



Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar, 2009-2010

Para *Riverside County Opportunity School*

Dirección: 3939 13th Street
Director: Rick Collins

Teléfono: (951) 826-6476
Grado: 7 a 12

Este resumen del Informe de rendición de cuentas de la escuela (School Accountability Report Card, SARC), tiene como objetivo ofrecer a los padres y miembros de la comunidad una descripción breve de la información relacionada con escuelas públicas de forma individual. Los datos que aquí se presentan corresponden al año escolar 2009-2010, excepto que los datos sobre las finanzas escolares y la finalización escolar corresponden al año escolar 2008-2009. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben revisar todo el SARC o comunicarse con el director de la escuela o a la oficina del distrito.

A Sobre la escuela

El personal de la Escuela de Oportunidad del programa de Educación Alternativa, conocida como Cal-SAFE de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), bajo la dirección y liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa de la RCOE, Rick Collins, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo posible a los alumnos. El personal está dedicado a garantizar que el programa Cal-SAFE, en cumplimiento con estatutos específicos del programa, ofrezca un programa en escuelas que sea integral, continuo y ligado a la comunidad. El programa se concentra en el desarrollo de jóvenes y en la prevención de la deserción escolar de estudiantes que estén embarazadas y jóvenes que estén criando niños.

Las metas del programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la RCOE incluye el servicio a alumnos del género femenino y masculino con necesidad de servicios concentrados de apoyo, la oferta de la oportunidad de inscripción continua a los alumnos en el programa Cal-SAFE hasta su graduación, ayuda a los alumnos para obtener el diploma de preparatoria o su equivalente, ayuda a alumnos en su transición a la educación postsecundaria y a una vida productiva, ayuda en el desarrollo de destrezas efectivas para la crianza, ofrecer a los padres adolescentes con servicios de cuidado y desarrollo infantil, evaluaciones de salud, vacunación y una preparación escolar fortalecida.

Misión de la RCOE:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.

Misión de Educación Alternativa:

La misión de escuelas comunitarias del programa de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Número de alumnos matriculados

Grupo	Inscripción
Cantidad de alumnos	245
Negro o afroamericano	7%
Índigena americano o nativo de Alaska	0%
Asiático	0%
Filipino	4%
Hispano o latino	79.5%
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0%
Blanco (No hispano)	6%
Dos o más razas (multirracial)	0%
Con desventajas socioeconómicas	N/A
Alumnos de inglés	N/A
Alumnos con discapacidades	N/A

Rendimiento de los alumnos

Materia	Alumnos competentes y con rendimiento superior en los resultados del programa STAR ¹
Inglés y Arte del Lenguaje	11.1%
Matemáticas	5.6%
Ciencias	4.3%
Historia - Ciencias Sociales	1.7%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con título completa	0
Maestros con título incompleto	0
Maestros que enseñan fuera de la materia de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de alumnos de inglés	0
Total maestros con asignaciones incorrectas	0

Progreso académico²

Indicador	Resultado
Crecimiento del puntaje en el API del año 2010 (del informe del API del año 2010)	552
Clasificación estatal (del informe que formó la base del API de 2009)	627
Cumplió con todos los requisitos de AYP de 2010	No
Número de criterios del AYP cumplidos del total de criterios posibles	Cumplió 2 de 6
Estado del programa de mejora de 2010-2011 (año del PI)	En PI Año 2

“B” significa ya sea que es una agencia educativa local (LEA) o una escuela en el sistema de contabilidad de escuelas alternas (ASAM). En este informe, as escuelas participando en el ASAM actualmente no reciben información de crecimiento o de enfoque o el rango que ocupan entre otras escuelas similares al reconocer marcada diferencia en la misión y población que sirven. Las escuelas ASAM se acogen en el sistema de contabilidad alterna como lo requiere el Código de Educación en su sección 52052 y no en el plan de contabilidad del API. Sin embargo, la información del API es necesario para satisfacer la ley federal “Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB). La información sobre el crecimiento o enfoque o rango que se ocupa no aplica a las LEA.

