambiaron este año, con algunos que no estaban conscientes del memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para crédito parcial.

La disminución dramática en la inscripción estudiantil en la Escuela de Corte este año fue desafiante. Se cerraron dos unidades en el área de Riverside (uno en FHB y uno en AMC YTEC) y una unidad fue cerrada en Indio dirigiendo al personal de mitad de año – reasignaciones y cambios en las instalaciones. La asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de los alumnos fue menor, llevando a disminuciones en la dotación de personal y programas.

Las cuatro acciones fueron completamente implementadas para proporcionar servicios a los jóvenes de crianza en los 23 distritos escolares en el condado de Riverside. El transporte de ESSA de MOU se inició este año. El cambio en los directores de CWA en la Junta Asesor de Jóvenes de Crianza donde es sondeo es administrado para los servicios de jóvenes de crianza impactó las calificaciones ya que los miembros más nuevos no tenían tanto conocimiento de los componentes del programa en el sondeo.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Se implementaron todas las seis acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Dos resultados cumplieron metas esperadas y dos permanecieron igual. Las acciones fueron calificadas en la siguiente escala:

- Desarrollando en progreso: disminuyó o se mantuvo
- Mejorando: creció pero no cumplió la meta
- Eficaz-cumplió o superó la meta medible esperada

Todas las seis acciones fueron designadas como eficaz debido a los criterios del sondeo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Un total de \$9,990,815 fue asignado para la Meta 4 en el 2017-2018 y los gastos calculados a partir de marzo del 2018 fueron \$9,807,094. La diferencia en la proyección presupuestaria inicial del 2017—2018 fue \$183,721 menos en los gastos generales debido

a los gastos reducidos de la Acción 1 (\$98,593 menos para el programa de la Escuela Comunitaria), Acción 3 (\$136,939 menos para coordinar los servicios de los jóvenes de crianza), y Acción 5 (\$209,842 menos debido a una vacante continua del Enlace Educativo). Los gastos fueron mayor que lo proyectado en la Acción 4 (\$205,396 para más servicios de Instrucción Adicional Estratégica) y Acción 6 (\$42,700 para más servicios de transición).

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las acciones de la oficina de educación del condado para el Plan de Alumnos Expulsados, Escuela de Corte, y el programa de jóvenes de crianza seguirá bajo la Meta 4 en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Proporcionar programa basado en el salón y programa de estudio independiente a través de la Escuela Comunitaria para los alumnos expulsados de la escuela primaria, escuela secundaria, y alumnos de escuela preparatoria, incluyendo jóvenes de crianza y casa segura, de los distritos escolares en el condado de Riverside.
- Implementar el programa educativo e intervenciones en la Escuela de Corte.
- Coordinar servicios para los jóvenes de crianza en el condado de Riverside.
- Proporcionar ayuda diferenciada a los distritos escolares en el condado de Riverside para los jóvenes de crianza.
- Continuar proporcionando el programa de Instrucción Adicional Estratégica para mejorar el desempeño académico de los alumnos, autoestima y confianza. Proporcionar a cada joven de crianza con 36-72 horas de servicios de instrucción adicional.
- Continuar proporcionando tres Enlaces Educativos en colaboración con el Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside.
- Continuar ofreciendo servicios de apoyo de transición tal como Step Up posteriormente WhyTry), campamentos de ingreso a la universidad, y programas de asesoría a los jóvenes de crianza y grupo de hogar del condado de Riverside para ayudar a los jóvenes a desarrollar crecimiento personal y carácter.
- Agregar una acción a los servicios de jóvenes de crianza en facilitar capacitaciones en prácticas informadas de trauma con los 23 distritos escolares del condado de Riverside y programas operados por el condado.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El personal, padres/tutores, alumnos, y socios comunitarios estaban involucrados en las reuniones de involucrados del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) que comienzan en octubre del 2017 y concluyeron en mayo del 2018. Las reuniones se llevaron a cabo con el personal, padres/tutores, y alumnos en los sitios escolares en todo el condado (12 de octubre del 2017 en ARLC, 8 de noviembre del 2017 en DLLRLC, 14 de diciembre del 2017 en DFKRLC, 23 de enero del 2018 en Palm Springs, 8 de febrero del 2018 en BGRLC, y 8 de marzo del 2018 en VVRLC).

Los padres y alumnos de las escuelas representando los diferentes programas (salón, estudio independiente, y jóvenes de crianza) participaron en las reuniones regionales. Padres (60) y alumnos (232) también respondieron a los sondeos.

Los Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés) repasaron datos cuantitativos y proporcionaron aportación en el LCAP en reuniones del 23 y 26 de septiembre, 2 y 5 de diciembre, 10 y 13 de febrero, 26 de marzo, 3 de abril, 5 y 8 de mayo. Los miembros requeridos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son un director, cuatro maestros, un personal, 3 padres, y 3 alumnos.

El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) repasó datos cuantitativos y proporcionó aportación en el LCAP en las reuniones del 23 y 26 de septiembre, 2 y 5 de diciembre, 10 y 14 de febrero, 26 de marzo, 3 de abril, y 5 y 8 de mayo. El ELAC está compuesto de padres de estudiantes de inglés.

El Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) repasó datos cuantitativos y proporcionó aportación en las reuniones del LCAP el 24 de octubre, 30 de enero, 20 de marzo, y 24 de abril. El DELAC está compuesto de los miembros de los ELACs de la escuela.

El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reunió para proporcionar aportación en el LCAP el 3 de abril del 2018. El PAC se reunió para el repaso y consulta final el 8 de mayo del 2018.

El Consejo Asesor de Padres está compuesto de padres de los SSCs, ELACs, y DELACs

Además de las reuniones del sitio escolar de involucrados del LCAP, miembros del personal (empleados certificados y clasificados de los sitios de la Escuela Comunitaria, sitios de la Escuela de Corte, y oficina principal) proporcionaron aportación para las acciones del LCAP a través de varias reuniones durante el ciclo escolar. La aportación para el LCAP fue dialogada en el Consejo de Repaso de Calidad de los Servicios del Programa trimestral (12 de septiembre, 28 de noviembre, 20 de febrero, y 3 de abril) (8 maestros seleccionados por RCOTA y 7 administradores-administradores de la oficina principal, directores, orientador). El Consejo de Planificación de la Formación de Personal (maestros, maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), directores, y administradores) se reunió el 30 de enero del 2018 para examinar los datos estudiantiles y necesidades de los maestros para darle prioridad a las acciones de la formación de personal para el 2017-2018. La Asociación de los Maestros de la Oficina del Condado de Riverside (RCOTA, por sus siglas en inglés) se reunió para repasar el LCAP el 10 de abril del 2018. Representantes del capítulo 693 de la Asociación de los Empleados Escolares de California se reunieron para el repaso final del LCAP el 30 de abril del 2018.

La Escuela Comunitaria y Escuela de Corte completó los informes de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para acreditación este año. La visita de WASC a la Escuela Comunitaria sucedió del domingo 4 de febrero a miércoles 7 de febrero del 2018. La visita de WASC a la Escuela de Corte sucedió del domingo 11 de marzo a miércoles 14 de marzo del 2018. Los administradores, directores, maestros, personal clasificado, padres, y alumnos participaron en un autoestudio de junio del 2017 a febrero del 2018 para preparar el informe para la visita. El trabajo para la acreditación de WASC fue integrado con el proceso continuo del LCAP.

La Escuela Comunitaria recibió un término de seis años de acreditación con una visita de dos días a mitad de periodo. El consejo de visita de WASC proporcionó las siguientes recomendaciones y recomendó áreas de crecimiento para la Escuela Comunitaria:

#### Consejo de visita de WASC – Escuela Comunitaria – áreas de fortaleza a nivel escolar (recomendaciones)

- La Oficina de Educación del condado de Riverside apoya el programa, que está claro en el informe y en las conversaciones durante la visita.
- Visión, misión, compromiso y resultados de aprendizaje a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés) bien articulado que han sido modificados en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y dialogado por los involucrados.
- La oficina principal ha apoyado mucho en proporcionar un administrador de datos para apoyar a todos los sitios escolares, en trabajar con sus datos de nivel local y estatal. Los datos serán más complicados, a medida que más normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) vienen en línea y los sitios escolares podrán triangular los datos. Además, los sitios escolares demostraron usar los datos para planear y dirigir la instrucción para los alumnos a los que les brindan servicio.

- Comunicación con todos los involucrados a través de varios canales tal como página web, reuniones, actividades en los sitios escolares de julio a junio cada ciclo escolar.
- Involucramiento de todos los involucrados la actualización anual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Capacitaciones continuas de la formación profesional para directores y administradores de la oficina principal llevados a cabo por el coordinador de innovaciones y apoyo instructivo.
- El uso de estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de aprendizaje y organización dentro del salón en todas las materias
- La relación entre RCHSCS y los programas de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) es evidente en el trabajo que los alumnos están haciendo y la preparación para las profesiones que seguirán
- Ambiente de aprendizaje de Cal-SAFE participando y muestras demostradas de rigor y relevancia
- Clases de CTE tuvieron enfoque y propósito—los alumnos parecían tener entendimiento del propósito
- El aprendizaje basado en proyectos demuestra que los alumnos están involucrados en trabajo riguroso y relevante enfocado en temas comunes.
- Las estrategias de AVID fueron utilizadas por todos los sitios y salones que el VC visitó.
- Los portafolios estudiantiles y estrategias de AVID son una fortaleza en todos los sitios
- Administrador de análisis de datos en el distrito, que ayuda a los maestros en con recopilar y sintetizar los datos.
- Escuela segura: Los sitios escolares tienen una entrada enrejada, salones cerrados, guardia de seguridad de tiempo completo, y policía de condena condicional compartido. Los maestros tienen una credencial de educación especial y son ayudados por auxiliares instructivos e instructores adicionales. Las estrategias del salón incluyen el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés); y redes de seguridad en el sitio ayudan a los alumnos a permanecer en la tarea.
- Clases pequeñas: Los tamaños de clase pequeña garantizan que los alumnos reciban apoyo personalizado de los maestros, con ayuda por los auxiliares instructivos, instructores adicionales, administradores escolares, y personal. Los

alumnos observados por este informe estuvieron trabajando en colaboración en los salones y estuvieron involucrados en la clase.

- Participación de involucrados/comunidad: Los sitios de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) tienen asociaciones con las fuerzas policiales y departamentos de condena condicional, distritos escolares vecinos, institutos de educación superior, y negocios e industrias locales.

#### Consejo de visita de WASC – Escuela Comunitaria – áreas de crecimiento a nivel escolar (recomendaciones)

- Mejora en la reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
- Desarrollar un grupo focal, si todavía no está formado, que puede abordar el absentismo en los sitios escolares. “Sabemos que esto es un problema que está difícil de manejar.”
- Estrategias adecuadas de los estudiantes del idioma inglés necesitan ser usadas por todos los maestros durante el tiempo integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Aumentar las alianzas de negocio e industria que pueden ofrecer oportunidades de prácticas y trabajo.
- Muestras de trabajo estudiantil, especialmente necesidades de trabajo de aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para enfocarse en desarrollar rigor y demostración estudiantil de razonamiento crítico.
- Continuar alentando a que los padres asistan a eventos escolares.
- Continuar usando las estrategias de PBIS y MTSS para disminuir suspensiones.
- Aumentar oportunidades de servicio comunitario, excursiones, y oradores invitados.

#### Consejo de visita de WASC – Escuela Comunitaria –Comentar en el plan de acción a nivel escolar

El consejo de visita de WASC está de acuerdo con las metas/acciones del plan de acción de la Escuela Comunitaria, que fue alineado al plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

- Continuar mejorando las habilidades de preparación universitaria y profesional de los alumnos.
- Mejorar la conexión estudiantil a la escuela (mejorar la asistencia y conducta estudiantil).
- Mejorar la participación de padres en la educación de sus hijos.
- Mejorar la adquisición del idioma inglés de los estudiantes de inglés e idioma inglés y competencia de matemáticas.

El consejo de visita (VC, por sus siglas en inglés) de WASC creyó que la oficina principal, escuela, y todos sus involucrados tienen la capacidad de desempeñar las áreas críticas de seguimiento y hacen progreso adecuado hacia sus metas del plan de acción. El VC determinó que las metas estuvieron en alineación con las implicaciones de los datos y las preocupaciones que el equipo de liderazgo, maestros, e involucrados habían comunicado, escrito acerca de, y que habíamos observado. No hay duda que la escuela y sus involucrados no deberían cumplir el progreso adecuado hacia cada artículo mencionado en su autoestudio. Además, los recursos están disponibles, la atención al detalle está presente, y la escuela está enfocada en los alumnos.

La Escuela de Corte recibió un término de seis años de acreditación con una visita de un día de medio periodo. El consejo de visita de WASC proporcionó las siguientes recomendaciones y recomendó las áreas de crecimiento para la Escuela de Corte:

Consejo de visita de WASC – Escuela de Corte – áreas de fortaleza a nivel escolar (recomendaciones)

- Estuvieron “muy” impresionados con el nivel de colaboración en toda la organización considerando la distancia entre los sitios. Admiran el uso de Zoom para la comunicación.
- La cultura de la Escuela de Corte está enfocada en brindarle servicio a los alumnos que están en nuestro cuidado. Observaron una gran cantidad de conversaciones uno-a-uno entre el personal y los alumnos.
- EL “positivismo fue muy claro y en todas partes.”
- Cuando estaban en los salones de la Escuela de Corte, mencionaron que no sentían como si estuvieran en una sala juvenil. Las clases eran como otras escuelas.
- Excelente directores.
- El personal ha desarrollado conexiones interpersonales con los alumnos y los niños están en buenas manos en nuestros programas.

- El enfoque está en los alumnos.
- El maestro/personal están “trabajando de amor y los alumnos lo perciben.”

#### Consejo de visita de WASC – Escuela de Corte – áreas de crecimiento a nivel escolar (recomendaciones)

- Las áreas para crecimiento identificadas por el equipo de visita de WASC estuvieron alineadas con el plan de acción de WASC de la Escuela de Corte y LCAP.
- El VC enfatizó la necesidad de continuar usando tecnología, que está en nuestro plan, y para buscar maneras de aumentar el rigor cuando se integra la tecnología en las clases.

Los socios comunitarios proporcionaron aportación en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las reuniones trimestrales del consejo asesor de educación técnica/vocacional de educación alternativa (26 de septiembre del 2017, 12 de diciembre del 2017, 10 de abril del 2018), reuniones entre agencias con la Condena Condicional del condado de Riverside (24 de agosto, 30 de noviembre, 15 de febrero, y 12 de abril), y reuniones trimestrales de la Junta Asesora de Jóvenes de Crianza. Simultáneamente, la Educación Alternativa se reúne con los representantes de los 23 distritos escolares que asisten a las reuniones mensuales del Bienestar y Asistencia Infantil de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) (28 de septiembre, 19 de octubre, 15 de noviembre, 25 de enero, 22 de marzo, 26 de abril, y 24 de mayo). El consejo asesor de educación técnica/vocacional de la Educación Alternativa incluye el Centro de Vida Familiar de California, Agencia de Desarrollo Económico (EDA, por sus siglas en inglés), Condena Condicional del condado de Riverside, Instituto de Educación Superior del Distrito de Riverside, y Smooth Transitions. Durante las reuniones del Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) de Educación Alternativa, administradores de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) y maestros de CTE dialogan las necesidades de empleo de los negocios e industrias en el condado de Riverside para adaptar los programas que llevarán a empleo exitoso de educación superior. Durante las reuniones trimestrales con condena condicional, administradores de RCOE preguntan por la aportación en programas para los alumnos en la Escuela de Corte. Los miembros de la Junta Asesora de Jóvenes de Crianza (15 distritos escolares, Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés), Universidad de Loma Linda, RCC e Instituto de Educación Superior Moreno Valley, RCOE, representantes del hogar de grupo, Smooth Transitions, y anteriores jóvenes de crianza) dialogan las necesidades de los jóvenes de crianza en los distritos escolares en el condado de Riverside. Durante las reuniones mensuales del Bienestar y Asistencia Infantil de RCOE, la lista de los alumnos del distrito participó en el desarrollo del Plan Trienal de los Alumnos Expulsados del condado de Riverside para el 2018-2021.

