

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2011–12

Para Riverside County Special Education

Dirección:	PO Box 868, Riverside, CA, 92501-0868	Phone:	(951) 826-6676
Directora:	Ann Vessey, Directora Ejecutiva, Educación Especial	Grade Span:	K-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con las finanzas escolares y la finalización de los estudios corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el plan de estudios y material didáctico y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en su totalidad o comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El personal del programa de Educación Especial de la oficina de educación del condado de Riverside (Riverside County Office of Education, RCOE), bajo la supervisión y liderazgo de la directora ejecutiva de Educación Especial, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo para el alumno con necesidades especiales. El personal está dedicado a asegurar que conforme los estatutos estatales y federales (IDEA), el programa de Educación Especial sea un programa integral, continuo y en el ámbito de la escuela y ligado a la comunidad para todo alumno canalizado al distrito.

Los programas de Educación Especial ofrecen servicios directos a alumnos con desafíos mentales o físicos en 23 distritos escolares dentro del condado de Riverside. Una gran variedad de programas y servicios regionalizados geográficamente están al alcance de los alumnos desde su nacimiento hasta la edad de 22 años. Dentro de las condiciones de discapacidad se incluyen aquellas de incidencia baja como sordera o impedimentos auditivos, impedimentos visuales, discapacidades ortopédicas, retrasos de desarrollo, trastornos emocionales, discapacidades múltiples, discapacidades intelectuales y autismo.

Misión:

La Misión del programa de Educación Especial de la RCOE es ayudar a los alumnos a realizarse plenamente.

Visión:

La Unidad de Educación Especial de la RCOE está dedicada a ayudar y apoyar al alumno para que aumente su nivel académico y socioemocional y su capacidad vocacional en un ambiente seguro que lo motive a convertirse en un miembro responsable y contribuyente en su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para el alumno con necesidades especiales
- Modelo de entrega de enseñanza organizado dentro de los lineamientos de las normas del currículo de California
- Personal altamente competente y capacitado
- Ambiente estructurado, seguro y ordenado para el aprendizaje
- Colaboración interna y externa con agencias, distritos escolares y padres

Metas:

- Mejorar el rendimiento del alumno usando datos aportados por exámenes que informan y guían al programa
- Aumentar la capacitación en metodologías y estrategias fundamentadas en la investigación y orientadas a mejorar el rendimiento del alumno donde se incluye al personal docente de la RCOE, personal itinerante y de apoyo, distritos y agencias copartícipes
 - Desarrollar, aplicar y mantener el apoyo de comportamientos positivos.
 - Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para tratar las necesidades en la escuela, en el hogar y en la comunidad
 - Dar apoyo para mejorar la moral del personal

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	987
Negros o afroamericanos	8.8 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.9 %
Asiáticos	2.7 %
Filipinos	1.5 %
Hispanos o latinos	62.7 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4 %
Blancos	22.1 %
Dos o más razas	0.7 %
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2.4 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40.0 %
Estudiantes con discapacidades	70.9 %

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con credencial completa	144
Maestros sin acreditación completa	18
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Student Performance

Subject	Students Proficient and Above on STAR* Program Results
Lengua y literatura en inglés	68%

Matemáticas	66%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	4%

*Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados usados para rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso Académico*

Indicador	Resultado
Puntuación del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de Aumento del 2012 (del informe del Índice API de Aumento del 2012)	775
Clasificación estatal (del informe del Índice API Base del 2011)	C
Cumplió con todos los requisitos del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP) del 2012	No
Cantidad de criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 18 de 26
Estado del Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) del 2012–13 (año de PI)	

*El Índice de Rendimiento Académico es un requisito de la ley estatal. El Progreso Anual Adecuado es un requisito de la ley federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del plantel

Las clases de Educación Especial operadas por la RCOE bajo el código de esta escuela, conocido como CDS, están localizadas en planteles de distritos escolares a lo largo de todo el condado mientras que los programas y el personal son administrados por la RCOE. Durante el año escolar 2100-2011, el condado evaluó a los distritos escolares locales bajo el mandato de la demanda *Williams*. Los hallazgos en general indicaron que los planteles estaban en buenas condiciones y que se realizó cualquier reparación o modificación necesaria.