¹ Las evaluaciones del programa de exámenes y reportes normados incluyen las Pruebas de los normas académicas de California (California Standard Tests), la prueba modificada de la evaluación educativa (California Modified Assessment) y la prueba alterna de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment)

² El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index) es obligatorio según la ley estatal. El progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress) es obligatorio según la ley federal.

Instalaciones de la escuela

Resumen de la última inspección de las instalaciones

El Personal de la RCOE realiza inspecciones a las instalaciones con regularidad. Todos los planteles escolares de la RCOE se mantienen limpios, seguros y funcionales. Los servicios de limpieza están a cargo del personal de la RCOE o por medio de contratos con agencias particulares o distritos con quienes nos asociamos. Las reparaciones y mantenimiento se realizan oportunamente en todos los planteles y las requisiciones de trabajo de las instalaciones reciben la más alta prioridad.

Las aulas de la Escuela de Oportunidad operadas por la oficina de educación bajo este código CDS se localizan en once planteles y ubicados en centros comerciales y ocupados por medio de acuerdos contractuales con arrendadores particulares o en centros regionales de aprendizaje operados y mantenidos por el personal de la RCOE. El departamento encargado de las instalaciones inspeccionó todos las aulas comunitarias durante el año escolar 2009-2010 y los planteles están limpios, seguros, funcionales y en buen estado de reparación y funcionamiento.

El programa de Educación Alterna de RCOE participa en el programa estatal de mantenimiento diferido que aporta fondos recíprocos dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o para reemplazar elementos necesarios en las construcciones escolares. En general, se reparan los techos, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y pisos.

Para el 2009-2010, se contribuyeron los fondos de reurbanización al programa de mantenimiento diferido junto con fondos recíprocos del estado.

Reparaciones necesarias

A todos los planteles de Cal-Safe se les da mantenimiento con regularidad y se mantienen en buen estado de reparación. Los planteles son inspeccionados con regularidad por personal del plantel y de mantenimiento para garantizar conformidad con las regulaciones de seguridad y que se cumple con todas las regulaciones federales, estatales y ciudadanas. Las reparaciones y el mantenimiento están a cargo del personal de la RCOE, y las reparaciones de emergencia se llevan a cabo de inmediato una vez notificado el personal adecuado.

Acciones correctivas tomadas o programadas

Todas las acciones correctivas se hacen notar y se encarga de ello de manera oportuna. El plan es que todas las escuelas comunitarias localizadas en centros comerciales sean reubicadas a centros regionales de aprendizaje dentro o cerca de las comunidades a las cuales se les prestan servicios.

Currículo y material didáctico

	Alumnos sin libros ni material didáctico
Currículo básico	
Inglés y Artes de Lenguaje	%
Matemáticas	%
Ciencias	%
Historia - Ciencias Sociales	%
Idiomas	%
Salud	%
Artes escénicas y visuales	%
Equipo del laboratorio de ciencias (del 9° al 12° grado)	%

Finalización escolar

Indicador	Resultado
Tasa de graduación (si corresponde)	30.3%

Finanzas escolares

	Gastos por alumno (sólo fuentes sin restricciones)
Nivel	
Escuela	N/A
Distrito	N/A
Estado	N/A

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Alumnos que completaron un programa de educación técnica profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos por la oficina de admisiones para el ingreso a la Universidad de California (UC) o a la Universidad del Estado de California (CSU).	%

Informe de rendición de cuentas de la escuela

Preparado con datos del año escolar 2009-2010

Publicado durante el 2010-2011

El Informe de rendición de cuentas de la escuela (conocido en inglés como SARC), que por ley se debe publicar el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, favor de visitar la página del SARC en el portal del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional de la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o dirigirse a la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de *DataQuest* en el portal del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y cómo se compara con el distrito, condado y estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que ofrece informes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (Academic Performance Index, API) o el progreso anual adecuado federal (Adequate Yearly Progress, AYP), datos de pruebas, matriculación, cantidad de graduados de preparatoria, deserción escolar, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con aprendices del inglés.