La Junta de Educación del condado de Riverside repasó los componentes del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las reuniones el 14 de marzo del 2018 (perfil escolar y participación de involucrados), 11 de abril del 2018

(actualización anual del LCAP), y el 9 de mayo del 2018 (borrador del LCAP). El LCAP fue presentado en la reunión de la junta el 13 de junio del 2018 para repaso público y comentario y el 27 de junio del 2018 para adopción.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los involucrados usaron los datos e investigación para elaborar las conversaciones y reafirmar las metas para el 2018-2019. Las acciones para cada una de las metas fueron modificadas a diversos grados para el 2018-2019 basado en los datos, necesidades estudiantiles, informe del consejo de visita de WASC, y aportación de involucrados.

Meta 1: Los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria bien preparados para la educación superior y profesiones.

Los involucrados examinaron los indicadores de preparación universitaria y profesional (puntajes de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés), inscripción en educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), datos de inscripción a la universidad) y repasaron las prácticas basadas en evidencia (evaluando los programas de Educación Alternativa; Hanover Research, 2018, mejores prácticas en el currículo e instrucción de Future-Ready; Hanover Research, 2018, cumpliendo la demanda laboral del mercado a través de la programación de CTE; Hanover Research, 2018, mejores prácticas para apoyar la instrucción rigurosa; Hanover Research, 2017, mejorando los resultados de lectura para los alumnos con necesidades especiales; Hanover Research, 2017) en las reuniones del sitio y de socios y proporcionaron aportación para el desarrollo de las acciones para la Meta 1. Las ideas fueron enlistadas, clasificadas, y se les dio prioridad para identificar patrones/temas/aspectos comunes y fueron correlacionados con los datos estudiantiles. La aportación de los involucrados fue sintetizada en lo siguiente:

- Continuar la instrucción adicional en matemáticas. Los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen dificultades con el vocabulario de matemáticas.
- Ampliar la trayectoria de CTE en innovación y diseño del producto en el área de Riverside.
- Necesita más apoyo uno-a-uno o grupo pequeño para los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (a profundidad, correctivo, volver a enseñar).

- Continuar actualizando la tecnología en todos los sitios. Las tabletas, computadoras de escritorio, y televisiones interactivas proporcionaron a los alumnos con exploraciones remotas, aprendizaje de descubrimiento, etc.
- Capacitaciones continuas para actualizar la tecnología en la clase (formación de personal y seguimiento de capacitación) e incorporando la tecnología en todas las clases, que mejorará la participación estudiantil.
- Aumentar el tiempo para los maestros durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para explorar sus libros de texto/recurso instructivo, reunirse con equipos para planear clases, y compartir integraciones de tecnología, estrategias, y repasos. La colaboración con los compañeros ayuda.
- Utilizar más instrucción/presentación de tecnología por los alumnos (desarrollando PowerPoints, explorando, investigación, redacción de ensayo).
- Proporcionar más oportunidades para tomar ASVAB u otros inventarios de interés.
- Mantener tamaños más pequeños de clase (un maestro a 20 alumnos) para mejorar las interacciones estudiantiles y maestros.
- Ampliar las carpetas y estrategias el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). A los alumnos les gusta AVID Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) y Cornell Notes. AVID le da a los alumnos una mentalidad de universidad.
- Continuar tutoriales de AVID.
- Continuar el aprendizaje basado en proyectos.
- Continuar viajes universitarios.
- Contactar a los negocios locales y organizar experiencias.
- Continuar intervención de matemáticas. A los alumnos les gusta ALEKS-tecnología de intervención de matemáticas basada en computadora.
- Continuar Vocademy (gran éxito).
- Ofrecer una feria universitaria o exposición profesional en el plantel.

- Ampliar prácticas pagadas a través de una nueva trayectoria de CTE en servicios legales y gubernamentales.

Meta 2: Los alumnos serán conectados a la escuela y educados en ambientes de aprendizaje positivos, seguros y saludables.

Los involucrados estudiaron los datos en la participación estudiantil y clima escolar (asistencia, absentismo crónico, suspensiones, resultados de sondeo) y repasaron las prácticas basadas en evidencia (Hanover Research, 2017, estrategias para apoyar la disciplina escolar equitativa; Hanover Research, 2017, desarrollando ambientes equitativos en distritos escolares; Hanover Research, 2017, mejores prácticas para medir el aprendizaje social-emocional; Hanover Research, 2017, trabajadores sociales de la escuela y aprendizaje social-emocional; Hanover Research, 2017, mejores prácticas para las transiciones de 9º año; Hanover Research, 2016, mejores prácticas para mejorar la asistencia en escuelas secundarias) en las reuniones del sitio y socios y proporcionaron aportación para el desarrollo de acciones para la Meta 2. Las ideas fueron enlistadas, clasificadas, y se les da prioridad para identificar patrones/temas/aspectos comunes y fueron correlacionados con los datos estudiantiles. La aportación de involucrados fue sintetizada en lo siguiente:

- Continuar programa deportivos. Fútbol americano, básquetbol, fútbol motivan a los alumnos a venir a la escuela.
- Continuar proporcionando el programa extracurricular (artes escénicas). Los alumnos disfrutaban bailar.
- Continuar la comunicación por teléfono y correo electrónico. Los maestros envían y responden correos electrónicos sobre el progreso estudiantil. A los padres les gustan las llamadas telefónicas automatizadas (EduLink).
- Continuar las clases para padres. Los padres disfrutaban las presentaciones de padres de College Success.
- Continuar el Parent Portal.
- Aumentar incentivos y reconocimiento para el rendimiento y asistencia estudiantil.
- Continuar la orientación del practicante de trabajo social.
- Continuar la orientación de la salud de conducta.
- Explorar oportunidades de embajador estudiantil (asistencia, calificación).
- Continuar los supervisores de seguridad del plantel y policías de condena condicional. La escuela se siente segura.
- Continuar la detección canina. Ayuda a crear un sentido de seguridad.

- Continuar policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en el Centro de Aprendizaje Regional (RLC, por sus siglas en inglés) Betty Gibbel.
- Continuar la capacitación de Crisis Go y capacitación de tirador activo.
- Mantener cámaras, teléfonos/intercomunicadores y radios en el salón para comunicarse con la dirección.
- Aumentar el sistema de seguridad del plantel con lo siguiente:

o Instalar botones de liberación de puertas en el escritorio de recepción para que las puertas principales puedan permanecer cerradas. Esto fue instalado en la Escuela Comunitaria de Palm Springs y está en progreso en los Centros de Aprendizaje Regional (RLCs, por sus siglas en inglés).

o Agregar cinta de seguridad a todas las ventanas.

- Continuar asesoría y diálogos de grupo.
- Proporcionar más tiempo para Skill Streaming (más tiempo para la planificación con enseñanza).
- Utilizar a trabajadores sociales para trabajar con los padres y alumnos con problemas de asistencia y conducta.
- Reforzar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Las reflexiones de conducta exitosamente motivaron para reflexionar en su conducta y acciones.
- Continuar los tamaños pequeños de clase. Los tamaños de clase disminuidos han impactado positivamente la seguridad y conexión escolar.
- Continuar el Equipo de Desviación de la Comunidad. El policía de condena condicional visita el hogar cuando los alumnos no vienen a la escuela.

Meta 3: Los estudiantes de inglés adquirirán dominio en inglés.

Los involucrados analizaron los datos de los estudiantes de inglés de las evaluaciones (reevaluación de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés), reclasificación, y puntajes en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas) y repasaron las prácticas basadas en evidencia (Hanover Research, 2017, intervenciones eficaces para los estudiantes de inglés a largo plazo; Hanover Research, 2015, un meta-

análisis de investigación en estudiantes de inglés; Departamento de Justicia de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés), 2015, garantizando que los estudiantes de inglés puedan participar significativamente y equitativamente en programas educativos. Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), 2010, mejorando la educación para estudiantes de inglés: enfoques basados en la investigación) en las reuniones del sitio y socios y proporcionaron aportación para el desarrollo de acciones para la Meta 3. Las ideas fueron enlistadas, clasificadas, y se les da prioridad para identificar patrones/temas/aspectos comunes y fueron correlacionados con los datos estudiantiles. La aportación de los involucrados fue sintetizada en lo siguiente:

- Adquirir e implementar más materiales instructivos para los alumnos nuevos.
- Mejorar estrategias en el desarrollo de vocabulario para los estudiantes de inglés, especialmente en matemáticas y ciencia.
- Utilizar los resultados de la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) para la planificación instructiva.
- Desarrollar nuevos criterios de reclasificación usando la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar agrupaciones flexibles de estudiantes de inglés, específicamente de estudiantes de inglés a largo plazo para permitir más conversaciones en todas las materias.
- Proporcionar instrucción identificada en el vocabulario, sintaxis, y gramática de inglés.
- Proporcionar más oportunidades para que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajen con alumnos que hablan inglés y hablen en clase y hagan presentaciones.
- Proporcionar más oportunidades para que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) aprendan de otros y practiquen la producción del lenguaje oral.
- Implementar el diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y aprendizaje personalizado. Los maestros indicaron que las estrategias de valor que abordan las necesidades de aprendizaje estudiantil.
- Ampliar el uso de escalones instructivos (por ejemplo, Thinking Maps).

Meta 4: La instrucción para los alumnos expulsados y jóvenes en condena condicional y servicios para los jóvenes de crianza serán coordinados con los distritos escolares en el condado de Riverside.

Los involucrados analizaron los puntajes de CAASPP, finalización de los cursos de crédito, y datos de inscripción estudiantil y prácticas basadas en evidencia repasadas (Hanover Research, 2017, programas innovadores de la Escuela Preparatoria Alternative para los alumnos en riesgo académico; Hanover Research, 2016, mejores prácticas en Escuelas Comunitarias; Hanover Research, 2016, mejorando la participación para los alumnos con necesidades significativas; Wagner, L.A., 2015, prácticas prometedoras apoyando el rendimiento académico en la corte juvenil de California y Escuelas Comunitarias) en reuniones del condado y socios y proporcionaron aportación para el desarrollo de acciones para la Meta 4. Las ideas fueron enlistadas, clasificadas, y se les dio prioridad para identificar patrones/temas/aspectos comunes y fueron correlacionados con los datos estudiantiles. La aportación de los involucrados fue sintetizada en lo siguiente:

- Continuar las opciones de programa basado en el salón y estudio independiente para los alumnos expulsados y alumnos en condena condicional.
- Continuar proporcionando programas regionales de escuela comunitaria para brindar servicio a alumnos.
- Mantener la alineación del programa instructivo con los programas del distrito que proporciona transiciones escolares fluidas.
- Continuar la asociación con condena condicional para el equipo de desviación de la comunidad para proporcionar a los alumnos con apoyo con la asistencia, calificaciones, y conducta.
- Continuar el coordinador de transiciones estudiantiles para darle seguimiento a la inscripción estudiantil y apoyar la matriculación estudiantil.
- Continuar programas para jóvenes de crianza.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 1

Los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria bien preparados para la educación superior y profesiones.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

La evaluación de necesidades fue basada en los datos estudiantiles, resultados del sondeo, el proceso y visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y aportación de los padres, alumnos, personal, y miembros de la comunidad en las reuniones de involucrados de la actualización anual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejos de Sitio Escolar, Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés, Consejos Asesores Distritales para Estudiantes del Inglés, Consejos Asesores de Padres, y reuniones con los 23 distritos escolares en el condado de Riverside, agencias/asociaciones comunitarias en el Consejo Asesor de Educación Técnica/Vocacional de la Educación Alternativa (Centro de Vida Familiar de California, Cryoquip, Agencia de Desarrollo Económico (EDA, por sus siglas en inglés), condena condicional del condado de Riverside, Instituto de Educación Superior del Distrito de Riverside, y Smooth Transitions. La Meta 1 y acciones del LCAP tuvieron prioridad basada en los datos estudiantiles, prácticas basadas en evidencia, y aportación de involucrados.

El personal de la Educación Alternativa utilizó datos estudiantiles de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, la Oficina de

Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés desarrolló evaluaciones de ciclo corto en ELA y matemáticas, programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés), inscripción del curso/ créditos (cursos de a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)), y la herramienta de reflexión de implementación de las normas de California para identificar las necesidades para esta meta. Los puntajes de los alumnos en la evaluación de Smarter Balanced en ELA disminuyó de 7% en el 2015-2016 a 5% cumpliendo/superando las normas en el 2016—2017. Los puntajes de los alumnos en la evaluación de Smarter Balanced en matemáticas aumentó de 1% cumpliendo/superando las normas en el 2015—2016 a 2% en el 2016—2017. El porcentaje de los alumnos calificando 70% o más en las evaluaciones sumativas de ciclo corto de la Educación Alternativa en ELA aumentó de 3.4% en el 2015—2016 a 18% en el 2016—2017 (datos inclusivos de alumnos continuamente inscritos en grupos de evaluación de rendimiento). El porcentaje de alumnos calificando 70% o más en las evaluaciones sumativas de ciclo corto de Educación Alternativa en matemáticas aumentó de 1.4% en el 2015—2016 a 7% en el 2016—2017 (datos inclusivos de alumnos continuamente inscritos en grupos de evaluación de rendimiento).

Los datos de CAASP del 2016—2017 proporcionaron conocimiento en afirmaciones en ELA y matemáticas que necesitan mejoras. Los informes de la afirmación de Smarter Balanced de ELA del 2016—2017 indicaron que los alumnos desempeñaron (por arriba o cerca de la norma) mayor en escuchar (34.94%) comparado a la lectura (20.48%), investigación/indagación (19.28%), y redacción (14.45%). Basado en las evaluaciones sumativas de ciclo corto de Educación Alternativa del Trimestre 3, el porcentaje de los alumnos calificando 70% o más en ELA aumentó de 3.4% en el 2015—2016 a 18% en el 2016—2017 (datos inclusivos de alumnos continuamente inscritos en grupos de evaluación de rendimiento).

El rendimiento estudiantil en matemáticas continúa siendo un desafío. Los informes de afirmación de Smarter Balanced de matemáticas del 2016—2017 indicaron que los alumnos desempeñaron (por arriba o cerca de la norma) más arriba en comunicar razonamiento (23.49%) seguido por solución de problemas y modelando y análisis de datos (10.84%). Los alumnos tuvieron la mayor dificultad en conceptos y procedimientos (4.82%). El porcentaje de los alumnos calificando 70% o más en las evaluaciones sumativas de ciclo corto de Educación Alternativa en el Trimestre 3 en matemáticas aumentó de 1.4% en el 2015—2016 a 7% en el 2016—2017 (datos inclusivos de alumnos continuamente inscritos en grupos de evaluación de rendimiento).

