



# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

## Para **Riverside County Opportunity**

<b>Dirección:</b>	PO Box 868, Riverside, CA, 92501-0868	<b>Teléfono:</b>	(951) 826-6464
<b>Director:</b>	Richard M. Collins, Executive Director, Alternative Education	<b>Grados:</b>	K-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta escuela

*El personal del Programa de la Escuela de Oportunidad (Programa Cal-SAFE) de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, bajo la orientación y el liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa de la RCOE, está comprometido con ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos. El personal está dedicado a garantizar que el Programa Cal-SAFE, con base en la escuela, en cumplimiento con estatutos específicos al Programa Cal-SAFE, ofrezca un programa integral, continuo y ligado a la comunidad. El enfoque del programa está en el desarrollo de jóvenes y prevención de deserción escolar de alumnas embarazadas o alumnos criando niños.*

*Las metas del Programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la RCOE incluye el servicio a jóvenes embarazadas y a alumnos que necesiten ayuda de servicios de apoyo, dando a los alumnos la oportunidad de permanecer inscritos en el programa Cal-SAFE hasta su graduación, ayudar a los alumnos a obtener su diploma de preparatoria o su equivalente, ayudar a los alumnos en la transición a una educación postsecundaria y vidas productivas, ayudar con el desarrollo de destrezas efectivas para la crianza, ofrecer a los niños de padres jóvenes inscritos servicios de cuidado infantil, revisiones de salud, vacunación y una preparación enriquecida para la escuela.*

**Misión de la RCOE:**

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.

**Misión de Educación Alternativa:**

La misión del Programa de Escuelas de la Comunidad de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Rick Collins, Executive Director  
3939 13<sup>th</sup> Street  
Riverside, CA 92502-0868  
Phone: (951) 826-6464  
Fax: [951] 826-6906  
Website: <http://www.rcoe.k12.ca.us>

## Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	239
Negros o afroamericanos	11.7%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	76.2%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.4%
Blancos	11.3%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	28.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32.6%
Estudiantes con discapacidades	2.5%

## Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	4
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

## Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	8%
Matemáticas	0%
Ciencias	3%
Historia y ciencias sociales	3%

\* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

## Progreso académico\*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	577
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	B
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	Sí
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 5 de 5
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Year 2

\* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

El personal de la RCOE conduce inspecciones de los planteles con regularidad. Todas las escuelas de la RCOE están limpias, son seguras y funcionales y se mantienen en buenas condiciones. Los servicios de limpieza se proporcionan por medio de proveedores particulares o por el distrito con el cual nos aliamos, y directamente por el personal de la RCOE. Las reparaciones y los servicios de mantenimiento se realizan en forma oportuna ya que las órdenes de servicio reciben la más alta prioridad.

Los salones de la Escuela de Oportunidad operadas por la Oficina de Educación del Condado bajo este código CDS se localizan en siete planteles que se ocupan por medio de convenios contractuales con distritos escolares o en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de la RCOE. El departamento encargado de los establecimientos inspeccionó todos los salones de la comunidad durante el año escolar 2009-2010 y los planteles están limpios, seguros, funcionales y en buen estado de mantenimiento.

Hay más centros regionales de aprendizaje en el proceso de planeamiento y ofrecen una amplia gama de programas, incluyendo escuelas de la comunidad, Cal-SAFE, studio independiente, educación especial y educación en carreras técnicas.

El Programa de Educación alterna de la RCOE participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado que proporciona fondos recíprocos del estado, dólar por dólar, para ayudar a las escuelas con los gastos de reparaciones o reemplazos mayores de componentes de planteles escolares. Típicamente, esto incluye, techos, tuberías, calefacción, clima controlado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y pisos.

Para el año escolar 2010-11, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de Mantenimiento Diferido, junto con fondos recíprocos del estado.

### Reparaciones necesarias

Todos los planteles Cal-SAFE se conservan en buen estado de reparación. El personal del plantel y de mantenimiento los revisa con regularidad para garantizar que cumplan con todas las regulaciones de la ciudadanas, estatales y federales. El mantenimiento y las reparaciones son regularmente hechas por el personal de la RCOE, y las reparaciones de emergencias se realizan inmediatamente en cuanto hay notificación al personal adecuado.