Acceso a Internet

El acceso al Internet se logra desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, California State Library). El acceso al Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el límite de tiempo para usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Datos de contacto (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Riverside County Opportunity	Nombre del distrito	Riverside County Office of Education
Dirección	P.O. Box 868	Número de teléfono	951-826-6464
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92501-0868	Portal en la Red	www.rcoe.us
Número de teléfono	951-826-6464	Superintendente	Kenneth Young
Director	Rick Collins	Dirección de correo electrónico	kyoung@rcoe.us
Dirección de correo electrónico	rcollins@rcoe.us	Código de Condado-distrito-escuela (County-District-School, CDS)	33103303330404

Descripción de la escuela y declaración de la Misión (año escolar 2009-2010)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

El personal del programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la oficina de educación del condado de Riverside (Riverside County Office of Education, RCOE), bajo la supervisión y liderazgo del director ejecutivo de Educación Alternativa, se compromete a ofrecer el mejor programa educativo para el alumno. El personal está dedicado a asegurar el programa Cal-SAFE, conforme estatutos específicos del programa, ofrezca un programa integral, continuo y en el ámbito de la comunidad. El programa se concentra en el desarrollo de jóvenes y en la prevención de la deserción escolar de estudiantes que estén embarazadas y jóvenes que estén criando niños.

En las metas del programa Cal-SAFE de Educación Alternativa de la RCOE se incluye el servir al alumno y alumna con necesidad de servicios concentrados de apoyo, ofrecer al alumno la oportunidad de permanecer inscrito en el programa Cal-SAFE hasta su graduación, ayudar al alumno a obtener su diploma de preparatoria o su equivalente, ayudar al alumno en su transición a la postsecundaria y vida productiva, ayudar en el desarrollo de destrezas eficaces para la crianza, ofrecer a los niños de padres adolescentes servicios de cuidado y desarrollo infantil, evaluaciones de salud, vacunación y fortalecimiento de la preparación escolar.

Misión de la RCOE:

La misión de la Oficina de Educación del Condado de Riverside es la de asegurar el éxito de todos los alumnos por medio del servicio extraordinario, apoyo y sociedades.

Misión de Educación Alternativa:

La misión de la Escuela de Oportunidad programa de Educación Alternativa es la de inspirar a los alumnos realizarse plenamente.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009–2010)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades que los padres tienen para participar en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres tienen la oportunidad de participar de varias maneras:

- *Inscripción*
- *Conferencias de padres y maestros (formales e informales)*
- *Proceso del IEP*
- *Voluntariado*
- *Consejo Asesor de la Escuela*

Toda persona interesada en prestar servicios de voluntariado puede comunicarse con el Programa de Educación Alternativa al llamar a la oficina del condado al (951) 826-6465. Comuníquese con Rick Collins al (951) 826-6464 para mayor información sobre oportunidades para la participación de padres.

Inscripción de los alumnos por grado (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de alumnos inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0	8° grado	2
1° grado	0	Escuela primaria sin grado	0
2° grado	0	9° grado	25
3° grado	0	10° grado	51
4° grado	0	11° grado	68
5° grado	0	12° grado	98
6° grado	1	Escuela preparatoria sin grado	0
7° grado	0	Inscripción total	245

Inscripción de alumnos por grupo (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica el porcentaje de alumnos inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	6.94	Blanco	6.12
Indio americano o nativo de Alaska	0	Dos o más razas (multirracial)	0
Asiático	0	Con desventajas socioeconómicas	68
Filipino	.41	Aprendices del inglés	28
Hispano o latino	79.59	Alumnos con discapacidades	6
Nativo de Hawai o isleño del pacífico	0		

Promedio de la clase y distribución de la clase (escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el promedio de alumnos de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula).