El índice de graduación de la escuela preparatoria en todo el condado aumentó de 87.4% en el 2014—2015 a 88.2% en el 2015—2016. El porcentaje calificando preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó de 7% en el 2015—2016 a 5% en el 2016—2017. El EAP del 2016—2017 en matemáticas no mejoró. El porcentaje de alumnos inscritos en los cursos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) disminuyó de 59.7% en el 2016—2017 a 42.7% en el 2017—2018 (la mayoría de los alumnos están inscritos por un semestre y a veces dos semestres, que no es tiempo suficiente para completar una secuencia de cursos de CTE). El porcentaje de alumnos completando cursos de a-g de UC se mantuvo en 100% en el 2017—2018.

Basado en los datos de cantidad y calidad (identificados arriba) (sondeos/aportación de alumnos y padres), los alumnos necesitan instrucción identificada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, apoyo/intervenciones, y tiempo prolongado de aprendizaje. Para continuar el progreso en preparar a los alumnos para la universidad y profesiones, los alumnos necesitan actividades de aprendizaje rigurosas y relevantes que incluyen aprendizaje de servicio basado en proyectos, clases temáticas interdisciplinarias, y lectoescritura en todo el currículo junto con instrucción de estrategia explícita combinado con aprendizaje basado en ejemplo en cursos de matemáticas. Los alumnos necesitan acceso continuo a los cursos de a-g de la

Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), trayectorias de educación técnica/vocacional, sistemas para evaluar habilidades de preparación universitaria/profesión/fuerza laboral, y oportunidades continuas para completar la Prueba Equivalente a la Escuela Preparatoria (Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y HiSET). Los alumnos necesitan acceso a observación del trabajo/prácticas para involucrarse en aprendizaje basado en el trabajo. Los maestros necesitan más tiempo para las reuniones de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y planificación de clases, diseño de intervención, y exploración de recursos. Los maestros necesitan talleres en diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) texto informativo/expositivo de redacción de ELA usando estrategias de escalonamiento, aprendizaje de servicio basado en proyectos, e instrucción de matemáticas.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Alumnos cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito (Prioridad 4, Acciones 1—11)	En el 2015—2016, 10% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.
Alumnos cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas en todo el distrito (Prioridad 4, Acciones 1-11).	En el 2015-2016, 1% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.
11º año cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo	En el 2015-2016, 12.4% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
el distrito (Prioridad 4, Acciones 1—11)	puntajes para el 2016 - 2017 no han sido informados.			
11º año cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas en todo el distrito (Prioridad 4, Acciones 1-11)	En el 2015-2016, 0% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.
Alumnos de bajo ingreso cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 1-11)	En el 2015-2016, 9.8% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.
Alumnos de bajo ingreso cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas (Prioridad 4, Acciones 1-11)	En el 2015-2016, 1% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.
Jóvenes de crianza cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	En el 2015-2016, 33% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 1-11).	siglas en inglés). Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 5%.	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.
Jóvenes de crianza cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas (Prioridad 4, Acciones 1-11).	En el 2015-2016, cero cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas por 2%.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Comunitaria preparado para la universidad y preparado condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 1-10)	En el 2015-2016, 7% preparados para la universidad/preparados condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 5%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por 2%.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Comunitaria preparado para la universidad y preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas (Prioridad 4, Acciones 110).	En el 2015-2016, 1% preparados para la universidad/ preparados condicionalmente para la universidad en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 2%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela de Corte preparado para la universidad y preparado condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 110)	En el 2015-2016, 14% preparados para la universidad/preparados condicionalmente para la universidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 2%.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela de Corte preparado para la universidad y preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas (Prioridad 4, Acciones 110).	En el 2015-2016, 0% preparado para la universidad preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 5%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 2%.	Mejorar el porcentaje preparado para la universidad/preparado condicionalmente para la universidad en matemáticas por 2%.
Inscripción de los cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acción 5 y 6).	En el 2016-2017, 100% se inscribieron en los cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).	Mantener la inscripción de los cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) a 100%.	Mantener la inscripción de los cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) a 100%.	Mantener la inscripción de los cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) a 100%.
Inscripción de educación técnica/vocacional (Prioridad 4, Acción 6)	En el 2016-2017, 49.2% de los alumnos se inscribieron en cursos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).	Mantener la inscripción de los cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) a 100%.	Mejorar la inscripción de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) por 2%.	Mejorar la inscripción de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) por 2%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de graduación de la escuela preparatoria (Prioridad 5, Acciones 111)	En el 2015-2016, el índice de graduación de la escuela preparatoria fue 88.2% (datos informados del años anterior).	Mejorar el índice de graduación de 88.2% a 88.4%.	Mejorar la graduación por 1% dentro del nuevo Estatus de la Interfaz Escolar Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés).	Mejorar la graduación por 1%.
Implementación del contenido académico y normas de desempeño adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos en (Prioridad 1 y 2, Acciones 1, 3, 4 5, 6, 7): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Matemáticas – CCSS</li> <li>• Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	En el 2016-2017, la calificación promedio para <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en las nuevas normas fue 3.65.</li> <li>• Materiales instructivos alineados a las nuevas normas disponibles en todos los salones fue 3.53.</li> <li>• Identificando áreas necesitando mejora en impartir la instrucción alineada a las normas académicas y/o marcos de currículo fue 3.36.</li> <li>• Progreso en implementar</li> </ul>	En el 2016-2017, la calificación promedio para <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en las nuevas normas aumentará a 3.9.</li> <li>• Materiales instructivos alineados a las nuevas normas disponibles en todos los salones aumentarán a 3.75.</li> <li>• Identificando áreas necesitando mejora en impartir la instrucción alineada a las normas acad?ómicas y/o marcos de currículo</li> </ul>	La calificación promedio para cada área será: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en las nuevas normas aumentará a 4.0.</li> <li>• Materiales instructivos alineados a las nuevas normas disponibles en todos los salones aumentará a 4.0.</li> <li>• Identificando áreas necesitando mejora en impartir la instrucción alineada a las normas académicas y/o marcos de currículo aumentará a 4.0.</li> </ul>	La calificación promedio para cada área será: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profesional en las nuevas normas aumentará a 4.5.</li> <li>• Materiales instructivos alineados a las nuevas normas disponibles en todos los salones aumentarán a 4.5.</li> <li>• Identificando áreas necesitando mejora en impartir la instrucción alineada a las normas académicas y/o marcos de currículo aumentará a 4.5.</li> </ul>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de salud</li> <li>• Historia-ciencias sociales</li> <li>• Educación física</li> <li>• Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Artes visuales y escénicas</li> <li>• Idiomas mundiales</li> </ul> <p>La herramienta de reflexión de implementación de las normas de California. Las calificaciones son como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración y fase de investigación</li> <li>2. Desarrollo de inicio</li> <li>3. Implementación inicial</li> <li>4. Implementación completa</li> </ol>	<p>normas en todas las áreas fue 2.96.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificando aprendizaje profesional fue 2.94.</li> </ul>	<p>aumentará a 3.60.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso en implementar las normas en todas las áreas aumentará a 3.25</li> <li>• Identificando aprendizaje profesional aumentará a 3.25.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso en implementar las normas en todas las áreas aumentará a 3.0.</li> <li>• Identificando aprendizaje profesional aumentará a 3.5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso en implementar las normas en todas las áreas aumentará a 3.5</li> <li>• Identificando aprendizaje profesional aumentará a 4.0.</li> </ul>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5. Implementación y sostenibilidad completa (Prioridad 2)				
Acceso al curso para todos los alumnos de los datos de inscripción (Prioridad 7, Acciones 1, 4, 5, y 8)	Todos los alumnos estuvieron inscritos en un curso de estudio amplio para satisfacer los requisitos de graduación de la escuela preparatoria basado en los datos de inscripción de Aeries.	Mantener acceso e inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio para satisfacer los requisitos de graduación a 100%.	Mantener acceso e inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio para satisfacer los requisitos de graduación a 100%.	Mantener el acceso e inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio para satisfacer los requisitos de graduación a 100%.
Los maestros son adecuadamente asignados y completamente acreditados (Prioridad 1, Acción 5)	En el 2015-2016, ninguna falta de asignación de maestros.	Mantener ninguna falta de asignación.	Mantener ninguna falta de asignación.	Mantener ninguna falta de asignación.
Acceso a materiales instructivos alineados a las normas como está indicado en la suficiencia de libros de texto (Prioridad 1, Acción 1, 2, y 4)	En el 2016-2017, todos los alumnos tienen libros de texto.	La suficiencia de libros de texto se mantendrá en el 2017-2018.	La suficiencia de libros de texto se mantendrá en el 2018-2019.	La suficiencia de libros de texto se mantendrá en el 2019-2020.
Resultados de los alumnos para los cursos basados en evaluaciones formativas (Prioridad 8, Acción 10).	En el 2016-2017, el porcentaje de alumnos calificando 70% o más alto en las evaluaciones de ciclo corto de Educación Alternativa fue 18% en matemáticas. Una	Año de punto de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Se mejorarán los puntajes estudiantiles en la evaluación formativa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por 2%.	Se mejorarán los puntajes estudiantiles en la evaluación formativa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por 2%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	nueva prueba será administrada en el 2017-2018.			
Índice de Rendimiento Académico (Prioridad 4)	No desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	Determinará metas cuando el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) sea desarrollado.	Determinará metas cuando el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) sea desarrollado.	Determinará metas cuando el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) sea desarrollado.
Exámenes de colocación avanzada (Prioridad 4, Acción 1).	Ningún alumno fue puesto a prueba en los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el 2016-2017 (Prioridad 4, Acción 1).	Se ofrecerán exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que soliciten las pruebas.	Se ofrecerán exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que soliciten las pruebas.	Se ofrecerán exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que soliciten las pruebas.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar aprendizaje basado en proyectos en los units of study integrados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e historia-ciencias sociales y los units of study integrados de matemáticas y ciencia. Comenzar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Colaborar con las WE Schools para oportunidades de aprendizaje de servicio e implementar actividades experimentales de aprendizaje. Implementar las normas de California en ELA, ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, NGSS, salud, artes visuales y escénicas, e idiomas mundiales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar un curso de estudio amplio que incluye clases básicas y de materias optativas, cursos de intervención, y recuperación de créditos (Edmentum-Plato) que están alineadas a los distritos de residencia. Los planes de clase y currículo/libros de texto identifican enfoques/estrategias y recursos/materiales instructivos para ser usados para poblaciones especiales tal como alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. El maestro del salón de educación alternativa es un maestro acreditado doble que es responsable por la implementación del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos de educación especial así como el plan de aprendizaje individual de los alumnos que no son de educación especial. El maestro de instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) proporciona servicios directos a los alumnos y supervisa el progreso estudiantil en cada curso. El maestro de SAI proporciona materiales, tecnología, e instrucción diferenciada (diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), instrucción de grupo pequeño) en todos los cursos para que los alumnos

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un curso de estudio amplio que incluye clases básicas y de materias optativas, cursos de intervención, y recuperación de créditos (Edmentum-Plato) que están alineadas a los distritos de residencia. Los planes de clase y currículo/libros de texto identifican enfoques/estrategias y recursos/materiales instructivos para ser usados para poblaciones especiales tal como alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. El maestro del salón de educación alternativa es un maestro acreditado doble que es responsable por la implementación del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos de educación especial así como el plan de aprendizaje individual de los alumnos que no son de educación especial. El maestro de instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) proporciona servicios directos a los alumnos y supervisa el progreso estudiantil en cada curso. El maestro de SAI proporciona materiales, tecnología, e instrucción diferenciada (diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), instrucción de grupo pequeño) en todos los cursos para que los alumnos

terminen exitosamente las metas y objetivos, como son especificados en el IEP. Los maestros tienen certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)/SB1292) y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades estudiantiles en todos los cursos. Implementar aprendizaje basado en proyectos en los units of study integrados a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e historia-ciencias sociales y los units of study integrados de matemáticas y ciencia. Colaborar con las WE Schools para oportunidades de aprendizaje de servicio e implementar actividades experimentales de aprendizaje. Implementar las normas de California en ELA, ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), salud, artes visuales y escénicas, e idiomas mundiales.

terminen exitosamente las metas y objetivos, como son especificados en el IEP. Los maestros tienen certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)/SB1292) y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades estudiantiles en todos los cursos. Implementar aprendizaje basado en proyectos en los units of study integrados a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e historia-ciencias sociales y los units of study integrados de matemáticas y ciencia. Colaborar con las WE Schools para oportunidades de aprendizaje de servicio e implementar actividades experimentales de aprendizaje. Implementar las normas de California en ELA, ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), salud, artes visuales y escénicas, e idiomas mundiales.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$48,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	3180	1100	1100
Referencia Presupuestaria	1100/3000	4300	
Cantidad	\$5,000	\$98	\$98
Fondo	3010	0804/1100	0804/1100
Referencia Presupuestaria	5845	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	
Cantidad	\$2,100	152	152
Fondo	3010		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		

**Medida 2**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Nueva Medida	Medida Modificada
----------------------	--------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

No procede.	Implementar la tecnología actualizada para apoyar las habilidades de lectoescritura digital en todas las áreas de contenido. Tecnología para que los todos alumnos accedan a sitios web en línea y recursos instructivos, para participar en exploraciones/conferencias remotas, y crear proyectos/productos que demuestran su aprendizaje.	Implementar la tecnología actualizada para apoyar las habilidades de lectoescritura digital en todas las áreas de contenido. Tecnología para que los todos alumnos accedan a sitios web en línea y recursos instructivos, para participar en exploraciones/conferencias remotas, y crear proyectos/productos que demuestran su aprendizaje.
-------------	---	---

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$357,054	\$357,054
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5921	5921
Cantidad		\$145,701	\$145,701
Fondo		0805	0805
Referencia Presupuestaria		5727/5731	5727/5731

### Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

No procede.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar observación de trabajo y prácticas a través de asociaciones con negocios y agencias públicas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar observación de trabajo y prácticas a través de asociaciones con negocios y agencias públicas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$79,284	\$79,284
Fondo		0805	0805
Referencia Presupuestaria		5800	5800

Cantidad		\$50,000	\$50,000
Fondo		3010	3010
Referencia Presupuestaria		5800	5800

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Adquirir materiales, equipo, y tecnología para mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

Adquirir materiales y equipo para mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil.