Todo visitante a los planteles escolares debe ingresar por entradas destinadas para este propósito y donde se les pide firmar un registro diario para establecer su presencia y el motivo de su visita. Los rótulos colocados en el exterior de los planteles indican claramente los límites y el control del acceso no autorizado a planteles escolares durante el horario de clases.

El personal de la RCOE y los alumnos tienen acceso a todos los servicios en el plantel donde se localizan los salones de clases.

Todos los planteles escolares de la RCOE se mantienen limpios, seguros y funcionales. Los servicios de limpieza se ofrecen por una variedad de medios. Algunos son contratados, algunos son por medio de distritos o departamentos de libertad condicional con quienes nos asociamos y algunos son proporcionados directamente por personal la RCOE. Las reparaciones y mantenimiento se realizan oportunamente en todos los planteles. Todas las instalaciones se mantienen en buen estado de reparación y en operación. Las requisiciones de trabajo de las instalaciones reciben la más alta prioridad.

Reparaciones necesarias

Ninguna necesaria.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Ninguna necesaria.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/Lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Plantel	\$30.22
Distrito	
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasa de graduación escolar (si corresponde)	80.77

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un programa de educación técnica profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	0.0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Reportado con datos del año escolar 2011–12

Publicado durante 2012–13

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación entre el CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia de Crisis Fiscal y Gerencia (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2012–13)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Riverside County Special Education	Nombre del distrito	Riverside County Office of Education
Calle	PO Box 868	Número de teléfono	(951) 826-6530
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA, 92501-0868	Sitio web	www.rcoe.us
Número de teléfono	(951) 826-6676	Superintendente	Kenneth Young
Directora	Ann Vessey, Directora Ejecutiva, Educación Especial	Dirección de correo electrónico	kyoung@rcoe.us
Dirección de correo electrónico	avessey@rcoe.us	Código CDS	33103306069207

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011–12)

El personal del programa de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (Riverside County Office of Education, RCOE), bajo la supervisión y liderazgo de la directora ejecutiva de Educación Especial, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo para el alumno. El personal está dedicado a asegurar el programa de Educación Especial, conforme estatutos estatales y federales (IDEA), sea un programa integral, continuo, en el ámbito de la escuela y ligado a la comunidad para todo alumno canalizado por los distritos.

Los programas de Educación Especial ofrecen servicios directos al alumno con desafíos mentales o físicos en 23 distritos escolares dentro del condado de Riverside. Una gran variedad de programas y servicios regionalizados geográficamente están al alcance del alumno desde su nacimiento hasta la edad de 22 años. Dentro de las condiciones de discapacidad se incluyen aquellas de incidencia baja, como sordera o impedimentos auditivos, impedimentos visuales, discapacidades ortopédicas, retrasos de desarrollo, trastornos emocionales, discapacidades múltiples, discapacidades intelectuales y autismo.

Misión:

La Misión del programa de Educación Especial de la RCOE es ayudar a los alumnos a realizarse plenamente.

Visión: La unidad de Educación Especial de la RCOE está dedicada a ayudar y apoyar al alumno para que aumente su nivel académico y socioemocional y su capacidad vocacional en un ambiente seguro que lo motive a convertirse en un miembro responsable y contribuyente en su comunidad.

Valores:

- Servicios educativos de calidad para el alumno con necesidades especiales
- Modelo de entrega de enseñanza organizado dentro de los lineamientos de las normas del currículo de California
- Personal altamente competente y capacitado
- Ambiente estructurado, seguro y ordenado para el aprendizaje
- Colaboración interna y externa con agencias, distritos escolares y padres

Metas:

- Mejorar el rendimiento del alumno usando datos aportados por exámenes que informan y guían el programa
- Aumentar la capacitación en metodologías y estrategias fundamentadas en la investigación y orientadas a mejorar el rendimiento del alumno donde se incluye al personal docente de la RCOE, personal itinerante y de apoyo, distritos y agencias copartícipes
- Desarrollar, aplicar y mantener el apoyo de comportamientos positivos.
- Facilitar la colaboración entre distritos, padres y agencias para tratar las necesidades en la escuela, en el hogar y en la comunidad
- Dar apoyo para mejorar la moral del personal