Grado Nivel	2007-08				2008-09				2009-10			
	Prom. de la clase	Cantidad de aulas			Prom. de la clase	Cantidad de aulas			Prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A											
1	N/A											
2	N/A											
3	N/A											
4	N/A											
5	N/A											
6	N/A											
K-3	N/A											
3-4	N/A											
4-8	N/A											
Otros	N/A											

**Debido al frecuente desplazamiento de alumnos inscritos en el programa, estos datos no están disponibles.*

Promedio de la clase y distribución de la clase (escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de alumnos por aula).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Prom. de la clase	Cantidad de aulas			Prom. de la clase	Cantidad de aulas			Prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	N/A				N/A				N/A			
Matemáticas	N/A				N/A				N/A			
Ciencias	N/A				N/A				N/A			
Ciencias Sociales	N/A				N/A				N/A			

**Debido al frecuente desplazamiento de alumnos inscritos en el programa, estos datos no están disponibles.*

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El plan de seguridad de la RCOE se actualiza para el 1 de marzo de cada año escolar por condado. Durante el año escolar 2009-10, el plan se repasó y actualizó en julio de 2009 y se dialogó sobre el mismo con el personal y administradores en septiembre de 2009. Hay diálogo regular sobre el plan de seguridad escolar en reuniones de los equipos de liderazgo y gerencia.

El plan de seguridad incluye información cuyo propósito es identificar elementos y recursos importantes para mejorar la seguridad en la escuela y prevenir violencia en los planteles a través del condado y se categoriza por medio de datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, desarrollo profesional, asesoría y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad dentro del plantel. Se da repaso a datos relevantes para identificar cuestiones de seguridad en la escuela (como la encuesta California Healthy Kids Survey, datos de delincuencia en las escuelas, suspensiones y expulsiones, canalización a asesoría, informes de agencias de la ley, etc.).

Los fondos disponibles concentrados en asuntos de seguridad en las escuelas de la RCOE provienen de Título I (Parte A), Ley de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas, fondos del subsidio estatal "State Grant Program Funds", "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB) y fondos parciales que son traspasados de otros programas como del proyecto de ley del estado AB 1113, Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia y otros fondos locales.

Ambiente de aprendizaje positivo y disciplina

Los servicios de asesoría, orientación, psicológicos y sociales están a disponibilidad de todos los alumnos. Las agencias de salud mental, libertad condicional y de la ley están participan activamente en todas las actividades que contribuyen a mejorar el clima de seguridad en las escuelas de la RCOE. Los programas de prevención e intervención se usan para crear un ambiente seguro y libre de drogas. Algunos de los puntos tratados por medio de estos programas que impactan a los alumnos son:

- *Intervención para limitar la participación en pandillas*
- *Manejo de conflictos*
- *Manejo de la clase*
- *Comportamiento motivado por violencia de odio*
- *Acoso*
- *Reportes de abuso infantil*

Al comenzar el año escolar, se da repaso a las reglas y procedimientos de disciplina existentes en cada escuela para garantizar el enfoque en problemas de comportamiento estudiantil y cuestiones de seguridad en la escuela. Estas reglas y procedimientos se comparten con los alumnos y padres durante la inscripción donde se les explica el código de conducta, comportamiento inaceptable y consecuencias disciplinarias. El código de vestimenta indica que esta debe reflejar orgullo y respeto y debe ser la adecuada para realizar las actividades normales en la escuela. La salud y seguridad son las guías del atuendo escolar aceptable.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de inscripciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	32	22	5	2598	2134	879
Expulsiones	0	0	0			

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010–2011)

Esta sección ofrece información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras planificadas o realizadas recientemente a las instalaciones.

El Departamento de Educación Alternativa de la RCOE espera que todo alumno de Cal-SAFE llegue a la escuela a tiempo y parta directamente del plantel al final del día de clases. Todo visitante a los planteles escolares debe ingresar por entradas destinadas para este propósito y firmar un registro diario donde establece su presencia y el motivo de su visita. Los rótulos colocados en el exterior de los planteles indican claramente los límites y el control del acceso no autorizado a los establecimientos escolares durante el horario de clases.

Los salones de clases para el alumno de Cal-SAFE se ubican en centros de aprendizaje comunitario a través del condado donde la RCOE administra tanto los programas como el personal y en planteles de preparatoria de distritos escolares. El alumno tiene acceso al espacio disponible para recreación y educación física. Cada ubicación cuenta con espacio para el cuidado infantil y en cada ubicación se han hecho modificaciones tanto para los alumnos como para el personal.