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquirir materiales y equipo para mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$26,951	\$15,576	\$15,576
Fondo	6300	6300	6300
Referencia Presupuestaria	4100	4100	4100
Cantidad	\$157,939	\$22,911	\$22,911
Fondo	1100	1100	1100
Referencia Presupuestaria	4200	4100/4200	4100/4200
Cantidad	\$3,000	\$31,058	\$31,058
Fondo	3010	1100	1100
Referencia Presupuestaria	4300	5800	5800
Cantidad	\$17,803		
Fondo	4203		
Referencia Presupuestaria	4300		
Cantidad	\$509,800		
Fondo	0804		
Referencia Presupuestaria	5727-5735		

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Implementar la formación profesional integrada al salón para mejorar la instrucción en el aprendizaje de servicio basado en proyectos, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Proporcionar inducción para maestros nuevos y apoyo de capacitación de STARS para los maestros veteranos.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Implementar la formación profesional integrada al salón para mejorar la instrucción basada en las normas para mejorar el aprendizaje estudiantil. El Instituto de Verano de Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y colaboración semanal de la comunidad de aprendizaje profesional se enfocará en reuniones de colaboración de sitio del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de estudios-asistencia-conducta (8 reuniones), talleres de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (8 reuniones),

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Implementar la formación profesional integrada al salón para mejorar la instrucción basada en las normas para mejorar el aprendizaje estudiantil. El Instituto de Verano de Aprendizaje y Conocimiento (SILK, por sus siglas en inglés) y colaboración semanal de la comunidad de aprendizaje profesional se enfocará en reuniones de colaboración de sitio del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de estudios-asistencia-conducta (8 reuniones), talleres de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (8 reuniones),

análisis de datos y planificación de colaboración (6 reuniones, planificación de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (6 reuniones), aprendizaje social-emocional y capacitación de educación especial (4 reuniones), seminarios web de sistemas de datos estudiantiles (3 seminarios web), aprendizaje de servicios basados en proyectos (1 reunión), y procedimientos de administración de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (1 reunión). Proporcionar inducción para maestros nuevos y apoyo de capacitación de STARS para maestros veteranos.

análisis de datos y planificación de colaboración (6 reuniones, planificación de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (6 reuniones), aprendizaje social-emocional y capacitación de educación especial (4 reuniones), seminarios web de sistemas de datos estudiantiles (3 seminarios web), aprendizaje de servicios basados en proyectos (1 reunión), y procedimientos de administración de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (1 reunión). Proporcionar inducción para maestros nuevos y apoyo de capacitación de STARS para maestros veteranos.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,000	\$66,573	\$66,573
Fondo	4035	3025	3025
Referencia Presupuestaria	1100	1100/3000	1100/3000
Cantidad	\$1,500	\$86,298	\$86,298
Fondo	1100	3010	3010
Referencia Presupuestaria	4300	1100/3000	1100/3000

Cantidad	\$818	\$23,349	\$23,349
Fondo	3010	3010/3025	3010/3025
Referencia Presupuestaria	4300	2401/3000	2401/3000
Cantidad	\$1,068	\$10,000	\$10,000
Fondo	3025	1100	1100
Referencia Presupuestaria	4300	4300	4300
Cantidad	\$659	\$4,500	\$4,500
Fondo	4035	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	5210	5210
Cantidad	\$9,300	\$33,000	\$33,000
Fondo	1100	3010	3010
Referencia Presupuestaria	5200	5200	5200
Cantidad	\$4,625	\$3,000	\$3,000
Fondo	7338	4035	4035
Referencia Presupuestaria	5200	5210	5210
Cantidad	\$30,000	\$11,000	\$11,000
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5200	5700	5700

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un curso de estudio amplio y clases para preparar a los alumnos para la Universidad y profesiones (cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)). Usar Vocademy Makerspace para proporcionar a los alumnos con habilidades prácticas de la fuerza laboral en los sectores de la industria. Implementar observación de trabajo y prácticas a través de asociaciones con negocios y agencias públicas.

### Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar clases para preparar a los alumnos para la universidad y profesiones (cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)). Continuar tres trayectorias de CTE (servicio de comida/hospitalidad, innovación y diseño de producto-ingeniería/ robótica, y construcción residencial comercial-tecnología de construcción) y agregar una trayectoria nueva en servicios legales y gubernamentales. Implementar innovación y diseño de producto en conjunto con

### Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar clases para preparar a los alumnos para la universidad y profesiones (cursos de ag de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), trayectorias de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)). Continuar tres trayectorias de CTE (servicio de comida/hospitalidad, innovación y diseño de producto-ingeniería/ robótica, y construcción residencial comercial-tecnología de construcción) y agregar una trayectoria nueva en servicios legales y gubernamentales. Implementar innovación y diseño de producto en conjunto con

Vocademy Makerspace (a través de contrato) para proporcionar a los alumnos con habilidades prácticas de la fuerza laboral en los sectores de industria. Una acción separada (Acción 11) fue creada para observación de trabajo y prácticas.

Vocademy Makerspace (a través de contrato) para proporcionar a los alumnos con habilidades prácticas de la fuerza laboral en los sectores de industria. Una acción separada (Acción 11) fue creada para observación de trabajo y prácticas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$83,806	\$218,207	\$218,207
Fondo	0804	3010	3010
Referencia Presupuestaria	1100/3000	1100/3000	1100/3000
Cantidad	\$43,194	\$13,622	\$13,622
Fondo	6382	3550	3550
Referencia Presupuestaria	1100/3000	4300	4300
Cantidad	\$157,360	16,870	16,870
Fondo	3180	3550	3550
Referencia Presupuestaria	1100/3000	5800	5800
Cantidad	\$101,767	\$62,658	\$62,658
Fondo	6382	6387	6387
Referencia Presupuestaria	4300	4300	4300

Cantidad	\$16,339	\$13,598	\$13,598
Fondo	3550	6387	6387
Referencia Presupuestaria	4300	5800	5800
Cantidad	\$112,673	\$4,500	\$4,500
Fondo	6387	4035	4035
Referencia Presupuestaria	4300	5700/5800	5700/5800
Cantidad	\$10,100	\$79,284	\$79,284
Fondo	6387	0805	0805
Referencia Presupuestaria	5800	0805	0805
Cantidad	\$68,000		
Fondo	3180		
Referencia Presupuestaria	5800		

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar el avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la Escuela Comunitaria. Proporcionar instructores adicionales de AVID para los alumnos para ayuda identificada en las materias básicas y capacitar a maestros en las estrategias de AVID en escritura, indagación, colaboración, organización y escritura (WICOR, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliar el avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la Escuela Comunitaria. Proporcionar a los instructores individuales de AVID para los alumnos para ayuda identificada en las materias básicas y capacitar a maestros en las estrategias de AVID en escritura, indagación, colaboración, organización y escritura (WICOR, por sus siglas en inglés). Adquirir certificación de AVID para un sitio.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar el avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la Escuela Comunitaria. Proporcionar a los instructores individuales de AVID para los alumnos para ayuda identificada en las materias básicas y capacitar a maestros en las estrategias de AVID en escritura, indagación, colaboración, organización y escritura (WICOR, por sus siglas en inglés). Adquirir certificación de AVID para un sitio.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$31,354	\$44,518	\$44,518
Fondo	3180	0805	0805
Referencia Presupuestaria	2909/ 3000	1305/3000	1305/3000
Cantidad	\$31,354	\$41,112	\$41,112

Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	2909/ 3000	2000/3000	2000/3000
Cantidad	\$3,000	\$300	\$300
Fondo	1100	1100	1100
Referencia Presupuestaria	4300	4300	4300
Cantidad	\$1,000	\$2,948	\$2,948
Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	4300	5800	5800
Cantidad	\$2,844		
Fondo	3010		
Referencia Presupuestaria	5300		

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar actividades de transición de preparación universitaria, incluyendo College Connections, a través de campamentos universitarios, visitas universitarias, apoyo completando las solicitudes de ingreso a la universidad y la Solicitud Gratuita para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), evaluaciones universitarias (Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), (Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)) e implementar inventarios profesionales a través de Career Cruising.

Implementar actividades de transición de preparación universitaria, incluyendo inventarios profesionales a través de Career Cruising, visitas universitarias, campamentos universitarios, apoyo completando las solicitudes de ingreso a la universidad y la Solicitud Gratuita para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), y College Connections.

Implementar actividades de transición de preparación universitaria, incluyendo inventarios profesionales a través de Career Cruising, visitas universitarias, campamentos universitarios, apoyo completando las solicitudes de ingreso a la universidad y la Solicitud Gratuita para la Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), y College Connections.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,100	\$12,000	\$12,000
Fondo	7338	3010	3010

Referencia Presupuestaria	5800	4300	5892
Cantidad	\$9,186	\$3,000	\$3,000
Fondo	7338	0805	0805
Referencia Presupuestaria	5850	5892	5892
Cantidad	\$60,000	\$2,100	\$2,100
Fondo	7338	1100	1100
Referencia Presupuestaria	5883	5850	5850
Cantidad	\$3,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	5220	5883	5883
Cantidad	\$3,000	\$56,907	\$56,907
Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	4300	5892	5892
Cantidad		\$56,907	\$56,907
Fondo	1100	7366	7366
Referencia Presupuestaria	4300	5892	5892

Cantidad		\$3,000	\$3,000
Fondo	7366	3010	3010
Referencia Presupuestaria	5100/5892	5800	5800

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar equipos de datos y grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar evaluaciones formativas usando el sistema de gestión de datos evaluativos de educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) para medir el aprendizaje estudiantil. Implementar

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar evaluaciones formativas usando el sistema de gestión de datos evaluativos de educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) para medir el aprendizaje estudiantil. Implementar

siglas en inglés) los miércoles para identificar la instrucción e intervención para alumnos. Intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas incluyen clases de apoyo en ELA y matemáticas, instrucción adicional, e instrucción individual y de grupo pequeño del maestro y auxiliares instructivos. Los repasos instructivos de colaboración están programados cada trimestre para supervisar la implementación de prioridades instructivas.

equipos de datos y grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los miércoles para identificar la instrucción e intervención para alumnos. Intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas incluyen clases de apoyo en matemáticas, instrucción adicional durante la jornada escolar y extracurricular, e instrucción individual y de grupo pequeño del maestro y auxiliares instructivos. Implementar repasos instructivos de colaboración cada trimestre para supervisar la implementación de prioridades instructivas.

equipos de datos y grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los miércoles para identificar la instrucción e intervención para alumnos. Intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas incluyen clases de apoyo en matemáticas, instrucción adicional durante la jornada escolar y extracurricular, e instrucción individual y de grupo pequeño del maestro y auxiliares instructivos. Implementar repasos instructivos de colaboración cada trimestre para supervisar la implementación de prioridades instructivas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$628,474	\$38,238	\$38,238
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	1000/3000	1000/3000	1000/3000
Cantidad	\$268,680	\$722,248	\$722,248
Fondo	3010/3025	0805	0805
Referencia Presupuestaria	1000/3000	1000/3000	1000/3000

Cantidad	\$827,243	\$26,546	\$26,546
Fondo	3010	0804	0804
Referencia Presupuestaria	2000/3000	2000/3000	2000/3000
Cantidad	\$931,222	\$526,808	\$526,808
Fondo	3010/3025	3025	3025
Referencia Presupuestaria	2000/3000	2000/3000	2000/3000
Cantidad	\$25,000	\$667,777	\$667,777
Fondo	1100	3010	3010
Referencia Presupuestaria	4300	2000/3000	2000/3000
Cantidad	\$46,173	\$1,000	\$1,000
Fondo	0804	1100	1100
Referencia Presupuestaria	5892	4300	4300
Cantidad	\$49,725	\$1,650	\$1,650
Fondo	0804	1100	1100
Referencia Presupuestaria	5850	5800	5800
Cantidad	\$55,815	\$3,747	\$3,747
Fondo	3010	0805	0805
Referencia Presupuestaria	5892	5800	5800

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar supervisando y evaluando el aprendizaje estudiantil y modificar clases basadas en datos y metas y servicios del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con apoyo de los maestros en asignación (TOAs, por sus siglas en inglés) y el psicólogo escolar.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Supervisor y evaluar el aprendizaje estudiantil y modificar las clases basadas en evaluaciones, asistencia y datos de conducta. Agregar puestos de especialistas instructivos para proporcionar apoyo administrativo para trabajar con el personal del distrito escolar durante las reuniones de transición del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) para determinar la colocación adecuada de los alumnos con discapacidades. Supervisar el progreso estudiantil de las metas de IEP y conducta y mejorar los servicios basados en los datos con apoyo de los administradores,

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Supervisar y evaluar el aprendizaje estudiantil y modificar clases basadas en evaluaciones, asistencia, y datos de conducta. Agregar puestos de especialistas instructivos para proporcionar apoyo administrativo para trabajar con el personal del distrito escolar durante las reuniones de transición del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) para determinar la colocación adecuada de los alumnos con discapacidades. Supervisar el progreso estudiantil de metas de IEP y conducta y mejorar los servicios basados en los datos con apoyo de los administradores,

especialistas instructivos, y el psicólogo escolar. Implementar el contrato para la salud de conducta en la Escuela de Corte.

especialistas instructivos, y el psicólogo escolar. Implementar el contrato para la salud de conducta en la Escuela de Corte.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$324,096	\$28,937	\$28,937
Fondo	6500/6512	0804	0804
Cantidad	\$50,804	\$359,495	\$359,495
Fondo	6500/6512	6500/6512	6500/6512
Cantidad	\$5,649	\$65,609	\$65,609
Fondo	6500/6512	3010	3010
Cantidad	\$75,000	\$74,894	\$74,894
Fondo	6500	6500/6512	6500/6512
Cantidad		\$300	\$300
Fondo		6500/6512	6500/6512
Cantidad		\$4,000	\$4,000
Fondo		6500/6512	6500/6512
Cantidad		\$25,000	\$25,000
Fondo		6500/6512	6500/6512
Cantidad		\$110,000	\$110,000
Fondo		6500/6512	6500/6512

### Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar la preparación de la prueba equivalente a la escuela preparatoria (Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), HiSET) y administrar la prueba equivalente a la escuela preparatoria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar la preparación de la prueba equivalente a la escuela preparatoria (Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), HiSET) y administrar la prueba equivalente a la escuela preparatoria para los alumnos que satisfacen el criterio en la Escuela Comunitaria y la Escuela de Corte.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar la preparación de la prueba equivalente a la escuela preparatoria (Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), HiSET) y administrar la prueba equivalente a la escuela preparatoria para los alumnos que satisfacen el criterio en la Escuela Comunitaria y la Escuela de Corte.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,613	\$49,994	\$49,994
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	2100/3000	2000/3000	2000/3000

Cantidad	\$2,835	\$1,000	\$1,000
Fondo	0804	0805	0805
Referencia Presupuestaria	5892	4300	4300

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 2

Los alumnos estarán conectados a la escuela y educados en ambientes de aprendizaje positivos, seguros, y saludables.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Ninguna medida local.

### Necesidad Identificada:

La evaluación de necesidades fue basada en los datos estudiantiles, resultados del sondeo, proceso y visita de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y aportación de los padres, alumnos, personal, y miembros de la comunidad en las reuniones de involucrados en la actualización anual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), consejos de sitio escolar, consejos asesores para estudiantes del inglés, consejos asesores distritales para estudiantes del inglés, consejos asesores de padres, y reuniones con los 23 distritos escolares en el condado de Riverside, agencias/socios comunitarios (Condena Condicional del Condado de Riverside, Salud de Conducta del Condado de Riverside). Se les dio prioridad a la Meta 2 y acciones del LCAP basadas en los datos estudiantiles, prácticas basadas en evidencia, y aportación de involucrados.

El personal de la Educación Alternativa utilizó los datos de asistencia estudiantil de Aeries, índices de suspensión estudiantil del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), índices de abandono escolar en todo el condado, la herramienta de inspección de instalaciones, y sondeos de clima escolar del Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y el sondeo de padres del LCAP para identificar las necesidades para esta meta. El índice de asistencia estudiantil disminuyó 81.5% en el 2016-2017 a 78.2% en el 2017-2018 y el absentismo crónico aumentó de 10.82% en el 2016-2017 a 30.3% en el 2017-2018. El índice de suspensión de la Escuela de Corte aumentó de 2.4% en el 2015-2016 a 6.4% en el 2016-2017 y el índice de suspensión de la Escuela Comunitaria aumentó de 14.3% en el 2015-2016 a 23.9% en el 2016-2017. El

índice de abandono escolar de la escuela secundaria disminuyó de 1.92% en el 2015-2016 a cero en el 2016-2017 y el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria aumentó de 0.51% en el 2015-2016 a 1.5% en el 2016-2017. Las instalaciones fueron mantenidas en buen estado como está indicado en la herramienta de inspección de instalación del 2017-2018.