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011–12)

Los padres tienen la oportunidad de participar de varias maneras:

- Inscripción
- Conferencias de padres y maestros (formales e informales)
- Proceso del IEP
- Voluntariado
- Capacitación de padres
- Grupos de apoyo de padres
- Consejo Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011–12)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	48	8.º Grado	52
1.º Grado	64	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	60	9.º Grado	47
3.º Grado	59	10.º Grado	53
4.º Grado	71	11.º Grado	43
5.º Grado	64	12.º Grado	71
6.º Grado	67	Enseñanza secundaria sin división de grados	233
7.º Grado	55	Matriculación total	987

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011–12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	8.8 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.9 %
Asiáticos	2.7 %
Filipinos	1.5 %
Hispanos o latinos	62.7 %

Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4 %
Blancos	22.1 %
Dos o más razas	0.7 %
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2.4 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40.0 %
Estudiantes con discapacidades	70.9 %

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009–10			Promedio de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010–11			Promedio de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011–12		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K					6.6	13	0	0	4.0	10	0	0
1					8.0	4	0	0	8.0	9	0	0
2					8.3	6	0	0	8.0	6	0	0
3					9.1	9	0	0	9.4	5	0	0
4					10.3	3	0	0	9.3	6	0	0
5					10.0	3	0	0	7.3	7	0	0
6					11.7	3	0	0	8.4	5	0	0
Otro					11.0	6	0	0	0.0	8	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009–10			Promedio de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010–11			Promedio de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011–12		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011–12)

La RCOE tiene establecido su plan de seguridad escolar que se actualiza cada año como lo requiere el Código de Educación de California (Ed Code) en su sección 35294. La RCOE adopta su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. La RCOE informa del estado de su plan de seguridad escolar, incluyendo una descripción de sus componentes críticos.

Los elementos críticos, revisiones y actualizaciones son dialogados con el personal facultativo al comenzar cada año escolar y una vez más antes de cualquier nueva adopción. En el plan de seguridad individual de cada plantel donde se dan clases se incluye al personal facultativo y a los alumnos. El administrador del plantel repasa este plan cada año con el administrador de la RCOE.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2009–10	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Distrito 2009–10	Distrito 2010–11	Distrito 2011–12
Suspensiones	75	50	141	75	50	141
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012–13)

Todas las clases de educación especial de la RCOE se localizan a lo largo del condado de Riverside en planteles de escuelas públicas. Varios de estos planteles se construyeron en colaboración con la RCOE donde se usaron fondos de construcción del condado para construir una parte de la escuela que se usaría para clases del condado. En los planteles donde no hay aulas propiedad del condado, el condado alquila el espacio conforme el acuerdo del plan local de educación especial del área (Special Education Local Plan Area, SELPA). Todos nuestros planteles escolares se mantienen limpios y funcionales.

Todos los planteles escolares de la RCOE se mantienen limpios, seguros y funcionales. Los servicios de limpieza se ofrecen por una variedad de medios. Algunos son contratados con proveedores particulares, y algunos son proporcionados directamente por la RCOE. Las reparaciones y mantenimiento se realizan oportunamente en todos los planteles. Todas las instalaciones se mantienen en buen estado de reparación y en operación. Las requisiciones de trabajo de las instalaciones reciben la más alta prioridad.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2012–13)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
Calificación general		X			NA (no es aplicable)

Nota: Las celdas sombreadas no requieren datos.

V. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2009–10	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Distrito 2011–12
Con acreditación completa	164	154	144	
Sin acreditación completa	17	20	18	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010–11	2011–12	2012–13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El *Total de asignaciones incorrectas de maestros* incluye la cantidad de *Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua*.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011–12)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011–12)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	

Psicólogo/a	5	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	5	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	9	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro	0	

Nota: Las celdas sombreadas no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012–13)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopiló la información: Agosto de 2012

Material del programa básico de estudios	Libros de texto y material de enseñanza / Año de adopción	¿De la adopción más reciente?	% de alumnos que no poseen su propio libro		
Lectura/Lengua y literatura	En vías del diploma - ELA		Sí	0%	
	Grado	Nombre del artículo			Editor
	k-6º	Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy c. 2003: Juegos de todos los temas y artículos individuales. Ver lista en la Red de la CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials			Houghton Mifflin
	7º y 8º	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes: Juegos de todos los temas y artículos individuales. Ver lista en la Red de la CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials			Pearson/ Prentice Hall
	9º	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – Gold for 9º Grade (California Edition): Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.			Prentice Hall
10º	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – Platinum for 10º Grade (California Edition): Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Prentice Hall			

Matemáticas	11º	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – The American Experience for 11º Grade (California Edition): Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Prentice Hall	Sí	0%
	12º	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes – The British Tradition for 12º Grade (California Edition): Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Prentice Hall		
	En vías de certificado ELA				
	Grado	Nombre del artículo	Editor		
	k-6º	Houghton Mifflin Reading: A Legacy c. 2003. Juegos de todos los temas y artículos individuales. Ver lista en la Red de la CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials	Houghton Mifflin		
	4º-12º	SRA/Reach 2002: Intervention Program. Todos los juegos y artículos individuales. Ver lista del CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials	SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill		
	k-12º	SRA/Language For Learning & Language for Thinking Series: Todos los juegos y artículos individuales. Ver lista del CDE en http://www.cde.ca.gov – Curriculum & Instruction – Curriculum Frameworks & Instructional Materials	SRA McGraw-Hill, Division of McGraw Hill		
	2011				
	En vías de obtener el diploma - Matemáticas				
	Adopción básica				
	Grado	Nombre del artículo	Editor		
	k-6º	*Scott Foresman-Addison Wesley-en VisionMath California Program: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Scott Foresman-Addison Wesley		
	k-6º	*California HSP Math: Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales	Harcourt School Publishers		
	8º-10º	*California Algebra 1 Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales	Prentice Hall		
	8º-10º	*California Algebra 1: Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales	McDougal Littell		
10º-11º	McDougal Algebra 2 c 2004: Todos los artículos en juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales	McDougal Littell			
*Estos programas básicos de matemáticas serán implementados a forma de prueba durante el año escolar 2009/2010.					

	En vías de obtener un certificado - Matemáticas				
	Adopción básica				
	Grado	Nombre del artículo	Editor		
	k-6º	*Scott Foresman-Addison Wesley-en VisionMath California Program: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Scott Foresman-Addison Wesley		
	k-6º	*California HSP Math: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Harcourt School Publishers		
	k-6º	*Number Worlds: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	SRA/McGraw Hill		
	k-8º	*Connecting Math Concepts: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	SRA/McGraw Hill		
	2011				
	Proveedor/Editor: Ablenet (Programa piloto en 10 salones) www.ablenetinc.com				
	k-12º	Ablenet Equals Math Curriculum Kit: Equipo integral para kínder a adultos alineados con los estándares de desempeño académico de California			
2012					
Ciencias	En vías de obtener el diploma - Ciencias			Sí	0%
	Adopción básica				
	Grado	Nombre del artículo	Editor		
	k-6º	Harcourt Health & Fitness; Lee, Bunting & others; California Edition (k-6), incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples	Harcourt School Publishers		
	7º- 8º	Glencoe Teen Health, Course 1, 2, 3; Merki, Cleary, Hubbard; California Edition: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples	Glencoe/McGraw Hill		
	9º-10º	Biology, CA Edition c 2008: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	McDougal Littell		
	10º-11º	Earth Science, CA Edition c 2006: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Pearson Education, Inc.		
	Certificate Bound Science				
	Core English Learner & Adapted Materials				
	Proveedor / Editor: Abilitations www.abilitations.com				
	Item Name				
	Abilitations Super Mini Dome				
	Large Oval Texture Switch				
	Lighted Signal Switch				