Todos los planteles escolares de la RCOE son limpios, seguros y funcionales y se mantienen en buenas condiciones y en servicio. Los servicios de limpieza están a cargo del personal de la RCOE o por medio de contratos con agencias particulares, distritos o departamentos de libertad condicional con quienes nos asociamos. Las requisiciones de trabajo de las ubicaciones reciben la más alta prioridad y las obras de reparación y servicio se realizan oportunamente.

Los salones de clases de Cal-SAFE y guarderías operadas por la RCOE bajo este código del CDS están ubicados en una variedad de estructuras incluyendo propiedad comercial de renta, en escuelas preparatorias del distrito y en centros regionales de aprendizaje de la RCOE. La oficina del condado comenzó la construcción de centros regionales en el 2001. Estas escuelas nuevas están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Se han incluido en el presupuesto nueve de estos centros que permitirán que los servicios en locales comerciales en sus regiones correspondientes sean trasladados al centro regional. En el presupuesto se han incluido nueve centros que permitirán que los servicios ofrecidos en locales comerciales sean reubicados a centros regionales.

El programa de Educación Alternativa de RCOE participa en el programa estatal de mantenimiento diferido para escuelas que aporta fondos recíprocos dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o para reemplazar elementos necesarios en las construcciones escolares. En general, se reparan los techos, tubería, calentadores, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y pisos.

Para el año escolar actual del 2009-2010, los fondos de reurbanización contribuyeron al programa de mantenimiento diferido junto con fondos recíprocos del estado.

Estado de reparación de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010–2011)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección de la escuela que se realizó para determinar el estado de reparaciones de la escuela.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	n/a	X			
Interiores: Superficies internas	n/a	X			
Limpieza: Limpieza general, plagas/plaga de roedores	n/a	X			
Eléctrico: Eléctrico	n/a	X			
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	n/a	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	n/a	X			
Estructural: Daños estructurales, techos	n/a	X			
Exteriores: Espacio de juego, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	n/a	X			
Calificación general		9			n/a

V. Maestros

Titulación de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con título terminado, con título sin terminar y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007–08	2008–09	2009–10	2009–10
Con título terminado	0	0	9	0
Sin terminar título	0	0	0	17
Imparten materias en las cuales no son competentes	0	0	0	N/A

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

La siguiente tabla muestra la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros que se asignaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro asignado para impartir una materia desde el comienzo del año escolar o semestre). Nota: En el total de *Asignaciones incorrectas de maestros* se incluye la cantidad de *asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés*.

Indicador	2008–09	2009–10	2010–11
Asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con altos índices de pobreza en el distrito y en escuelas con índices menores de pobreza en el distrito. Una escuela con alto índice de pobreza se define como aquella escuela con un 40% de su alumnado califica para comidas gratuitas o a precio reducido. Una escuela con un índice menor de pobreza es aquella donde el 25% o menos de su alumnado califica para comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el portal de la CDE en la Red en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartida por maestros altamente calificados	Impartida por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	89%	11%
Todas las escuelas en el distrito	n/a	n/a
Escuelas alto índice de pobreza en el distrito	n/a	n/a
Escuelas con índices bajos de pobreza en el distrito	n/a	n/a

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	.5	N/A
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicio de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	0	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Logopeda o fonoaudiólogo	0	N/A
Especialista en recursos (no docente)	0	N/A
Otros	0	N/A

VII. Currículo y material didáctico

Disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, actualización y disponibilidad de libros y otro material didáctico conforme las normas usadas en la escuela; indica si los libros y material didáctico fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo currículo complementario en la escuela o libros o material didáctico no adoptados.

Materia del programa básico de estudios	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y material didáctico	% de alumnos que no poseen sus propios libros y/o material didáctico designados	Libros y material didáctico recién aprobado por el SBE o la agencia reguladora local
Inglés y Artes del Lenguaje	<i>Ver información a continuación</i>	0%	
Matemáticas		0%	
Ciencias		0%	
Historia y Ciencias Sociales		0%	
Idiomas		0%	
Salud		0%	
Artes Visuales y Escénicas		0%	
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)		0%	