La Educación Alternativa utilizó el modulo del clima escolar del Sondeo de “Healthy Kids” [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar y seguridad escolar. El CHKS (WestEd) es un instrumento confiable y valido. La conexión escolar fue 70% en el 2017-2018, que fue un aumento de 67% en el 2016-2017, sin embargo, no cumplió el crecimiento esperado de 5%. El porcentaje total de los alumnos respondiendo que se sintieron muy seguros o seguros disminuyó de 62% en el 2016-2017 a 54% en el 2017-2018. El sondeo de padres del LCAP ha sido puesto a prueba e investigado y son instrumentos válidos y confiables para medir las percepciones de los padres en los programas escolares. El porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de Educación Alternativa en “La escuela busca la aportación de padres en las decisiones en relación a los servicios o programas para los alumnos en su escuela” disminuyó de 98% en el 2016-2017 a 92.4% en el 2017-2018. El porcentaje de padres que está de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación Alternativa en “La escuela fomenta participación de padres en las actividades escolares” disminuyó de 94.1% en el 2016-2017 a 84.8% en el 2017-2018. Para mejorar la asistencia estudiantil, el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) continuará. Para mejorar la participación estudiantil en ambientes de aprendizaje positivos y seguros, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con Prácticas Restaurativas, servicios de orientación de salud de conducta, y deportes de intramuros serán continuados junto con la orientación del practicante de trabajo social. Además, el coordinador de transiciones estudiantiles continuará facilitando la transición de alumnos de las Escuelas de Corte y Comunitaria de regreso a sus distritos de residencia y el Equipo de Desviación de la Comunidad continuará en cuatro sitios de la Escuela Comunitaria. La Educación Alternativa continuará implementando el proceso de evaluación de amenaza/prevención de suicidio para abordar los problemas sociales-emocionales-de conducta. El programa de asesoría estudiantil será ampliado y un programa de arte escénica extracurricular (que fue iniciado en enero del 2018) continuará. Además, la formación profesional incluirá capacitación en intervenciones para depresión, ansiedad, trauma, pensamientos suicidas, y abuso de sustancia junto con reconocer los signos de tráfico de sexo y actualizaciones en Boys Town y PBIS/Prácticas Restaurativas.

Para mejorar la participación de padres, programas para involucrar a padres en la educación de sus hijos, específicamente programas para preparar a los alumnos para la universidad y profesiones, junto con actividades sostenidas para comunicarse con las familias en la información de la escuela y oportunidades para participación para mejorar el rendimiento estudiantil.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Asistencia estudiantil (Prioridad 5, Acción 2, 10, y 11)	En el 2016-2017, el índice de asistencia estudiantil fue 86.6%.	Mejorar la asistencia por 2%.	Mejorar la asistencia por 1.5%.	Mejorar la asistencia por 1%.
Absentismo crónico (Prioridad 5, Acción 2, 10, y 11)	En el 2016-2017, el absentismo crónico fue 6.9%.	Disminuir el absentismo crónico por .05%.	Disminuir el absentismo crónico por .05%.	Disminuir el absentismo crónico por .05%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Suspensiones estudiantiles (Prioridad 6, Acciones 1, 3, 4, 10, y 11)	En el 2015-2016, el índice de suspensión fue 14.3% en la Escuela Comunitaria En el 2015-2016, el índice de suspensión fue 2.4% en el 2015-2016 en la Escuela de Corte (datos informados del año anterior)	Disminuir suspensiones en la Escuela Comunitaria por 2%. Disminuir suspensiones en la Escuela de Corte por .05%.	Disminuir suspensiones en la Escuela Comunitaria por 1.5%. Disminuir suspensiones en la Escuela de Corte por .05%.	Disminuir suspensiones en la Escuela Comunitaria por 1%. Disminuir suspensiones en la Escuela de Corte por .05%.
Índice de abandono escolar (Prioridad 5, Acciones 111)	En el 2015-2016, el índice de abandono escolar de la escuela secundaria fue 1.92%. En el 2015-2016, el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria fue .051% (datos informados del año anterior).	Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela secundaria por 0.25%. Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria por 0.10%.	Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela secundaria por 0.25%. Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria por 0.10%. Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria por 0.10%.	Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela secundaria por 0.25%. Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria por 0.10%.
Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California-Conexión Escolar (Prioridades 5 y 6, Acciones 111) Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California Seguridad Escolar (Prioridades 5 y 6, Acciones 1-9)	En el 2016-2017, el porcentaje informado como moderado y alto (47%) y alto (20%) en el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar fue 67%. En el 2016-2017, el porcentaje de alumnos respondiendo que se sintieron muy seguros o seguros fue	El porcentaje informado como moderado y alto en el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar aumentará por 5%. El porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten muy seguros o seguros aumentará por 5%.	El porcentaje informado como moderado y alto en el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar aumentará por 5%. El porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten muy seguros o seguros aumentará por 5%.	El porcentaje informado como moderado y alto en el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar aumentará por 5%. El porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten muy seguros o seguros aumentará por 5%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	62%, mientras que 21% respondieron que se no se sintieron ni seguros ni inseguros, y 16% respondieron que se sintieron inseguros o muy inseguros.			
El sondeo de padres relacionado a buscar aportación de los padres/tutores en la toma de decisión de la escuela y del distrito y los hallazgos clave del sondeo relacionado a fomentar la participación de padres en programas. (Prioridades 3 y 6, Acciones 10 y 11)	En el 2016-2017, el porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación Alternativa en “La escuela fomenta la participación de padres en las actividades escolares” fue 94.11%.	Mejorar el porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación Alternativa en “La escuela fomenta la participación de padres en actividades escolares” por 1%.	Mejorar el porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación Alternativa en “La escuela fomenta la participación de padres en actividades escolares” por 1%.	Mejorar el porcentaje de padres que están de acuerdo en el sondeo de padres de la Educación Alternativa en “La escuela fomenta la participación de padres en actividades escolares” por 1%.
Herramienta de inspección de instalación (Prioridad 1, Acción 8).	En el 2016-2017, las instalaciones fueron mantenidas en buen estado como está indicado en la herramienta de inspección de instalaciones.	Las instalaciones serán mantenidas en buen estado como está indicado en el 2017-2018.	Las instalaciones serán mantenidas en buen estado como está indicado en el 2018-2019.	Las instalaciones serán mantenidas en buen estado como está indicado en el 2019-2020.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Justicia Restaurativa en las escuelas comunitaria y de corte que se enfocan en desarrollar salones seguros, de confianza, y autogestión. Administrar el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Justicia Restaurativa que se enfocan en desarrollar salones seguros, de confianza, autogestión. Administrar el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California. Implementar el proceso de evaluación de amenaza/prevenición de suicidio para abordar los problemas sociales-emocionales-de conducta.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Justicia Restaurativa que se enfocan en desarrollar salones seguros, de confianza, autogestión. Administrar el Sondeo de "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California. Implementar el proceso de evaluación de amenaza/prevenición de suicidio para abordar los problemas sociales-emocionales-de conducta.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	3180	3010	3010
Referencia Presupuestaria	4300	4300	4300
Cantidad	\$1,285	\$540	\$540
Fondo	6690	6690	6690
Referencia Presupuestaria	5892	4300	4300
Cantidad		\$1,800	\$1,800
Fondo		6690	6690
Referencia Presupuestaria		5892	5892

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar reuniones mensuales de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visitas al hogar, e incentivos de asistencia.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mejorar la asistencia estudiantil en la escuela. Implementar reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), visitas al hogar, e incentivos de asistencia. Implementar reuniones regionales trimestrales de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) después de las reuniones de SART.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejorar la asistencia estudiantil en la escuela. Implementar reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), visitas al hogar, e incentivos de asistencia. Implementar reuniones regionales trimestrales de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) después de las reuniones de SART.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$172,334	\$2,000	\$2,000
Fondo	3180	0804	0804
Referencia Presupuestaria	2000/3000	4300	4300
Cantidad	\$3,000	\$23,300	\$23,300
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	5800	5800
Cantidad	\$22,100		
Fondo	0804	0804	0804

Referencia  
Presupuestar  
ia

5815

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

#### Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar programas para mejorar la salud estudiantil (salud mental, emocional, física), aptitud física, y nutrición a través del currículo/clases y ejercicio físico. Implementar Skillstreaming y nutrición y actividad física de Come and Get It! para salud continua. Implementar un contrato para los servicios de salud de conducta/mental para los alumnos en la Escuela Comunitaria.

#### Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar programas para mejorar la salud estudiantil (salud mental, emocional, física), aptitud física, y nutrición a través del currículo/clases y ejercicio físico. Implementar Skillstreaming y nutrición y actividad física de Come and Get It! para salud continua. Implementar un contrato para los servicios de salud de conducta/mental para los alumnos en la Escuela Comunitaria.

#### Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar programas para mejorar la salud estudiantil (salud mental, emocional, física), aptitud física, y nutrición a través del currículo/clases y ejercicio físico. Implementar Skillstreaming y nutrición y actividad física de Come and Get It! para salud continua. Implementar un contrato para los servicios de salud de conducta/mental para los alumnos en la Escuela Comunitaria.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$73,000	\$73,000
Fondo	3010	6500/6512	6500/6512
Referencia Presupuestaria	4300	5800	5800
Cantidad	\$50,000		
Fondo	3010		
Referencia Presupuestaria	5800		

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Bajo ingreso, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un programa de asesoría a alumnos por compañeros para apoyo con el aprendizaje social-emocional y solución de conflicto.

### Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar programas para apoyar el aprendizaje social-emocional y para conectar a los alumnos a la escuela. Implementar un programa de asesoría a alumnos para apoyo con el aprendizaje social-emocional y solución de conflicto. Implementar un programa de artes escénicas extracurricular para conectar a los alumnos a la escuela.

### Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar programas para apoyar el aprendizaje social-emocional y para conectar a los alumnos a la escuela. Implementar un programa de asesoría a alumnos para apoyo con el aprendizaje social-emocional y solución de conflicto. Implementar un programa de artes escénicas extracurricular para conectar a los alumnos a la escuela.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,500	\$98,400	\$98,400
Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	5892	5800	5800

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Comunitaria

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Implementar el Equipo de Desviación de la Comunidad en el Centro Regional de Aprendizaje (RLC, por sus siglas en inglés) de Arlington, RLC de Don F. Kenny, Escuela Comunitaria de Palm Springs, y RLC de Val Verde para proporcionar a los alumnos y padres con sistemas adicionales de apoyo para mejorar la conexión escolar a la escuela y rendimiento en la escuela.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Continuar implementando el Equipo de Desviación de la Comunidad en el Centro Regional de Aprendizaje (RLC, por sus siglas en inglés) de Arlington, RLC de Don F. Kenny, Escuela Comunitaria de Palm Springs, RLC de Val Verde para proporcionar a los alumnos y padres con sistemas adicionales de apoyo para mejorar la conexión escolar a la escuela y rendimiento en la escuela.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Continuar implementando el Equipo de Desviación de la Comunidad en el Centro Regional de Aprendizaje (RLC, por sus siglas en inglés) de Arlington, RLC de Don F. Kenny, Escuela Comunitaria de Palm Springs, y RLC de Val Verde para proporcionar a los alumnos y padres con sistemas adicionales de apoyo para mejorar la conexión escolar a la escuela y rendimiento en la escuela.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,305	\$198,000	\$198,000
Fondo	0804	0805	0805
Referencia Presupuestaria	5200	5800	5800
Cantidad	\$198,000		

Fondo	0804		
Referencia Presupuestaria	5100/5892		

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando un coordinador de transiciones estudiantiles para darle seguimiento al movimiento estudiantil, intercambios de registros, inscripción, y reingreso comunitario. El coordinador de transiciones estudiantiles brinda servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando un coordinador de transiciones estudiantiles para darle seguimiento al movimiento estudiantil, intercambios de registros, inscripción, y reingreso comunitario. Continuar colaborando con la condena condicional, salud de conducta, Departamento de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando un coordinador de transiciones estudiantiles para darle seguimiento al movimiento estudiantil, intercambios de registros, inscripción, y reingreso comunitario. Continuar colaborando con la condena condicional, salud de conducta, Departamento de

como un enlace con el fiscal del distrito en la corte de drogas.

Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés), y distritos escolares en servicios de cuidado posterior para los alumnos. Continuar brindando servicio en el Equipo de Evaluación de Competencia Juvenil y trabajar con el fiscal del distrito en la corte de drogas para apoyar el éxito estudiantil. Continuar asistiendo a las reuniones del Equipo de Éxito Juvenil (JUST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los jóvenes de condena condicional que están en un programa de desviación de drogas.

Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés), y distritos escolares en servicios de cuidado posterior para los alumnos. Continuar brindando servicio en el Equipo de Evaluación de Competencia Juvenil y trabajar con el fiscal del distrito en la corte de drogas para apoyar el éxito estudiantil. Continuar asistiendo a las reuniones del Equipo de Éxito Juvenil (JUST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los jóvenes de condena condicional que están en un programa de desviación de drogas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,589	\$175,744	\$175,744
Fondo	3010	7366	7366
Referencia Presupuestaria	1305/3000	1305/3000	1305/3000
Cantidad	\$37,231	\$500	\$500
Fondo	3025	0805	0805
Referencia Presupuestaria	1305/3000	4300	4300
Cantidad	\$500		
Fondo	0804		
Referencia Presupuestaria	4300		

### Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Comunitaria

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar programas deportivos de intramuros para los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando programas de educación física y deportivos de intramuros para los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando programas de educación física y deportivos de intramuros para los alumnos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$313,934	\$350,164	\$350,164
Fondo	3180	0804	0804
Referencia Presupuestaria	1100/3000	1000/3000	1000/3000

Cantidad	\$500	\$6,000	\$6,000
Fondo	3180	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	1120	1120
Cantidad	\$15,150	\$500	\$500
Fondo	0804	0805	0805
Referencia Presupuestaria	4300,5892,5721	4300	4300
Cantidad		\$500	\$500
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		4300	4300
Cantidad		\$58,580	\$58,580
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5700	5700

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener instalaciones limpias y seguras.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener escuelas limpias y seguras.

- Implementar un plan de prevención de suicidio/intervención de crisis alineado con AB 2246.
- Implementar cuidado informado de trauma para ambientes positivos del salón.
- Usar información de conducta estudiantil de Aeries como una parte de las reuniones de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar seguridad del plantel (supervisores de seguridad del plantel de tiempo completo en cada Centro Regional de Aprendizaje (RLC, por sus siglas en inglés).
- Utilizar una compañía de seguridad contratada cuando los suplentes no están disponibles.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener escuelas limpias y seguras.

- Implementar un plan de prevención de suicidio/intervención de crisis alineado con AB 2246.
- Implementar cuidado informado de trauma para ambientes positivos del salón.
- Usar información de conducta estudiantil de Aeries como una parte de las reuniones de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar seguridad del plantel (supervisores de seguridad del plantel de tiempo completo en cada Centro Regional de Aprendizaje (RLC, por sus siglas en inglés).
- Utilizar una compañía de seguridad contratada cuando los suplentes no están disponibles.

- Contrato con el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en BGRLC.
- Implementar detección canina en todos los sitios.
- Implementar el programa informático Raptor para la licencia de conducir/escaneo de identificación (seis sitios)
- Mantener equipo (radios de dos vías, cámaras de seguridad).
- Proporcionar programa informático de impresión de identificación estudiantil para seguridad.
- Mantener sistemas de alarma de sitio.
- Proporcionar capacitación a los supervisores de seguridad del plantel.
- Continuar la implementación y capacitación de Crisis Go.
- Proporcionar servicios de mantenimiento para mantener las instalaciones limpias y seguras.