	<table border="1"> <tr><td></td><td>Medium Oval Texture Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Medium Oval Texture Switch w/Latch & Timer</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>No-Tip Wobble Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Rikki Rooster Reward Toy</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Roly Poly Cow Reward Toy</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Shuttle School Bus</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Small Oval Texture Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Switch Operated Adapted Fan Reward Toy</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Wobble Switches (Blue)</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Wobble Switches (Red)</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Zoe Zebra Reward Toy</td><td></td></tr> </table>		Medium Oval Texture Switch			Medium Oval Texture Switch w/Latch & Timer			No-Tip Wobble Switch			Rikki Rooster Reward Toy			Roly Poly Cow Reward Toy			Shuttle School Bus			Small Oval Texture Switch			Switch Operated Adapted Fan Reward Toy			Wobble Switches (Blue)			Wobble Switches (Red)			Zoe Zebra Reward Toy																														
	Medium Oval Texture Switch																																																														
	Medium Oval Texture Switch w/Latch & Timer																																																														
	No-Tip Wobble Switch																																																														
	Rikki Rooster Reward Toy																																																														
	Roly Poly Cow Reward Toy																																																														
	Shuttle School Bus																																																														
	Small Oval Texture Switch																																																														
	Switch Operated Adapted Fan Reward Toy																																																														
	Wobble Switches (Blue)																																																														
	Wobble Switches (Red)																																																														
	Zoe Zebra Reward Toy																																																														
	<p>Proveedor / Editor: Enabling Devices www.enablingdevices.com</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>Item Name</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Big Water Toy</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Bug-A-Switch Puzzle</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Busy Gear</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Check-Up Time with Elmo</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Color Kaleidoscope – High Striker</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Compact Switches</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Cosmic Steering Wheel</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Curious George Matching Hats</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Dino Switch w/Lights & Vibration</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Finger Extension Pressure Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Finger Flexion Pressure Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Fingertip Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Fishy Fascination Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Fly and Learn Globe</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Fridge Phonics</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Froggie Flex Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Glowing Goo Tube</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Happy Switch</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Hearing Impaired Activity Center</td><td></td></tr> </table>		Item Name			Big Water Toy			Bug-A-Switch Puzzle			Busy Gear			Check-Up Time with Elmo			Color Kaleidoscope – High Striker			Compact Switches			Cosmic Steering Wheel			Curious George Matching Hats			Dino Switch w/Lights & Vibration			Finger Extension Pressure Switch			Finger Flexion Pressure Switch			Fingertip Switch			Fishy Fascination Switch			Fly and Learn Globe			Fridge Phonics			Froggie Flex Switch			Glowing Goo Tube			Happy Switch			Hearing Impaired Activity Center			
	Item Name																																																														
	Big Water Toy																																																														
	Bug-A-Switch Puzzle																																																														
	Busy Gear																																																														
	Check-Up Time with Elmo																																																														
	Color Kaleidoscope – High Striker																																																														
	Compact Switches																																																														
	Cosmic Steering Wheel																																																														
	Curious George Matching Hats																																																														
	Dino Switch w/Lights & Vibration																																																														
	Finger Extension Pressure Switch																																																														
	Finger Flexion Pressure Switch																																																														
	Fingertip Switch																																																														
	Fishy Fascination Switch																																																														
	Fly and Learn Globe																																																														
	Fridge Phonics																																																														
	Froggie Flex Switch																																																														
	Glowing Goo Tube																																																														
	Happy Switch																																																														
	Hearing Impaired Activity Center																																																														
<p align="center">Historia y Ciencias Sociales</p>	<table border="1"> <tr><th colspan="3">En vías de obtener un diploma – Ciencias Sociales</th></tr> <tr><th colspan="3">Adopción básica</th></tr> <tr> <th>Grado</th> <th>Nombre del artículo</th> <th>Editor</th> </tr> <tr> <td>k-6º</td> <td>Reflections: California Series, Dr. Priscilla H. Porter and others; California Edition: Incluye todo el material aprobado: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples</td> <td>Harcourt School Publishers</td> </tr> <tr> <td>7º-8º</td> <td>Prentice Hall Social Studies; Hart, Davidson and others; California Edition (7-8): incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples</td> <td>Prentice Hall</td> </tr> </table>	En vías de obtener un diploma – Ciencias Sociales			Adopción básica			Grado	Nombre del artículo	Editor	k-6º	Reflections: California Series, Dr. Priscilla H. Porter and others; California Edition: Incluye todo el material aprobado: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples	Harcourt School Publishers	7º-8º	Prentice Hall Social Studies; Hart, Davidson and others; California Edition (7-8): incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples	Prentice Hall	<p align="center">Sí</p>	<p align="center">0 %</p>																																													
En vías de obtener un diploma – Ciencias Sociales																																																															
Adopción básica																																																															
Grado	Nombre del artículo	Editor																																																													
k-6º	Reflections: California Series, Dr. Priscilla H. Porter and others; California Edition: Incluye todo el material aprobado: incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples	Harcourt School Publishers																																																													
7º-8º	Prentice Hall Social Studies; Hart, Davidson and others; California Edition (7-8): incluye el texto del alumno, guía del maestro, recursos y material de medios múltiples	Prentice Hall																																																													