Todos los libros de texto usados en el currículo básico del programa de la Escuela Comunitaria de Educación Alternativa de la RCOE se alinean a las normas de contenido y marco de California. La Mesa Educativa del Condado aprueba el material de enseñanza que se basa en estas normas. Cada año, La Mesa de Educación del Condado De Riverside convoca una sesión pública para certificar que los libros de texto y el material de enseñanza les ha sido proporcionado a los alumnos. La Mesa de Educación del Condado de Riverside aprobó la política (BP) 6161 que declara que el aprendizaje de los alumnos se fortalece cuando los alumnos tienen acceso suficiente a libros de texto, equipo y otro material de enseñanza de alta calidad para cada una de las materias que el alumno o alumnos están estudiando y que el material de enseñanza debe ser el actualizado. Como lo requiere el Código de Educación (E.C.) 60119, los libros de texto y el material de enseñanza les fue proporcionado a todos los alumnos, incluso a los aprendices del inglés, hasta el grado que cada alumno tenga ya sea libros de texto o material de enseñanza o ambos para usar en el aula y para llevar a casa; que suficientes libros de texto y material de enseñanza les fue proporcionado a todos los alumnos, incluso a los aprendices del inglés, que están alineados a las normas de contenido académico y a la par con los ciclos de contenido del marco curricular en matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales e inglés y artes del lenguaje. La calidad y cuidado de los libros de texto y material se vigila y se reemplaza cuando sea necesario. La calidad y cuidado de los libros de texto y material se vigila y reemplaza cuando es necesario. La RCOE afirma que todos los libros y material son de las listas más recientes del material adoptado por la mesa de educación del estado de California (SBE).

Una lista completa está disponible para su revisión al solicitarla.

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros de la escuela (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno en el portal de la CDE en la Red en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (supletorio/ con restricciones)	Gastos por alumno (básico/ sin restricciones)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Diferencia porcentual – escuela y distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	5,681	N/A
Diferencia porcentual – escuela y estado	N/A	N/A	N/A	N/A

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-2010)

Esta sección presenta información sobre los programas y servicios supletorios (como información sobre servicios educativos supletorios relacionados con el estatus de la escuela y el programa federal de mejoramiento) que se ofrecen en la escuela por medio de fondos categóricos u otras fuentes.

Los programas y servicios proporcionados por medio de la solicitud consolidada de fondos (Consolidated Application Federal Entitlement) son:

Título (Title) I Básico, descuido y delincuencia (Basic, Neglected, and Delinquent)

Título (Title) II Calidad de maestros (Teacher Quality)

Título (Title) II D Tecnología (Technology)

Título (Title) III Dominio limitado (Limited English Proficient)

Título (Title) IV Escuelas seguras y libres de drogas (Safe and Drug Free Schools)

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el escalafón de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el portal de la CDE en la Red en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario inicial de maestros	\$37,948	
Salario en el rango intermedio de maestros	\$53,451	
Salario en el rango elevado de maestros	\$81,580	
Salario promedio del director (escuela primaria)	N/A	
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$97,530	
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	N/A	
Salario del superintendente	\$230,784	
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	N/A	
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	N/A	

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y reportes normadas

El programa de exámenes y reportes normados (Standardized Testing and Reporting, STAR) tiene diferentes piezas críticas como las pruebas de normas académicas de California (California Standards Tests, CST), la prueba modificada de evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la prueba alterna de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones del STAR muestran el progreso de alumnos conforme a las normas de contenido académico del estado. Las CST incluyen inglés y artes del lenguaje (ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º y 9º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se da a alumnos con discapacidades cognitivas significativas que les impiden tomar la CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alterna que se basa en normas de logros modificadas en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA evalúa a alumnos cuyas discapacidades les impiden lograr dominio del grado en una evaluación de las normas de contenido de California con o sin adaptaciones. En cada una de las evaluaciones, las calificaciones de alumnos se reportan en niveles de rendimiento. Para información detallada de resultados del STAR por grado y rendimiento y porcentaje de alumnos sin evaluar, ver la página de resultados en el portal de la CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para mayor información sobre el programa STAR, ver la guía de resultados del STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de alumnos evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de alumnos en esta categoría es muy baja obtener datos estadísticos precisos o bien, para proteger la privacidad del alumno. En ningún caso se revelará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un alumno en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones normadas de todos los alumnos; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio o avanzado (que alcanzaron o superaron las normas del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés y Artes del Lenguaje	4.0%	7.6%	11.1%	9.4%	9.5%	8.9%	46%	50%	43%
Matemáticas	2.3%	0.0%	5.6%	7.3%	6.6%	4.5%	43%	46%	40%
Ciencias	0.0%	12.5%	5.8%	9.3%	16.2%	7.0%	46%	50%	38%
Historia - Ciencias Sociales	0.0%	0.0%	2.7%	5.3%	6.9%	5.6%	36%	41%	33%