- Contrato con el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en BGRLC.
- Implementar detección canina en todos los sitios.
- Implementar el programa informático Raptor para la licencia de conducir/escaneo de identificación (seis sitios)
- Mantener equipo (radios de dos vías, cámaras de seguridad).
- Proporcionar programa informático de impresión de identificación estudiantil para seguridad.
- Mantener sistemas de alarma de sitio.
- Proporcionar capacitación a los supervisores de seguridad del plantel.
- Continuar la implementación y capacitación de Crisis Go.
- Proporcionar servicios de mantenimiento para mantener las instalaciones limpias y seguras.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,173	\$598,072	\$598,072
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	2100	2908/3000	2908/3000

Cantidad	\$169,536	\$122,292	\$122,292
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5800	2100/3000	2100/3000
Cantidad	\$70,744	\$4,838	\$4,838
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5500	4300	4300
Cantidad	\$138,105	\$171,257	\$171,257
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5640	5800	5800
Cantidad	\$598,778	\$432,614	\$432,614
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5715	5715	5715
Cantidad	\$10,500	\$33,601	\$33,601
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	57/26/5739/5741	5500	5500
Cantidad	\$109,000	\$40,378	\$40,378
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5920	5620, 5640	5620, 5640

Cantidad		\$42,645	\$42,645
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5720	5720
Cantidad		\$71,000	\$71,000
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5900	5900
Cantidad		\$3,000	\$3,000
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5720/5730/5740	5720/5730/5740

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Bajo ingreso, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando el programa de practicante de trabajo social.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando el programa de practicante de trabajo social.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando el programa de practicante de trabajo social.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	5710	5800	5800
Cantidad	\$30,000		
Fondo	7366		
Referencia Presupuestaria	5710		

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar la comunicación y capacitación de padres que incluye Edulink (sistema de teléfono automático), Parent Portal a través de Aeries, y talleres para padres para conectar a las familias con recursos comunitarios que proporcionan enriquecimiento y apoyo educativo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar la comunicación y capacitación de padres que incluye Edulink (sistema de teléfono automático), Parent Portal a través de Aeries, y talleres para padres para conectar a las familias con recursos comunitarios que proporcionan enriquecimiento y apoyo educativo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar la comunicación y capacitación de padres que incluye Edulink (sistema de teléfono automático), Parent Portal a través de Aeries, y talleres para padres para conectar a las familias con recursos comunitarios que proporcionan enriquecimiento y apoyo educativo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$7,500	\$7,500
Fondo	3180	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5800	5892	5892
Cantidad	\$7,500	\$26,000	\$26,000
Fondo	3010	3010	3010

Referencia  
Presupuestaria

5892

5850

5850

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

Involucrar a los padres en la toma de decisiones y funciones de asesoría para el propósito de repaso del programa y mejora en el apoyo de responsabilidad académica. Implementar actividades de padres y consejos de sitio escolar (SSCs, por sus siglas en inglés)/consejos asesores del idioma inglés (ELACs, por sus siglas en inglés)/consejos asesores distritales del idioma inglés (DELACs, por

### Medidas/Servicios para 2018-19

Involucrar a los padres en la toma de decisiones y funciones de asesoría para el propósito de repaso del programa y mejora en el apoyo de responsabilidad académica. Implementar actividades de padres y consejos de sitio escolar (SSCs, por sus siglas en inglés)/consejos asesores del idioma inglés (ELACs, por sus siglas en inglés)/consejos asesores distritales del idioma inglés (DELACs, por

### Medidas/Servicios para 2019-20

Involucrar a los padres en la toma de decisiones y funciones de asesoría para el propósito de repaso del programa y mejora en el apoyo de responsabilidad académica. Implementar actividades de padres y consejos de sitio escolar (SSCs, por sus siglas en inglés)/consejos asesores del idioma inglés (ELACs, por sus siglas en inglés)/consejos asesores distritales del idioma inglés (DELACs, por

sus siglas en inglés) para involucrar a los padres en la toma de decisiones.

sus siglas en inglés) para involucrar a los padres en la toma de decisiones.

sus siglas en inglés) para involucrar a los padres en la toma de decisiones.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	5892	5892

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 3

Los estudiantes de inglés adquirirán el dominio en inglés.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

La evaluación de las necesidades fue basada en los datos estudiantiles, resultados de sondeo, el proceso y visita de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y aportación de los padres, alumnos, personal, y miembros de la comunidad en las reuniones de involucrados de actualización anual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), consejos de sitio escolar, consejos asesores para estudiantes de inglés, consejos asesores distritales para estudiantes de inglés, consejos asesores de padres, y reuniones con los 23 distritos escolares en el condado de Riverside, y condena condicional del condado de Riverside. Se les dio prioridad a la Meta 3 y acciones del LCAP basado en los datos estudiantiles, prácticas basadas en evidencia, y aportación de involucrados. El personal de la Educación Alternativa utilizó los datos estudiantiles de estudiantes de inglés de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) desarrolló evaluaciones de ciclo corto en ELA y matemáticas, reevaluación de CELDT, la Prueba de Estudiantes del Idioma Inglés (TELL, por sus siglas en inglés) de Educación Pearson, y la información de reclasificación de RCOE para identificar las necesidades para esta meta. En la TELL, los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) calificaron más alto en oratoria y auditivo comparado a lectura y redacción. La CELDT fue reemplazada por la evaluación del dominio

del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fue administrada en la primavera del 2018 (ningún puntaje estuvo disponible hasta el otoño del 2018). Los puntaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la TELL aumentó por 1%, pero no cumplió la meta esperada de 5%. El índice de reclasificación de EL disminuyó de 1% en el 2016-2017 a 0% en el 2017-2018. El crecimiento de EL en la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó de 3% en el 2015-2016 a 0% en el 2016-2017. El crecimiento de EL en la CAASPP en matemáticas permaneció en 0% en el 2016-2017. La certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)/SB1292) fue mantenido en 100%. Los índices de movilidad estudiantil de estudiantes de inglés impactaron continuidad instructiva (agrupación estratégica usando las prácticas instructivas identificadas), implementación del programa (desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado), aprendizaje estudiantil de las normas de ELD, y la habilidad para satisfacer el criterio para reclasificación.

Para mejorar el dominio de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de inglés necesitan acceso continuo a ELD designado e integrado, materiales de ELD alineados a las nuevas normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), e instrucción diferenciada (escalonamiento, Thinking Maps, grupos pequeños) por maestros con certificación para enseñar a los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés que califican en mínimamente desarrollado en la ELPAC necesitan acceso a los materiales instructivos de los alumnos nuevos. El criterio de reclasificación de la Educación Alternativa necesitará ser cambiada para incorporar los elementos descriptivos del nivel de desempeño en la ELPAC (mínimamente, un poco, moderadamente, y bien desarrollado). La formación profesional y prácticas instructivas se enfocarán en ELD integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico. Las reuniones de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) se enfocarán en intervenciones para estudiantes de inglés. La instrucción en la adquisición del idioma inglés será mejorada en clases de ELD designada usando la TELL. El coordinador de innovación y apoyo instructivo proporcionará talleres en diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, y apoyo de capacitación local/capacitación identificada a los maestros. El proceso de reclasificación y supervisión se continuará en la Educación Alternativa de RCOE. La Educación Alternativa continuará requiriendo que todos los maestros tengan certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)/SB1292).

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
La prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) será administrada en la primavera del 2018 a través de un contrato	En el 2016-2017, el porcentaje de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) haciendo progreso anual en	El crecimiento de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por	El crecimiento de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por	El crecimiento de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
con servicios de prueba de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 1, 2, 3)		sus siglas en inglés) mejorará por 5%. La prueba de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) será administrada en la primavera del 2018.aprendiendo inglés como es medido por el crecimiento en la CELDT fue 37%. En el 2016-2017, el porcentaje de alumnos de EL obteniendo el nivel de dominio del inglés en la CELDT fue 30%.	sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	sus siglas en inglés) mejorará por 5%.
Prueba de estudiantes del idioma inglés (Educación Pearson) en desarrollo del idioma inglés (Prioridades 2 y 8, Acciones 1, 2, 3)	En el 2016-2017, 21% de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con puntajes iguales aumentó un nivel de competencia entre la prueba antes y prueba después en la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés).	El crecimiento de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	El crecimiento de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	El crecimiento de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 1, 2 3)	En el 2016-2017, aproximadamente 1% de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	La reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	La reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	La reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	sus siglas en inglés) fueron reclasificados.			
Estudiantes de inglés cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4, Acciones 1, 2, 3)	En el 2015-2016, 4% cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.	El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejorará por 5%.
Estudiantes de inglés cumpliendo/superando las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas (Prioridad 4, Acciones 1, 2, 3)	En el 2015-2016, cero cumplieron/superaron las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas. Los puntajes para el 2016-2017 no han sido informados.	El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas mejorará por 5%.	El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas mejorará por 5%.	El crecimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Smarter Balanced en matemáticas mejorará por 5%.
Los maestros tienen certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por	En el 2016-2017, 100% de los maestros tuvieron certificación para enseñar a los estudiantes de inglés.	Certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en	Certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en	Certificación para enseñar a los estudiantes de inglés (Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), o Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
sus siglas en inglés)/SB1292) (Prioridad 1, Acciones 1, 2, 3)		inglés)/SB1292) se mantendrá en 100%.	inglés)/SB1292) se mantendrá en 100%.	inglés)/SB1292) se mantendrá en 100%.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar instrucción en la adquisición del idioma inglés en clases designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Proporcionar ELD

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar instrucción en la adquisición del idioma inglés en clases designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Proporcionar ELD

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar instrucción en la adquisición del idioma inglés en clases designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Proporcionar ELD

integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico.

integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico. Implementar la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés). Adquirir materiales para los alumnos nuevos para los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) principiantes.

integrado y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico. Implementar la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés). Adquirir materiales para los alumnos nuevos para los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) principiantes.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,040	\$10,261	\$10,261
Fondo	1100	4203	4203
Referencia Presupuestaria	4300	4300	4300
Cantidad	\$17,803	\$10,000	\$10,000
Fondo	4203	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	4300	4300
Cantidad	\$10,000		
Fondo	0804		
Referencia Presupuestaria	4300		

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), aprendizaje personalizado, y escalones instructivos (Thinking Maps, iniciadores de oración, y marcos de respuesta) con apoyo del coordinador de innovación y apoyo instructivo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), aprendizaje personalizado, y escalones instructivos (Thinking Maps, iniciadores de oración, y marcos de respuesta) con apoyo del coordinador de innovación y apoyo instructivo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), aprendizaje personalizado, y escalones instructivos (Thinking Maps, iniciadores de oración, y marcos de respuesta) con apoyo del coordinador de innovación y apoyo instructivo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$48,846	\$95,248	\$95,248
Fondo	3010	3010	3010
Referencia Presupuestaria	1100/3000	1100/3000	1100/3000
Cantidad	\$48,846	\$51,288	\$51,288
Fondo	3025	3025	3025

Referencia Presupuestaria	1100/3000	4300	4300
Cantidad		\$5,000	\$5,000
Fondo		0804	0804

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar la implementación de una evaluación sistemática, reclasificación, y proceso de supervisión de progreso para estudiantes de inglés. Analizar los datos en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso y usar el proceso de

Medidas/Servicios para 2018-19

Actualizar el criterio de reclasificación de la Educación Alternativa para incorporar los elementos descriptivos del nivel de desempeño en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (mínimamente, un poco, moderadamente, y bien

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar la implementación de una evaluación sistemática, reclasificación, y proceso de supervisión de progreso para estudiantes de inglés. Analizar los datos en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso y usar el proceso de

reclasificación para reclasificar a los alumnos.

desarrollado). Continuar la implementación de una evaluación sistemática, reclasificación, y proceso de supervisión de progreso para estudiantes de inglés. Analizar los datos en los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso y usar el proceso de reclasificación para reclasificar a los alumnos.

reclasificación para reclasificar a los alumnos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,500	\$1,000	\$1,000
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	1130/3000	4300	4300
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	5892	5892
Cantidad	\$311		
Fondo	4203		
Referencia Presupuestaria	4300		

Cantidad	\$3,000		
Fondo	0804		
Referencia Presupuestaria	5800		

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 4

Instrucción para los alumnos expulsados y jóvenes en condena condicional y servicios para los jóvenes de crianza será coordinado con los distritos escolares en el condado de Riverside.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
	Ninguno

### Necesidad Identificada:

La evaluación de necesidades fue basada en los datos estudiantiles, resultados de sondeo, el proceso y visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y aportación de padres, alumnos, personal, y miembros de la comunidad en las reuniones de involucrados de la actualización anual del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), consejos de sitio escolar, consejos asesores para estudiantes de inglés, consejos asesores distritales para estudiantes de inglés, consejos asesores de padres, y reuniones con los 23 distritos escolares en el condado de Riverside, agencias/asociaciones comunitarias (Condena Condicional del Condado de Riverside, Salud de Conducta del Condado de Riverside, Departamento de Servicios Sociales Públicos, Universidad de Loma Linda, RCC e Instituto de Educación Superior de Moreno Valley, representantes de hogares de grupo). Se les dio prioridad a la Meta 4 y acciones del LCAP basados en los datos estudiantiles, prácticas basadas en evidencia, y aportación de involucrados.

La Oficina de Educación del Condado de Riverside seguirá implementando los servicios en todo el condado para los alumnos expulsados y jóvenes en condena condicional en la Escuela Comunitaria, jóvenes de crianza de kínder-12º y jóvenes de hogar de grupo, y a los jóvenes colocados en las instalaciones de detención. Los indicadores locales de desempeño para Prioridades 9 y 10 fueron usados para la evaluación de necesidades.

Los tres indicadores locales de desempeño para la coordinación de servicios para los alumnos expulsados fueron repasados y dialogados en las reuniones de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) de CWA. Los indicadores locales de desempeño para la Prioridad 9 fueron calificados en una escala de cinco puntos (1 Fase de Exploración e Investigación; 2 Desarrollo Inicial; 3 – Implementación Inicial; 4 Implementación Completa; 5 Implementación y Sostenibilidad Completa) midiendo la implementación de lo siguiente:

- Plan Trienal actual integral, coordinado para brindar servicio a los alumnos expulsados aprobado por el consejo de educación del condado en lugar por el Código de Educación de California 48926. El plan incluye brechas identificadas en servicios y cómo estas brechas están siendo abordadas. Las colocaciones alternativas para los alumnos que están expulsados y colocados en programas comunitarios escolares diurnos del distrito, pero que no cumplen los términos y condiciones de su plan de rehabilitación o que representan un riesgo a otros alumnos del distrito.
- Proceso de remisión transparente, bien articulado a la oficina de educación del condado u otras opciones de programa y menú de continuación de servicios de apoyo disponibles a los alumnos expulsados en el condado han sido distribuidos a todas las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés).
- Memorando de entendimiento detallando la coordinación de políticas de crédito parcial entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.

Los primeros dos indicadores locales de desempeño para la coordinación de servicios para alumnos expulsados fueron designados en la implementación y sostenibilidad completa. El Plan Trienal para Brindar Servicio a Alumnos Expulsados ha sido implementado junto con un proceso de remisión transparente, bien articulado a los programas de la oficina de educación del condado. El proceso de remisión estudiantil a la Escuela Comunitaria ha sido establecido a través de contratos con los distritos escolares por tres años. El memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de crédito parcial con todos los 23 distritos escolares en el condado de Riverside fue calificado en implementación completa este año, debido en parte, a los cambios en los administradores del distrito y su conocimiento del proceso de crédito parcial. Estos continuarán siendo el enfoque para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-2020. El Programa de Coordinación de Servicios de Jóvenes de Crianza (FYSCP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) proporcionará servicios para los jóvenes de crianza de kínder-12º y jóvenes de hogar de grupo, y a jóvenes colocados en las instalaciones de detención. El Consejo Asesor de Jóvenes de Crianza enfatizó tres metas generales para la solicitud de subvención del Programa de Coordinación de Servicios de Jóvenes de Crianza del Condado de Riverside para el 2018-2021:

- Aumentar los índices de graduación de jóvenes de crianza y la preparación universitaria y profesional, en todo el condado.
- Facilitar el aumento de prácticas informadas de trauma con los 23 distritos escolares del condado de Riverside y programas operados por el condado.
- Trabajar con los distritos escolares, bienestar infantil, y otras agencias de asociación para aumentar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados.