	10º	Glencoe World History: Modern Times c 2006: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Glencoe/McGraw Hill		
	11º	The American Vision: Modern Times c 2009: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Glencoe/McGraw Hill		
	12º	Economics: Today and Tomorrow c 2005: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Glencoe/McGraw Hill		
		(7-8) incluye todo el material: textos para alumnos, libros de trabajo, guía para el maestro, libro de recursos, material de medios múltiples			
	9º-12º	Glencoe World Geography c 2005: Todos los artículos en los juegos de temas y artículos individuales. Ver lista del editor para juegos y artículos individuales.	Glencoe/McGraw Hill		
	2011				
Lengua extranjera				*	
Salud				*	
Artes visuales y escénicas				*	
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)				*	

**Aproximadamente el 80% de los alumnos de Educación Especial tienen discapacidades serias y están en programas que no conducen al diploma. Los pocos alumnos en vías de obtener el diploma toman estas materias por medio del distrito escolar y los libros de texto son proporcionados por los distritos escolares.*

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010–11)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	39,518.28	39,488.28	30.22	66,818.68
Distrito				
Diferencia porcentual (plantel y distrito)				
Estado			5,455	
Diferencia porcentual (plantel y estado)				

Nota: Las celdas sombreadas no requieren datos.

Los gastos **complementarios/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org> (fuente externa).

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011–12)

La gama de programas ofrecidos por medio del departamento de Educación Especial de la RCOE incluye el acceso de los alumnos a programas de educación regular, un especialista de servicios, un programa para discapacidades moderadas o serias y enseñanza y servicios designados. Estos servicios incluyen mas no se limitan a: desarrollo del habla y lenguaje, servicios auditivos, servicios de orientación y movilidad, enseñanza dentro del hogar o en hospital, educación física adaptada, servicios de la vista, servicios de asesoría y orientación, servicios psicológicos, servicios de salud y enfermería, servicios de trabajo social y servicios especializados para discapacidades de baja incidencia, como para la lectura, transcripción, servicios de la vista y oído y servicios de intérpretes.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2010–11)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		
Sueldo de un maestro en el nivel medio		
Sueldo de un maestro en el nivel más alto		
Sueldo promedio de un director (educación primaria)		
Sueldo promedio de un director (educación media)		
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)		
Sueldo de un superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo		

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)**, incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12
Lengua y literatura en inglés	66%	70%	68%	42%	45%	49%	52%	54%	56%
Matemáticas	63%	65%	66%	29%	33%	37%	48%	50%	51%
Ciencias	17%	0%	0%	34%	34%	42%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	11%	16%	4%	18%	24%	27%	44%	48%	49%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	49%	37%	42%	27%
Todos los estudiantes en la escuela	68%	66%	0%	4%
Hombres	65%	63%	0%	4%
Mujeres	75%	72%	0%	0%
Negros o afroamericanos	50%	49%	0%	0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	78%	78%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	73%	72%	0%	6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%	0%	0%	0%