Exámenes y reportes de calificaciones normadas por grupo de alumnos correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio o avanzado (que alcanzaron o superaron las normas del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de alumnos con dominio o avanzado			
	Inglés y Artes de Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias Sociales
Todos los alumnos en la LEA	8.9	4.5	7	5.6
Todos los alumnos en la escuela	11.1	5.6	2.7	6.8
Hombres				
Mujeres				
Negro o afroamericano	18.8	5.9	0	0
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o latino	8.2	5.6	1.7	4.7
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco	29.4	7.1	0	17.6
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas	8.5	2.6	1.8	2.8
Aprendices del inglés	4.2	7.7	0	1.2
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios de educación migrante				

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se usa principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los alumnos del 10^o grado en este examen también se usan para determinar el porcentaje de alumnos en cada uno de los 3 niveles de aptitud académica (sin dominio, dominio o avanzado) en ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para más información sobre las calificaciones CAHSEE, ver la página en el portal del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de alumnos evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de alumnos en esta categoría es muy baja obtener datos estadísticos precisos o bien, para proteger la privacidad del alumno. En ningún caso se revelará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un alumno en particular.*

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de preparatoria de California correspondientes a todos los alumnos del 10^o grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio o avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	Escuela	Distrito	Estado
---------	---------	----------	--------

	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés y Artes del Lenguaje	18.4	13.0	8	19.7	12.5	16.4	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	18.9	5.0	22.2	18.0	10.9	15.0	51.3	53.3	53.4

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los alumnos del 10º grado, por grupo de alumnos, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de alumnos que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Inglés y Artes de Lenguaje (ELA)			Matemáticas		
	Sin dominio	Dominio	Avanzado	Sin dominio	Dominio	Avanzado
Todos los alumnos en la LEA	87.0	13.0	0.0	95.0	5.0	0.0
Todos los alumnos en la escuela						
Hombres						
Mujeres	86.4	13.6	0.0	94.7	5.3	0.0
Negro o afroamericano						
Indígena americano o nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o latino	90.0	10.0	0.0	94.1	5.9	0.0
Nativo de Hawai o isla del Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas (multirracial)						
Con desventajas socioeconómicas	87.0	13.0	0.0	94.7	5.3	0.0
Alumnos de inglés						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios de educación migrante						

Calificación en el examen de condición física de California (año escolar 2009-2010)

El examen de condición física (California Physical Fitness Test) se da sólo a alumnos de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron las normas de condición física el último período de exámenes. Para información detallada de esta prueba y comparar calificaciones del examen de una escuela con el distrito o estado, visite la página del examen de condición física en el portal del CDE en la red en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de alumnos evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de alumnos en esta categoría es muy baja para obtener datos estadísticos precisos o bien, para proteger la privacidad del alumno. En ningún caso se dará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o rendimiento de un alumno en particular.*

DATOS NO DISPONIBLES EN EL MOMENTO DE PUBLICAR ESTE INFORME

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron las normas de condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000, siendo 800 el objetivo estatal. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	B*	B*	B*
Escuelas similares	B*	B*	B*

*"B" significa que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta.