### Acciones correctivas tomadas o planeadas

Se toma nota de todas las acciones correctivas y se encarga de ellas de forma oportuna.

## Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0.0%
Matemáticas	0.0%
Ciencias	0.0%
Historia y ciencias sociales	0.0%
Lengua extranjera	0.0%
Salud	0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0.0%

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	N/A
Distrito	N/A
Estado	N/A

*\*Esta información no está disponible debido al movimiento frecuente de los alumnos que asisten a este programa.*

## Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	82.13

## Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	0.0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	0.0%

# Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

**año escolar 2010-2011**

***Publicado durante 2011-2012***

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Riverside County Opportunity	Nombre del distrito	Riverside County Office of Education
Calle	PO Box 868	Teléfono	(951) 826-6530
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA, 92501-0868	Sitio web	www.rcoe.us
Teléfono	(951) 826-6464	Superintendente	Kenneth Young
Director	Richard M. Collins, Executive Director, Alternative Education	Dirección de correo electrónico	kyoung@rcoe.us
Dirección de correo electrónico	rcollins@rcoe.us	Código CDS	33103303330404

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

*El personal del Programa de la Escuela de Oportunidad (Programa Cal-SAFE) de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, bajo la orientación y el liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa de la RCOE, está comprometido con ofrecer el mejor programa educativo posible para los alumnos. El personal está dedicado a garantizar que el Programa Cal-SAFE, con base en la escuela, en cumplimiento con estatutos específicos al Programa Cal-SAFE, ofrezca un programa integral, continuo y ligado a la comunidad. El enfoque del programa está en el desarrollo de jóvenes y prevención de deserción escolar de alumnas embarazadas o alumnos criando niños.*

*Las metas del Programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la RCOE incluye el servicio a jóvenes embarazadas y a alumnos que necesiten ayuda de servicios de apoyo, dando a los alumnos la oportunidad de permanecer inscritos en el programa Cal-SAFE hasta su graduación, ayudar a los alumnos a obtener su diploma de preparatoria o su equivalente, ayudar a los alumnos en la transición a una educación postsecundaria y vidas productivas, ayudar con el desarrollo de destrezas efectivas para la crianza, ofrecer a los niños de padres jóvenes inscritos servicios de cuidado infantil, revisiones de salud, vacunación y una preparación enriquecida para la escuela.*

#### **Misión de la RCOE:**

*La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.*

#### **Misión de Educación Alternativa:**

*La misión del Programa de Escuelas de la Comunidad de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.*

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

La participación de padres es vital para el éxito de los alumnos y la RCOE la estimula con firmeza. Los padres tienen la oportunidad de participar por medio de las siguientes opciones:

- Inscripción
- Conferencias de padres y maestros (formal e informal)
- Proceso del IEP
- Voluntariado
- Consejo Escolar
- Consejo Asesor de Aprendices del Inglés
- Consejo Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito
- Noches de actividades para los padres

***Todo el interesado en prestar servicios voluntarios en cualquier capacidad, puede comunicarse con el Programa de Educación Alterna llamando a la oficina del condado al (951) 826-6464.***

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	2
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	8
3.º Grado	0	10.º Grado	30
4.º Grado	0	11.º Grado	73
5.º Grado	0	12.º Grado	125
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	1	Matriculación total	239

## Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	11.7%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.4%
Hispanos o latinos	76.2%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.4%
Blancos	11.3%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	28.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32.6%
Estudiantes con discapacidades	2.5%

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A				N/A				N/A			
1	N/A				N/A				N/A			
2	N/A				N/A				N/A			
3	N/A				N/A				N/A			
4	N/A				N/A				N/A			
5	N/A				N/A				N/A			
6	N/A				N/A				N/A			
Otro	N/A				N/A				N/A			

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.1	9	3	0	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0
Matemáticas	20.1	9	3	0	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0
Ciencias	20.1	9	3	0	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0
Ciencias sociales	20.1	9	3	0	22.3	3	5	0	20.8	2	3	0

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

El Plan de Seguridad de la RCOE se actualiza cada año para el 1º de marzo por personal de la RCOE y agentes de libertad condicional. Durante el año escolar 2010-11, el plan se revisó y actualizó en julio de 2010 y se los administradores y el personal facultativo le dio repaso en septiembre de 2010. El Plan de Seguridad Escolar se trata con regularidad en sesiones de liderazgo y administración.