Blancos	57%	52%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	72%	68%	0%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	72%	72%	0%	7%
Estudiantes con discapacidades	68%	66%	0%	4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12
Lengua y literatura en inglés	4%	0%	6%	30%	36%	37%	54%	59%	56%
Matemáticas	0%	6%	12%	24%	24%	28%	54%	56%	58%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	63%	16%	20%	72%	21%	8%

Todos los estudiantes en la escuela	94%	6%	0%	88%	12%	0%
Hombres	91%	9%	0%	83%	17%	0%
Mujeres						
Negros o afroamericanos						
Indígenas americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico						
Blancos						
Dos o más razas						
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	91%	9%	0%	83%	17%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades	94%	6%	0%	88%	12%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2011–12)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea Información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de aptitud física		
	Cuatro de Seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	9.10%	6.80%	2.30%
7	5.10%	10.30%	10.30%
9	12.50%	0.00%	4.20%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del índice API estatal** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango del índice API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2009	2010	2011
Estatal	C	C	C
Escuelas similares	C	C	C

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2009–10	Cambio real en el índice API 2010–11	Cambio real en el índice API 2011–12
Todos los estudiantes de la escuela	-4	25	9
Negros o afroamericanos			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			

Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2012 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Group	2012 Growth API					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes de la escuela	500	775	326	485	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	28	665	47	450	313,201	710
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2		1		31,606	742
Asiáticos	17	831	6		404,670	905
Filipino	7		2		124,824	869
Hispanos o latinos	330	798	219	471	2,425,230	740
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	3		4		26,563	775
Blancos	110	718	44	590	1,221,860	853
Dos o más razas	0		3		88,428	849
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	265	791	198	459	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	212	778	89	485	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	500	775	59	385	530,935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011–12)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	Yes	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	Yes	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012–13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	DPC	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	DPC	2009-2010
Año en el Mejoramiento de Programa	DPC	Year 3

Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa		2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa		33.3%

Nota: Las celdas sombreadas no requieren datos.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008–09	2009–10	2010–11	2008–09	2009–10	2010–11	2008–09	2009–10	2010–11
Índice de abandono escolar		15.1	12.4		15.1	12.4		16.6	14.4
Índice de graduación escolar		77.72	80.77		77.72	80.77		74.72	76.26

Nota: Las casillas en negro no requieren datos.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011–12 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			N/D
Negros o afroamericanos			N/D
Indígenas americanos o nativos de Alaska			N/D
Asiáticos			N/D
Filipino			N/D
Hispanos o latinos			N/D
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			N/D
Blancos			N/D
Dos o más razas			N/D
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua			N/D
Estudiantes con discapacidades			N/D

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles que el CDE o LEA pudiera reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011–12)

Los alumnos en vías de un certificado participan en capacitación en destrezas de vida y Project Workability. Estos dos programas ofrecen a nuestros alumnos con discapacidades severas las destrezas para vocaciones y carreras necesarias para su independencia.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011–12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011–12	0.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2010–11	0.0%

Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: Las celdas sombreadas no requieren datos. * Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El año escolar 2010-2011 comenzó con una capacitación de todo un día que incluyó un repaso de los logros del 2010/2011 y del establecimiento de metas para el año que venía. Durante el año, hubo capacitaciones de seguimiento en todas las áreas de las metas que fueron proporcionadas por medio de sesiones por zona al igual que por capacitaciones individuales de directores.

Cada miércoles, al personal se le daba un día mínimo. Estos miércoles daban al personal tiempo de capacitación que incluía las actividades de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) un miércoles por mes. A la RCOE le fue otorgada la subvención del *National Professional Development Center* para la superación del personal para maestros que trabajan con individuos con autismo. Las capacitaciones que se basan prácticas evidenciales que se realizaron a lo largo del condado y se estableció una escuela intermedia como modelo. La capacitación y el salón de clases no son solo un apoyo a maestros de la RCOE, sino un apoyo para todos los maestros a lo largo del estado.