FYSCP de RCOE trabajará con los distritos escolares, Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés), y la Condena Condicional del Condado de Riverside para implementar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en

inglés) de transporte de jóvenes de crianza para la Ley de Cada Alumno Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). El MOU está enfocado en mantener a los jóvenes de crianza en su escuela de origen. FYSCP de RCOE proporcionará ayuda diferenciada a los distritos escolares para apoyar a sus jóvenes de crianza.

FYSCP proporcionará distritos escolares con apoyo, orientación, y capacitación para garantizar que las necesidades de los jóvenes de crianza son cumplidas. Los jóvenes de crianza recibirán ayuda con la graduación de la escuela preparatoria y transición a la universidad, escuela vocacional, escuela técnica, o en las fuerzas armadas.

El indicador local de desempeño para la prioridad 10 fue implementado para la evaluación de necesidades. Los ocho artículos en el indicador local de desempeño evalúan del grado de implementación de un programa de servicio coordinado para los jóvenes de crianza en el condado y fueron dialogados y calificados en una reunión de la Junta Asesora de Servicio de los Jóvenes de Crianza de RCOE. Las calificaciones fueron promediadas para cada artículo en el indicador local de desempeño. La calificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa fue 3.24 en la implementación inicial.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Plan Trienal para brindar servicio a los Alumnos Expulsados (Prioridad 9, Acción 1). Las calificaciones son como siguen: 1. Fase de Exploración e Investigación 2. Desarrollo Inicial 3. Implementación Inicial 4. Implementación Completa 5. Implementación y Sostenibilidad Completa	Calificado como implementación y sostenibilidad completa.  Segundo año del Plan Trienal (2015-2018) para brindar servicio a los Alumnos Expulsados en el 2016-2017.	Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Tercer año de Plan Trienal (2015-2018) para brindar servicio a los Alumnos Expulsados.	Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Primer año en el Plan Trienal (2019-2020) para brindar servicio a los Alumnos Expulsados.	Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Segundo año del Plan Trienal (2019-2021) para brindar servicio a los Alumnos Expulsados.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Proceso de remisión estudiantil a la Escuela Comunitaria establecido a través del contrato con distritos escolares (Prioridad 9, Acción 1). Las calificaciones son como siguen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase de Exploración e Investigación</li> <li>2. Desarrollo Inicial</li> <li>3. Implementación Inicial</li> <li>4. Implementación Completa</li> <li>5. Implementación y Sostenibilidad Completa</li> </ol>	<p>Calificado como implementación y sostenibilidad completa.</p> <p>Cuarto año del proceso de remisión estudiantil para brindar servicio a Alumnos Expulsados en el 2016-2017 a través del contrato con los distritos escolares</p>	<p>Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Continuar el proceso de remisión estudiantil establecido a través de contratos con los distritos escolares.</p>	<p>Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Continuar el proceso de remisión estudiantil establecido a través de contratos con los distritos escolares.</p>	<p>Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Continuar el proceso de remisión estudiantil establecido a través de contratos con los distritos escolares.</p>
<p>Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de crédito parcial con los distritos escolares (Prioridad 9, Acción 1). Las calificaciones son como siguen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase de Exploración e Investigación</li> <li>2. Desarrollo Inicial</li> <li>3. Implementación Inicial</li> <li>4. Implementación Completa</li> <li>5. Implementación y Sostenibilidad Completa</li> </ol>	<p>Calificado como implementación y sostenibilidad completa.</p> <p>Primer año del memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) del crédito parcial con los distritos escolares en el 2016-2017.</p>	<p>Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Continuar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de crédito parcial con los distritos escolares.</p>	<p>Implementación y sostenibilidad completa. Continuar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de crédito parcial con los distritos escolares.</p>	<p>Mantener en implementación y sostenibilidad completa. Continuar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de crédito parcial con los distritos escolares.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Sondeo de Componente del Programa de Servicio Coordinado de Jóvenes de Crianza (Prioridad 10, Acción 37). Las calificaciones son como siguen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase de Exploración e Investigación</li> <li>2. Desarrollo Inicial</li> <li>3. Implementación Inicial</li> <li>4. Implementación Completa</li> <li>5. Implementación y Sostenibilidad Completa</li> </ol>	<p>El Sondeo de Servicios de Coordinación de Jóvenes de Crianza para el indicador local de desempeño fue implementado. La calificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa fue 3.71- implementación inicial.</p>	<p>La calificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa será 4.0- implementación completa.</p>	<p>La calificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa será 4.0- implementación completa.</p>	<p>La calificación promedio en la escala de cinco puntos para los ocho componentes del programa será 4.5- implementación y sostenibilidad completa.</p>

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar programa basado en el salón y programa de estudio independiente a través de la Escuela Comunitaria para los alumnos expulsados de la escuela primaria, escuela secundaria, y alumnos de la escuela preparatoria, incluyendo a jóvenes de crianza y casa segura, de los distritos escolares en el condado de Riverside.

Proporcionar programa basado en el salón y programa de estudio independiente a través de la Escuela Comunitaria para los alumnos expulsados de la escuela primaria, escuela secundaria, y alumnos de la escuela preparatoria, incluyendo a jóvenes de crianza y casa segura, de los distritos escolares en el condado de Riverside.

Proporcionar programa basado en el salón y programa de estudio independiente a través de la Escuela Comunitaria para los alumnos expulsados de la escuela primaria, escuela secundaria, y alumnos de la escuela preparatoria, incluyendo a jóvenes de crianza y casa segura, de los distritos escolares en el condado de Riverside.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,150,026	\$225,693	\$225,693
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria		1305/3000	1305/3000
Cantidad	\$1,893,041	\$159,944	\$159,944
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria		2401/3000	2401/3000

Cantidad	\$49,496	\$546,880	\$546,880
Fondo	3010	0804	0804
Referencia Presupuestaria		2100/3000	2100/3000
Cantidad	\$75,000	\$705,236	\$705,236
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria		1304/3000	1304/3000
Cantidad	\$85,465	\$433,297	\$433,297
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria		2402/3000	2402/3000
Cantidad	\$318,773	\$1,827,631	\$1,827,631
Fondo	0804/5310	0804	0804
Referencia Presupuestaria		1100/3000	1100/3000
Cantidad	\$10,500	\$124,425	\$124,425
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria		2206/3000	2206/3000
Cantidad		\$397,654	\$397,654
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		1130/1160	1130/1160

Cantidad		\$18,000	\$18,000
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		2420/2430	2420/2430
Cantidad		\$52,629	\$52,629
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		4300	4300
Cantidad		\$16,400	\$16,400
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5200	5200
Cantidad		\$83,026	\$83,026
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5210/5640	5210/5640
Cantidad		\$342,710	\$342,710
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5881/5892	5881/5892
Cantidad		\$4,500	\$4,500
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5610	5610

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela de Corte

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar el programa educativo e intervenciones en la Escuela de Corte.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar el programa educativo e intervenciones en la Escuela de Corte.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar el programa educativo e intervenciones en la Escuela de Corte.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,984,242	\$225,292	\$225,292
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	1000/3000	1305/3000	1305/3000

Cantidad	\$706,173	\$96,486	\$96,486
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	2000/3000	2401/3000	2401/3000
Cantidad	\$49,496	\$310,641	\$310,641
Fondo	3010	0804	0804
Referencia Presupuestaria	1000/3000	1304/3000	1304/3000
Cantidad	\$75,000	\$139,337	\$139,337
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	4300	2401/3000	2401/3000
Cantidad	\$49,165	\$993,947	\$993,947
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5800	1100/3000	1100/3000
Cantidad	\$10,500	\$52,629	\$52,629
Fondo	0804	0804	0804
Referencia Presupuestaria	5210	4300	4300
Cantidad		\$16,400	\$16,400
Fondo		0804	0804
Referencia Presupuestaria		5800	5800

### Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de Crianza

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Coordinar servicios de jóvenes de crianza para el condado de Riverside.

Medidas/Servicios para 2018-19

Coordinar servicios de jóvenes de crianza para el condado de Riverside. El condado de Riverside está comprometido a aumentar la estabilidad escolar y trabaja muy de cerca con el bienestar infantil en varias reuniones de planificación de caso de colaboración y planificación estratégica. Los datos recopilados de CWS/CMS le dan seguimiento a los cambios de la escuela durante el ciclo escolar. El Programa de Coordinación de Servicios de Jóvenes de Crianza (FYSCP, por sus siglas en inglés) está ubicado conjuntamente con el bienestar infantil (Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en

Medidas/Servicios para 2019-20

Coordinar servicios de jóvenes de crianza para el condado de Riverside. El condado de Riverside está comprometido a aumentar la estabilidad escolar y trabaja muy de cerca con el bienestar infantil en varias reuniones de planificación de caso de colaboración y planificación estratégica. Los datos recopilados de CWS/CMS le dan seguimiento a los cambios de la escuela durante el ciclo escolar. El Programa de Coordinación de Servicios de Jóvenes de Crianza (FYSCP, por sus siglas en inglés) está ubicado conjuntamente con el bienestar infantil (Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés),

inglés)), participar en reuniones donde la colocación escolar y del hogar es abordado además de apoyar a los Enlaces del Distrito de los Jóvenes de Crianza (FYDLs, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside cuando hay un cambio potencial de colocación. FYSCP sigue asociándose con el bienestar infantil para abordar la movilidad escolar y estabilidad escolar para los jóvenes de crianza. FYSCP facilita por lo menos cuatro reuniones trimestrales que incluyen los Enlaces del Distrito de los Jóvenes de Crianza del condado de Riverside. Las reuniones abordan la coordinación de servicios que incluyen diálogo en la inscripción y apoyo de los jóvenes de crianza, transferencia rápida de los registros educativos y el proceso para actualizar el Pasaporte de Salud y Educación. El coordinador de FYSCP también asiste a reuniones mensuales de Bienestar y Asistencia Infantil y proporcionan actualizaciones e información relacionada al bienestar y educación de los jóvenes de crianza a los enlaces del distrito de los jóvenes de crianza y directores del Bienestar y Asistencia Infantil. FYSCP de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) trabajará con los distritos escolares, DPSS, y la Condena Condicional del condado de Riverside para implementar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de transporte de jóvenes de crianza para la Ley de Cada Alumno tiene

participar en reuniones donde la colocación escolar y del hogar es abordado además de apoyar los Enlaces del Distrito de Jóvenes de Crianza (FYDLs, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside cuando hay un cambio potencial de colocación. FYSCP sigue asociándose con el bienestar infantil para abordar la movilidad escolar y estabilidad escolar para los jóvenes de crianza. FYSCP facilita por lo menos cuatro reuniones trimestrales que incluyen los Enlaces del Distrito de Jóvenes de Crianza del condado de Riverside. Las reuniones abordan la coordinación de servicios que incluyen diálogo en la inscripción y apoyo de jóvenes de crianza, transferencia rápida de registros educativos y el proceso para actualizar el Pasaporte de Salud y Educación. El coordinador de FYSCP también asiste a reuniones mensuales del Bienestar y Asistencia Infantil y proporciona actualizaciones e información relacionada al bienestar y educación de los jóvenes de crianza a los enlaces del distrito de jóvenes de crianza y directores del Bienestar y Asistencia Infantil. FYSCP de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) trabajará con los distritos escolares, DPSS, y Condena Condicional del condado de Riverside para implementar el memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de transporte de jóvenes de crianza para la Ley de Cada Alumno tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). El

Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). El MOU está enfocado en mantener a los jóvenes de crianza en su escuela de origen.

MOU está enfocado en mantener a los jóvenes de crianza en su escuela de origen.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$62,268	\$311,398	\$311,398
Fondo	3010	7366	7366
Referencia Presupuestaria	1301	1305/3000	1305/3000
Cantidad	\$299,435	\$267,718	\$267,718
Fondo	7366	7366	7366
Referencia Presupuestaria	1301/1308/2309	2000/3000	2000/3000
Cantidad	\$212,262	\$16,663	\$16,663
Fondo	7366	7366	7366
Referencia Presupuestaria	2000	4300	4300
Cantidad	\$58,694	\$128,900	\$128,900
Fondo	7366	7366	7366
Referencia Presupuestaria	4300	5800	5800

Cantidad	\$493		
Fondo	7366		
Referencia Presupuestaria	4400		
Cantidad	\$137,342		
Fondo	7366		
Referencia Presupuestaria	5100/5892		

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando el programa de instrucción adicional estratégica para mejorar el desempeño académico de los alumnos, autoestima y confianza. Proporcionar a cada joven de crianza con 36-72 horas de servicios de instrucción adicional.

Para aumentar los índices de graduación de los jóvenes de crianza y preparación universitaria y profesional, continuar proporcionando el programa de instrucción adicional estratégica para mejorar el desempeño académico de los alumnos, autoestima y confianza en los distritos escolares que han firmado la exención de servicio directo. Proporcionar a cada joven de crianza con 36-72 horas de servicios de instrucción adicional.

Para aumentar los índices de graduación de los jóvenes de crianza y preparación universitaria y profesional, continuar proporcionando el programa de instrucción adicional estratégica para mejorar el desempeño académico de los alumnos, autoestima y confianza en los distritos escolares que han firmado la exención de servicio directo. Proporcionar a cada joven de crianza con 36-72 horas de servicios de instrucción adicional.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$263,204	\$233,260	\$233,260
Fondo	7366	7366	7366
Referencia Presupuestaria	5100/5892	5100/5892	5100/5892

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando tres enlaces educativos en colaboración con el Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Para aumentar los índices de graduación de los jóvenes de crianza y preparación universitaria y profesional, continuar proporcionando tres enlaces educativos y un orientador escolar a través de una asociación con el Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside. Los enlaces y orientador escolar proporcionarán apoyo educativo, servicios y gestión de caso para los jóvenes de crianza elegibles en el condado de Riverside, y proporcionará capacitaciones y apoyo para los cuidadores, y el personal con DPSS, salud de conducta, agencias asociadas y los 23 distritos escolares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Para aumentar los índices de graduación de los jóvenes de crianza y preparación universitaria y profesional, continuar proporcionando tres enlaces educativos y un orientador escolar a través de una asociación con el Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside. Los enlaces y orientador escolar proporcionarán apoyo educativo, servicios y gestión de caso para los jóvenes de crianza elegibles en el condado de Riverside, y proporcionará capacitaciones y apoyo para los cuidadores, y el personal con DPSS, salud de conducta, agencias asociadas y los 23 distritos escolares.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$341,940	\$384,869	\$384,869
Fondo	7366	7366	7366
Referencia Presupuestaria	1909/3000	1909/3000	1909/3000

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar ofreciendo servicios de apoyo de transición tal como Step Up (posteriormente WhyTry), campamentos de ingreso a la universidad, y programas de asesoría a los jóvenes de crianza y jóvenes de hogar de grupo del condado de Riverside para ayudar a los jóvenes a desarrollar crecimiento personal y carácter.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Para aumentar los índices de graduación de los jóvenes de crianza y preparación universitaria y profesional, continuar ofreciendo servicios de apoyo tal como Step Up (posteriormente

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Para aumentar los índices de graduación de los jóvenes de crianza y preparación universitaria y profesional, continuar ofreciendo servicios de apoyo tal como Step Up (posteriormente

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$158,300	\$100,000	\$100,000
Fondo	7366	7366	7366
Referencia Presupuestaria	5800	5892	5892

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

No procede.