El Plan de Seguridad incluye información que pretende identificar elementos y recursos importantes en el mejoramiento de la seguridad en las escuelas y la prevención de violencia en los planteles a lo largo del condado y está catalogada en términos de datos de evaluación, fuente de fondos, políticas y prácticas disciplinarias, superación profesional, consejería y asesoría, colaboración, programas y estrategias y seguridad en el plantel. Los datos relevantes son repasados para identificar cuestiones de seguridad escolar (como Encuesta de niños sanos de California, datos de delincuencia en las escuelas, suspensiones y expulsiones, canalizaciones a consejería, informes de agencias del orden, etc.).

Los fondos que se usan para tratar las cuestiones de seguridad en la RCOE provienen del Título IV (Parte A), Ley de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas, fondos de la subvención estatal, Que ningún Niño se Quede Atrás que son transferidos de otras áreas del programa, de AB 1113 del estado, Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia y fondos de recursos locales.

#### **Ambiente positivo de aprendizaje y disciplina:**

La terapia, orientación, servicios psicológicos y servicios sociales están disponibles para todos los alumnos. Las agencias de salud mental libertad condicional y agencias del orden participan activamente en las actividades que contribuyen al mejoramiento de la seguridad del ambiente escolar en la RCOE. Los programas de prevención e intervención se usan para crear un ambiente seguro y libre de drogas. Algunas cuestiones tratadas por estos programas que impactan a los alumnos son:

- Intervención en casos de riesgo de pandillerismo
- Manejo de conflicto
- Administración del salón
- Comportamiento motivado por la violencia por odio
- Acoso
- Reportando el abuso infantil

A las reglas y procedimientos de disciplina existentes en la escuela se les da repaso al principio del año escolar para garantizar que traten con los problemas de comportamiento de los alumnos y cuestiones de seguridad escolar. Estas reglas y procedimientos de seguridad son entregadas a cada padre y alumno en el momento de la inscripción junto con una explicación de los códigos de conducta, comportamiento inaceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta indica que los alumnos deben vestirse de forma apropiada para actividades normales de la escuela. La vestimenta de los alumnos debe reflejar orgullo y respeto. La salud y la seguridad son los lineamientos para la vestimenta aceptable en la escuela.

## Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	22	5	14	2,134	879	1,331
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El Departamento de Educación Alternativa de la RCOE espera que los alumnos en el Programa Cal-SAFE arriben a la escuela a tiempo y partan directamente del plantel al final del día de clases. Todos los visitantes del plantel deben ingresar por la puerta designada en donde les piden que firmen de entrada en un registro donde indiquen su presencia y el motivo de su visita. Hay anuncios en el exterior del plantel que claramente expresan los límites y controles sobre el acceso no autorizado al plantel o establecimiento durante el día de clases.

Los salones para alumnos de Cal-SAFE se hospedan en centros de aprendizaje comunitario a lo largo del condado donde los programas y el personal son administrados y mantenidos por el personal de la RCOE y en los planteles de preparatorias de distritos escolares. Los alumnos tienen acceso a espacio disponible para la recreación y educación física. En cada escuela Cal-SAFE hay salones de cuidado infantil. Cada centro tiene un espacio tanto para los alumnos como para el personal.

Todas las escuelas de la RCOE están limpias, son seguras y funcionales. Los servicios de limpieza se proporcionan por medio de una variedad de medios, incluyendo a proveedores particulares, al departamento de libertad condicional y algunos directamente por el personal de la RCOE. Las reparaciones y los servicios de mantenimiento se realizan en forma oportuna ya que las órdenes de servicio reciben la más alta prioridad.

The Cal-SAFE classrooms and child care nurseries operated by the County Office of Education under the CDS code are located in a variety of structures including leased commercial property, district-held high school campuses, and Riverside County Office of Education owned regional learning centers. Beginning in 2001, the county office began to build regional centers; schools built from the ground up designed to serve the needs of our students. Nine of these centers have been budgeted and will allow the storefronts served in the respective regions to relocate to the regional center.