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo; comparación de 3 años

La siguiente tabla muestra, por grupo de alumnos, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. *Nota: "N/C" indica que el grupo de alumnos no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007–08	2008–09	2009–10
Todos los alumnos en la escuela	99	22	-75
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A
Hispano o latino	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A
Con desventajas socioeconómicas	N/A	N/A	N/A
Alumnos de inglés	N/A	N/A	N/A
Alumnos con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de alumnos, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, LEA y estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos en la escuela	548	553	767
Negro o afroamericano	N/A	N/A	686
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	728
Asiático	N/A	N/A	890
Filipino	N/A	N/A	851
Hispano o latino	530	540	715
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	753
Blanco	N/A	N/A	838
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	808
Con desventajas socioeconómicas	532	536	712
Alumnos de inglés	N/A	451	692
Alumnos con discapacidades	N/A	N/A	580

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y matemáticas
- Porcentaje de alumnos con dominio en las evaluaciones basadas en las normas del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de alumnos con dominio por grupo de alumnos, visite la página sobre AYP en el portal de la CDE en al Red <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios del AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	NO	NO
Tasa de participación: Inglés y artes de lenguaje	SÍ	NO
Tasa de participación: matemáticas	SÍ	NO
Porcentaje de alumnos proficientes: inglés y artes de lenguaje	NO	NO
Porcentaje de alumnos proficientes: matemáticas	NO	NO
API	NO	NO
Tasa de graduación	NO	NO

Sí – cumplió con el requisito del AYP del 2009/2010

No – no cumplió con el requisito del AYP del 2009/2010

Programa de intervención federal (año escolar 2010-2011)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación).

Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención cada año adicional en que no tienen un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el portal de la CDE en la Red en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del programa de mejoramiento	PI	PI
Primer año del programa de mejoramiento	2009/2010	2009/2010
Año en el programa de mejoramiento	AÑO 2	AÑO 2
Escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento	N/C	4
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento	N/C	80.0

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores alumnos que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los alumnos transferidos que hayan completado con éxito una materia específica de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un alumno. Se trata de materias específicas en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en materias específicas, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus cuentan con normas superiores que se aplican a las materias de especialización o a aquellos alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que se postulan, algunos campus cuentan con normas superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los alumnos que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de deserción escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página *DataQuest* en el portal de la CDE en la Red en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandono escolar (1 año)	61.8	29.4	29.4	49.4	29.7	35.2	4.4	3.9	5.7
Tasa de graduación	84.8	80.5	80.5	84.8	80.5	80.5	80.6	80.2	78.6

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de alumnos, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente y que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una exención local o estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			94.50
Negro o afroamericano			89.70
Indio americano o nativo de Alaska			95.30
Asiático			97.40
Filipino			98.20
Hispano o latino			91.60
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			95.20
Blanco			98.10
Dos o más razas (multirracial)			98.10
Con desventajas socioeconómicas			91.30
Alumnos de inglés			98.50
Alumnos con discapacidades			53.40

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-2010)

Esta sección aporta datos sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en las normas ejemplares. La lista debe contener datos sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellas materias que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

--

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en programas CTE	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-2009)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con las materias de la escuela durante el último año y que son un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la inscripción de alumnos en materias requeridas para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página *DataQuest* en el portal del CDE en la Red en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Alumnos inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	N/A
Alumnos graduados que completaron todas las materias requeridas para ingresar en la UC/CSU	N/A

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Durante el año escolar 2009-10, se realizó capacitación y desarrollo de personal en forma de sesiones de capacitación en las cuales se incluyó a al personal y administración del plantel. Entre los tipos de capacitación que se ofrecieron, estuvieron Language!, Capturing Kids Hearts, Successfully Implementing Supplemental Educational Services, Gallup y otros capacitaciones y días de desarrollo del personal específicamente diseñados para mejorar el desempeño de maestros y alumnos.

Cada miércoles, al personal se le daban días mínimos para permitir su capacitación en comunidades profesionales de aprendizaje (Professional Learning Communities, PLC) un miércoles por mes. A las capacitaciones en apoyos positivos de conducta y enseñanza directa les seguían visitas individuales en los salones de clases por los presentadores para dar apoyo a quienes lo necesitaban.

La cantidad total de días dedicados al desarrollo de personal fue de aproximadamente 45 días para las PLC y 26 días para otras capacitaciones de personal.

La Asociación de Mesas de Educación del Estado (California School Boards Association, CSBA) reconoció a la RCOE al otorgarle el premio Golden Bell Award por su sobresaliente colaboración entre maestros.