Medidas/Servicios para 2018-19

Facilitar capacitaciones en prácticas informadas de trauma con los 23 distritos escolares del condado de Riverside y programas operados por el condado.

Medidas/Servicios para 2019-20

Facilitar capacitaciones en prácticas informadas de trauma con los 23 distritos escolares del condado de Riverside y programas operados por el condado.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$1,000	\$1,000
Fondo		7366	7366
Referencia Presupuestaria		4300	4300

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,354,999

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

2.60%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El financiamiento de subvención calculada suplementaria y de concentración de la Educación Alternativa es \$1,354,999 para el 2018-2019, que está basado en el 95% de los alumnos no duplicados (bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza), y por lo tanto, los gastos estarán en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), en todos los programas de Educación Alternativa para beneficiar a todos los alumnos. Los servicios en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) son aumentados o mejorados para los alumnos no duplicados. Los fondos de subvención suplementaria y de concentración apoyan las acciones y servicios en todo el distrito y/o a nivel escolar que están principalmente dirigidos y eficaz en abordar las necesidades identificadas de los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza. Los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza en la Escuela Comunitaria y Escuela de Corte necesitan programas instructivos que los prepara para la universidad y profesiones en conjunto con programas que abordan desafíos/brechas académicas en el aprendizaje, conducta, y apoyo social-emocional (Meta 1, Acciones 2, 3, 7, 8, 9, y 11; Meta 2, Acciones 5, 6, y 7; Meta 3, Acciones 1, 2 y 3). Simultáneamente, los alumnos necesitan programas instructivos que están alineados a sus distritos de residencia y sistemas de apoyo para mejorar sus transiciones entre escuelas (Meta 4, Acciones 1 y 2).

Los servicios de LEA bajo la Meta 1 que están principalmente dirigidos y eficaz en satisfacer las necesidades para los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza incluyen mejores herramientas de tecnología para aprendizaje (Acción 2), oportunidades para practicantes y observación de trabajo (Acción 3), clases y programas para mejorar la preparación universitaria y profesional (Acción 6 y 7, y 8), procesos de evaluación formativa para la instrucción diferenciada/diseño universal para aprendizaje

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(Acción 9), y opciones para la finalización equivalente a la escuela preparatoria (Acción 11). Los alumnos utilizaron tecnología para la intervención de lectura y matemáticas y acceder a recursos en línea para apoyar sus habilidades de lectoescritura digital. Las prácticas, clases de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), y actividades de transición universitaria preparan a los alumnos para la educación superior y la fuerza laboral. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) proporciona a los alumnos con estrategias (escritura, indagación, colaboración, organización, escritura) para ser exitosos en sus clases académicas básicas y apoyo de los tutoriales de AVID. Los alumnos participan en exámenes de ingreso a la universidad y actividades de transición universitaria para preparar para la educación superior. Para que los alumnos reciban instrucción identificada, los maestros necesitan tiempo cada mes durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los miércoles para colaborar y analizar resultados de las evaluaciones de ciclo corto de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) que llevan al desarrollo de clases con los principios del diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y apoyo de los auxiliares instructivos. Además, los alumnos necesitan tiempo prolongado de aprendizaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para adquirir las habilidades que son necesarias para ser exitosos en sus clases básicas. El tiempo prolongado de aprendizaje incluye clases de doble bloque e instrucción de apoyo personalizado/grupo pequeño de los auxiliares instructivos.

Los servicios de LEA bajo la Meta 2 que están principalmente dirigidos y eficaz en cumplir las necesidades para los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza incluyen programas para mejorar la asistencia (Acción 5), conducta (Acción 5), transiciones escolares (Acción 6), y participación en la escuela (Acción 5, 6, 7). El equipo de desviación de la comunidad (CDT, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para disminuir incidentes de delincuencia y abuso de sustancia. El coordinador de transiciones estudiantiles apoya a los alumnos durante su proceso de colocación del programa educativo y le da seguimiento al movimiento estudiantil, intercambio de registros, inscripción, y reingreso a la comunidad. Los programas de deportes de intramuros motivan a los alumnos a asistir a la escuela. Los alumnos que han sido expulsados o que están en condena condicional necesitan programas instructivos que están alineados a sus distritos de residencia y sistemas de apoyo para mejorar sus transiciones entre escuelas (Meta 4, Acción 1 y 2).

Los servicios de LEA bajo la Meta 3 que están principalmente dirigidos y eficaz en satisfacer las necesidades para los estudiantes de inglés incluye apoyo en comprensión de lectura, redacción académica, oratoria, y auditivo en todas las áreas de contenido (Acción 1), diferenciación instructiva y escalonamiento (Acción 2), y supervisión del progreso (Acción 3). Los estudiantes de inglés necesitan maestros calificados, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y programas para apoyar la adquisición del idioma

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

inglés para participar exitosamente en aprendizaje y para mejorar el rendimiento académico. Los servicios de LEA para estudiantes de inglés incluyen implementación de las normas de ELD y tiempo y currículo designado e integrado de ELD. Los estudiantes de inglés necesitan instrucción en la adquisición del idioma inglés y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico. Para que los estudiantes de inglés reciban instrucción identificada, los maestros necesitan tiempo cada mes durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los miércoles para colaborar y analizar los resultados de la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) (resultados antes/después de la prueba y criterio de salida para los estudiantes de inglés), la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y las evaluaciones de ciclo corto de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).

## **Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados**

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$2,466,685

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

3.88%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Usando el cálculo requerido de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés), el financiamiento de subvención suplementaria y de concentración calculada es \$2,466,685 para el 2017-2018, que está basado en el 93.8% de los alumnos no duplicados (bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza), y por lo tanto los gastos serán en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), en todos los programas de Educación Alternativa para beneficiar a todos los alumnos. Los servicios también son identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) hacia satisfacer las metas/acciones de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE's, por sus siglas en inglés) para los grupos estudiantiles y son aumentados y mejorados por más de 3.88% para los alumnos no duplicados (Meta 1-Acción 7 –y 9; Meta 2, Acciones 2, 5, y 6; Meta 3-Acciones 1 y 3; Meta 4-Acciones 12) como es comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos.

Los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza necesitan instrucción diferenciada, intervenciones identificadas, y tiempo prolongado de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico. Los servicios de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) que están principalmente dirigidos y eficaz en satisfacer las metas para los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza incluyen equipos de datos de maestros/grupos de colaboración del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y tiempo prolongado de aprendizaje abarcando las clases de apoyo de doble bloque para la intervención, recuperación de créditos de Plato, y mayor tiempo de aprendizaje en el verano junto con las actividades de transición de la preparación universitaria (Prioridad 4-rendimiento estudiantil en evaluaciones a nivel estatal, Prioridad 5-índices de graduación de la escuela preparatoria, Prioridad 7-acceso a un curso de estudio amplio, Prioridad 8-pruebas locales para los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Prioridad 9-instrucción coordinada para los alumnos expulsados). Para que los alumnos reciban instrucción identificada, los maestros necesitan tiempo cada mes durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los miércoles para colaborar y analizar los resultados de Renaissance Learning y las evaluaciones de ciclo corto de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) que llevan al desarrollo de clases con estrategias instructivas diferenciadas y apoyo de auxiliares instructivos (Meta 1-Acciones 7 y 9). Además, los alumnos necesitan tiempo prolongado de aprendizaje en ELA y matemáticas para adquirir las habilidades que son necesarias para ser exitosos en sus clases básicas. El tiempo prolongado de aprendizaje incluye clases de doble bloque, instrucción de apoyo personalizado/grupo pequeño de auxiliares instructivos, instrucción adicional, y mayor tiempo de aprendizaje en el verano (Meta 1-Acciones 7 y 9).

Los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza en la Escuela Comunitaria y Escuela de Corte necesitan programas instructivos que abordan desafíos/brechas académicas en el aprendizaje, conducta, y apoyo social-emocional. Además,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

los alumnos necesitan programas instructivos que están alineados a sus distritos de residencia y sistemas de apoyo para mejorar sus transiciones entre escuelas. Los servicios de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) que están principalmente dirigidos y eficaz en satisfacer las metas para los alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza incluyen programas para mejorar la asistencia (Meta 2, Acción 2) y sistemas de apoyo a través de CDT para disminuir los incidentes de delincuencia y abuso de sustancia (Meta 2, Acción 5). Los alumnos que han sido expulsados o que están en condena condicional necesitan programas instructivos que están alineados a sus distritos de residencia y sistemas de apoyo para mejorar sus transiciones entre escuelas (Meta 4, Acciones 1 y 2). El coordinador de transiciones estudiantiles apoya a los alumnos durante su proceso de colocación del programa educativo y le da seguimiento al movimiento estudiantil, intercambio de registros, inscripción, y reingreso a la comunidad (Meta 2, Acción 6).

Los estudiantes de inglés necesitan maestros calificados, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y programas para apoyar la adquisición del idioma inglés para participar exitosamente en el aprendizaje y para mejorar el rendimiento académico (Prioridad 1-servicios básicos/credenciales de maestros, Prioridad 2-implementación de las normas de ELD, Prioridad 4 progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio de inglés, Prioridad 7-acceso al curso). Los servicios de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés incluyen implementación de las nuevas normas de ELD y tiempo y currículo designado e integrado de ELD (Meta 3, Acción 1). Los estudiantes de inglés necesitan instrucción en la adquisición del idioma inglés y habilidades de lectoescritura en comprensión de lectura, redacción académica, y oratoria en todas las clases de contenido básico (Meta 3, Acción 1). Para que los estudiantes de inglés reciban instrucción identificada, los maestros necesitan tiempo cada mes durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) los miércoles para colaborar y analizar los resultados de la prueba de estudiantes del idioma inglés (TELL, por sus siglas en inglés) (resultados de la prueba antes/después y criterio de salida para los estudiantes de inglés), prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (después la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Renaissance Learning, evaluaciones de ciclo corto de la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	17,360,176.00	16,303,381.00	17,231,894.00	15,290,915.00	15,290,915.00	47,813,724.00
	0.00	24,615.00	0.00	152.00	152.00	304.00
0804	10,905,019.00	10,411,503.00	10,904,929.00	9,280,767.00	9,280,767.00	29,466,463.00
0804/1100	0.00	0.00	0.00	98.00	98.00	196.00
0804/5310	318,773.00	393,640.00	318,773.00	0.00	0.00	318,773.00
0805	0.00	0.00	0.00	1,277,782.00	1,277,782.00	2,555,564.00
1100	206,779.00	192,465.00	203,779.00	74,019.00	74,019.00	351,817.00
3010	1,274,373.00	1,199,663.00	1,323,869.00	1,524,506.00	1,524,506.00	4,372,881.00
3010/3025	1,199,902.00	927,978.00	1,199,902.00	23,349.00	23,349.00	1,246,600.00
3025	87,145.00	48,394.00	87,145.00	644,669.00	644,669.00	1,376,483.00
3180	799,482.00	790,496.00	799,482.00	0.00	0.00	799,482.00
3310	49,496.00	52,211.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3550	16,339.00	16,958.00	16,339.00	30,492.00	30,492.00	77,323.00
4035	12,659.00	15,037.00	12,659.00	7,500.00	7,500.00	27,659.00
4203	35,917.00	20,269.00	35,917.00	10,261.00	10,261.00	56,439.00
6300	26,951.00	0.00	26,951.00	15,576.00	15,576.00	58,103.00
6382	144,961.00	28,783.00	144,961.00	0.00	0.00	144,961.00
6387	122,773.00	34,705.00	122,773.00	76,256.00	76,256.00	275,285.00
6500	75,000.00	79,153.00	75,000.00	0.00	0.00	75,000.00
6500/6512	380,549.00	338,952.00	380,549.00	646,689.00	646,689.00	1,673,927.00
6690	1,285.00	1,800.00	1,285.00	2,340.00	2,340.00	5,965.00
7338	75,911.00	52,010.00	75,911.00	0.00	0.00	75,911.00
7366	1,626,862.00	1,674,749.00	1,501,670.00	1,676,459.00	1,676,459.00	4,854,588.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	17,360,176.00	16,303,381.00	17,231,894.00	15,290,915.00	15,290,915.00	47,813,724.00
	17,360,176.00	16,303,381.00	17,229,794.00	15,290,817.00	15,290,915.00	47,811,526.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	0.00	2,100.00	98.00	0.00	2,198.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	17,360,176.00	16,303,381.00	17,231,894.00	15,290,915.00	15,290,915.00	47,813,724.00
		0.00	24,615.00	0.00	152.00	152.00	304.00
	0804	10,905,019.00	10,411,503.00	10,904,929.00	9,280,767.00	9,280,767.00	29,466,463.00
	0804/1100	0.00	0.00	0.00	0.00	98.00	98.00
	0804/5310	318,773.00	393,640.00	318,773.00	0.00	0.00	318,773.00
	0805	0.00	0.00	0.00	1,277,782.00	1,277,782.00	2,555,564.00
	1100	206,779.00	192,465.00	203,779.00	74,019.00	74,019.00	351,817.00
	3010	1,274,373.00	1,199,663.00	1,321,769.00	1,524,506.00	1,524,506.00	4,370,781.00
	3010/3025	1,199,902.00	927,978.00	1,199,902.00	23,349.00	23,349.00	1,246,600.00
	3025	87,145.00	48,394.00	87,145.00	644,669.00	644,669.00	1,376,483.00
	3180	799,482.00	790,496.00	799,482.00	0.00	0.00	799,482.00
	3310	49,496.00	52,211.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	3550	16,339.00	16,958.00	16,339.00	30,492.00	30,492.00	77,323.00
	4035	12,659.00	15,037.00	12,659.00	7,500.00	7,500.00	27,659.00
	4203	35,917.00	20,269.00	35,917.00	10,261.00	10,261.00	56,439.00
	6300	26,951.00	0.00	26,951.00	15,576.00	15,576.00	58,103.00
	6382	144,961.00	28,783.00	144,961.00	0.00	0.00	144,961.00
	6387	122,773.00	34,705.00	122,773.00	76,256.00	76,256.00	275,285.00
	6500	75,000.00	79,153.00	75,000.00	0.00	0.00	75,000.00
	6500/6512	380,549.00	338,952.00	380,549.00	646,689.00	646,689.00	1,673,927.00
	6690	1,285.00	1,800.00	1,285.00	2,340.00	2,340.00	5,965.00
	7338	75,911.00	52,010.00	75,911.00	0.00	0.00	75,911.00
	7366	1,626,862.00	1,674,749.00	1,501,670.00	1,676,459.00	1,676,459.00	4,854,588.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0804/1100	0.00	0.00	0.00	98.00	0.00	98.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	3010	0.00	0.00	2,100.00	0.00	0.00	2,100.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.



**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	5,035,251.00	4,262,197.00	4,906,969.00	4,303,328.00	4,303,328.00	13,513,625.00
<b>Meta 2</b>	2,187,764.00	2,062,588.00	2,187,764.00	2,595,225.00	2,595,225.00	7,378,214.00
<b>Meta 3</b>	146,346.00	171,502.00	146,346.00	175,797.00	175,797.00	497,940.00
<b>Meta 4</b>	9,990,815.00	9,807,094.00	9,990,815.00	8,216,565.00	8,216,565.00	26,423,945.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.