El Programa de Educación alternativa de la RCOE participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado que proporciona fondos recíprocos del estado, dólar por dólar, para ayudar a las escuelas con los gastos de reparaciones o reemplazos mayores de componentes de planteles escolares. Típicamente, esto incluye, techos, tuberías, calefacción, clima controlado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y pisos.

Para el año escolar 2010-11, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de Mantenimiento Diferido, junto con fondos recíprocos del estado.

## Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
<b>Interior:</b> superficies internas		X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
<b>Calificación general</b>		9			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	12	9	4	387
Sin licencia	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

## Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* *El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

## Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00%	0.00%

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## Experiencia del profesorado

	Distrito
Promedio de años de enseñanza	12
Promedio de años en el distrito	7
Porcentaje de maestros en su primer año	1.9%
Porcentaje de maestros en su segundo año	3.4%

Source: Ed-Data, [www.eddata.org](http://www.eddata.org)

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	0
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	3.5	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro	0	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en que se recolectó la información:** \_\_\_\_\_

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	2011	Yes	0.0%
Matemáticas	2011	Yes	0.0%
Ciencias	2011	Yes	0.0%
Historia y ciencias sociales	2011	Yes	0.0%
Lengua extranjera	2011	Yes	0.0%
Salud	2011	Yes	0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	2011	Yes	0.0%

Conforme la sección 60119 del Código de Educación, se realizó una audiencia pública para determinar que cada alumno en una escuela tuviera suficientes libros de texto o material de enseñanza, o ambas cosas, alineadas a las normas de contenido adoptadas conforme la sección 60605 en cada una de las siguientes materias, como adecuado, ajustadas al contenido y ciclos de marco curricular adoptado por la mesa del estado: Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Inglés y Artes de Lenguaje, incluyendo el componente de Desarrollo de la Lengua Inglesa del programa adoptado, lengua extranjera y cursos de salud.

La Resolución No. 03-12 confirma que todo alumno inscrito tiene suficientes libros de texto o material de enseñanza ajustado al contenido y ciclo del marco curricular adoptado por la mesa del estado para estas materias. También confirma la disponibilidad de equipo como aplique para materias que requieran el uso del laboratorio de ciencias ofrecidas desde el 9º al 12º grado.

Una lista completa de libros de texto adoptados está disponible para su revisión con solo solicitarla.

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	N/A*	N/A*	N/A*	\$65,968.
Distrito			N/A*	\$77,999.
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			N/A*	N/A**
Estado				\$59,583.
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			N/A	N/A

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\*Debido al movimiento frecuente de alumnos que asisten a este programa, esta información no está disponible.

\*\*La diferencia en el porcentaje no puede calcularse debido a la cantidad de días que los maestros son contratados para trabajar. Los maestros están asignados a 185 días o 220 días dependiendo de su asignación.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Entre los programas y servicios proporcionados por medio del proceso de fondos federales por medio de la solicitud consolidada están:

- Título I (Básico, Negligencia y delincuente)
- Title II (Calidad del Profesorado)
- Title II D (Tecnología)
- Title III (Dominio Limitado del Inglés)
- Title III (Inmigrante)
- Ayuda por Impacto Económico

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	37,948 (10 Meses) 45,130 (12 Meses)	\$31,609
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$53,451 (10 Meses) \$63,563 (12 Meses)	\$67,006
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81,580 (10 Meses) \$97,013 (12 Meses)	\$102,402
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$97,530	N/D
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	N/A	N/D
Sueldo de un superintendente	\$243,628	N/D
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	16%	N/D
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	9.5%	N/D

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatted Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	8%	11%	8%	40%	42%	45%	49%	52%	54%
Matemáticas	0%	6%	0%	30%	29%	33%	46%	48%	50%
Ciencias	12%	6%	3%	27%	34%	34%	50%	54%	57%
Historia y ciencias sociales	0%	2%	3%	17%	18%	24%	41%	44%	48%

Note: **Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de** estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	45%	33%	34%	24%
Todos los estudiantes en la escuela	8%	0%	3%	3%
Hombres	17%	0%	0%	9%
Mujeres	6%	0%	0%	2%
Negros o afroamericanos	7%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	9%	0%	5%	3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/D	N/D	N/D	N/D
Blancos	5%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	8%	0%	7%	3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/D	N/D	N/D	N/D

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2000-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	11%	9%	29%	33%	30%	36%	52%	54%	59%
Matemáticas	8%	15%	13%	24%	24%	24%	53%	54%	56%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	64%	21%	15%	76%	19%	5%
Todos los estudiantes en la escuela	71%	29%	0%	87%	9%	4%
Hombre	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Mujer	73%	27%	0%	86%	10%	5%
Negros o Afroamericanos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	68%	32%	0%	81%	12%	6%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Blancos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	77%	23%	0%	83%	17%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años**

<b>Grupo</b>	<b>Cambio real en el API 2008-2009</b>	<b>Cambio real en el API 2009-2010</b>	<b>Cambio real en el API 2010-2011</b>
Todos los estudiantes de la escuela	22	-79	26
Negros o afroamericanos	N/D	N/D	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	10	-97	9
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	42	-105	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/D	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	N/D	N/D	N/D

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	42	577	320	549	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	5		40	508	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		2		33,774	733
Asiáticos	0		5		398,869	898
Filipinos	0		2		123,245	859
Hispanicos o latino	27	541	204	543	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		2		26,953	764
Blancos	10		57	588	1,258,831	845
Dos o más razas	0		8		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	29	549	164	536	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16	504	89	532	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	1		42	413	521,815	595

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Sí	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Sí	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Sí	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
Alcanzó los criterios del API	N/A	No
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2009-2010	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		80.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información

# XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

## Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	29.4	37.4	47.9	29.7	35.2	41.2	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	80.50	79.97	82.13	80.50	79.97	82.13	80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

## Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	N/D	N/D	N/D
Negros o afroamericanos	N/D	N/D	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	N/D	N/D	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/D	N/D	N/D
Blancos	N/D	N/D	N/D
Dos o más razas	N/D	N/D	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	N/D	N/D	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/D	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	N/D	N/D	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

**\*Datos actualmente no disponibles**

## Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

*No aplica a este programa.*

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	0.0%
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)**

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)**

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Durante el año escolar 2009-10, la superación y el desarrollo profesional se realizaron en forma de sesiones de capacitación que incluían a todo el personal del plantel y de gerencia. Entre los tipos de capacitación que se ofrecieron se incluyó Language!, Capturing Kids Hearts, Successfully Implementing Supplemental Educational Services, Gallup, y otras capacitaciones y días de superación profesional específicamente diseñados para mejorar el desempeño de maestros y alumnos.

Cada miércoles, al personal se le daba un día mínimo para su superación profesional. Aquí se incluía a comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) un miércoles por mes. Las capacitaciones en apoyos para el comportamiento positivo y enseñanza directa fueron seguidas por visitas a cada salón individual por los presentadores que daban apoyo a los que lo necesitaban.

La cantidad total de días dedicados a la superación profesional fue de aproximadamente 45 días para las PLC y 26 días para otras capacitaciones de personal.

La RCOE fue reconocida por la Asociación de Mesas de Educación de California con el reconocimiento *Golden Bell Award* por la sobresaliente colaboración entre los maestros.

Durante el año escolar 2010-2011, la superación y desarrollo profesional se realizó de forma que las sesiones de capacitación incluyeran a todo el personal del plantel y de la gerencia. Entre los tipos de capacitación que se ofrecieron están: Holt Algebra Readiness; California English Language Development Test (CELDT); Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS); Choices; PLATO Online Learning; Project Delta; Teen Leadership; Process Champions; Summer Institute for Learning Knowledge (SILK); RenLearn y otras capacitaciones y días de superación profesional específicamente diseñados para mejorar el desempeño de maestros y alumnos.

Cada miércoles, al personal se le daba un día mínimo para su superación profesional. Aquí se incluía a comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) un miércoles por mes. La cantidad total de días dedicados a la superación profesional fue de aproximadamente 45 días para las PLC y 35 días para otras capacitaciones de personal.